



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Mes 05 de2016



EDUCAR A LOS JÓVENES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN EL COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO DE OCAÑA

JÓVENES EN REVOLUCIÓN

Investigadores:

Yesmith Andrea Chinchilla Quintero
Oscar Eduardo Salazar Yauripoma
Cristian Fernando Cañizares Quintero
Jessica Paola Quintero Florez
Karol Yiney Marquez Angarita
Ismael Duvan Miranda Vega
Freiman Torrado Castrillon
Yulieth Sanchez Contreras
Ismael Enrique Paredes Coronel
Maria Jose
Camila Carrascal Redondo
Isabel Cristina Duran Camelo
Anyi Paola Ascanio Ascanio
Danier Jaime Carrascal
Mery StefanyFlorezJimenes
Andrés Fernando Herrera Montaña
Duvan Fernando Sanchez Rincon
Maikol Stally Beleño Ortega
Greilyn Sanchez Vega
Juan Sebastián Monsalve Ascanio
Landy Milena Guerrero Duran
Dairon Contreras Carreño

Co Investigadores:

Elizabeth Forero Martínez
LuddyZamira Navarro



RESUMEN

El Proyecto Enjambre llegó a la Institución a través de una capacitación tenida en el año 2014, donde nos dieron a conocer el proyecto, pero lastimosamente solamente quedó en información, no se llegó a la conformación de los grupos de investigación. Para este año 2015, nuestros directivos nos seleccionaron para que hiciéramos parte del grupo de maestros que iniciaría con esta labor. Y fue así, que junto con otros compañeros nos dimos a la tarea de conformar el grupo de investigación de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Ocaña.

El grupo lo conforman estudiantes del grado 9°2, quienes expresaron su interés de trabajar como jóvenes investigadores en el tema de "Embarazos en adolescentes", debido al alto índice de niñas embarazadas en los grados 9 a 11 en la Institución. Manifiestan preocupación y a la vez, quieren concienciar a sus compañeros de vivir cada etapa de su vida con responsabilidad, paciencia y sin afán, pues un embarazo a temprana edad, puede truncar su futuro y cambia el destino de todos los miembros de la familia.

Fue a partir de lo anterior que vivimos las tres etapas de la investigación; exploración, indagación y propagación, logrando vivir una bonita experiencia junto con los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La OMS define la adolescencia como una etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida de los seres humanos, es decir, entre los 10 y los 19 años, existiendo una diferencia entre su etapa temprana (10 – 14 años) y la tardía (15 – 19 años). Es una de las etapas más hermosas de la vida en la cual se deja de ser niño para convertirse en adultos. El propósito fundamental de esta es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta.

Hasta ahora, la vida de un niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia, sin embargo el joven comienza a establecer su propio círculo social, llegando a desarrollar la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas.

No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran estas mismas conductas, y lo podemos ver cuando un(a) joven se embaraza.

Un embarazo maravilloso, sea adolescente o adulto es el que se engendra a partir de una relación en pareja, a través de una decisión libre y responsable de los



progenitores, pero teniendo siempre como base fundamental el amor y respeto hacia el otro.

No existe una edad específica para quedar embarazada, pero es una realidad un tanto incómoda y difícil para muchas familias cuando se presenta a temprana edad, pues obedece en general a una serie de causas psicológicas, culturales y sociales, con una conducta que se repite a diario. Este tipo de embarazos no es buscado por los jóvenes en sus relaciones, es la causa de una baja educación y de una etapa en la que aparecen intereses sociales y florecen sentimientos nunca antes experimentados, lo que junto a los cambios fisiológicos hacen evidentes una transformación significativa en este sujeto que poco a poco deja de ser un niño.

Actualmente en nuestro país se han dado diversas soluciones, en las que sectores de la educación, salud, policial, han intervenido, sin embargo persiste el embarazo en la adolescencia, a pesar de que los intentos no dieron frutos positivos en sus resultados; el presente proyecto de investigación va en la búsqueda efectiva de evitar el embarazo precoz en las adolescentes.

De esta forma nos enfrentamos al siguiente problema: ¿Por qué a pesar de haber tanta publicidad se siguen presentando embarazos?

JUSTIFICACIÓN

Durante la reunión de conformación de los grupos de investigación, en compañía de la docente Luddy, decidimos entrar a participar de esta convocatoria, con el ánimo de incentivar a los jóvenes a participar de este proyecto, pues en nuestra institución, el interés hacia este tipo de eventos es escasa. Hubo muchas sensaciones en lo que se refiere al proyecto, era la primera vez que hacíamos parte de una investigación y el interés que teníamos en contribuir de manera activa a que los muchachos se involucren y se preparen para asumir una educación sexual responsable. Luego de ese proceso fue necesario ahondar en la información por eso consultamos diferentes páginas:

Según el organismo, en Colombia cerca del 20% de las mujeres embarazadas están entre los 15 y 19 años, siendo unos de los 3 países en Latinoamérica que presenta índices elevados.

Así lo dijo Mariluz Mejía Gómez, asesora en Salud Sexual y Reproductiva del Fondo de Población de la ONU, quien señaló además que “la fecundidad está



“aumentando entre las adolescentes y no tienen conciencia de los métodos anticonceptivos”

Los adolescentes pueden no recibir educación sexual, carecer de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos o no tener un fácil acceso a su adquisición. También pueden sentirse avergonzados tanto para preguntar como para comprar anticonceptivos.

La etapa del noviazgo es por muchas razones de las más disfrutables y a la vez una de las más sufribles. Este es uno de los momentos más especiales de la vida porque tanto es el entusiasmo de la pareja que se entregan por completo, lo que puede llevar a tomar malas decisiones.

El noviazgo es un proceso que nos lleva al matrimonio, pero sobre todo a conocernos a nosotros mismos y a la otra persona; por medio de éste nos comunicamos, intercambiamos opiniones, visiones, pensamientos, creencias, ideales; nos enfrentamos a las dificultades, permitiéndonos descubrir si somos capaces de resolverlas juntos.

Es trascendental visionar este tema a través del “ejemplo” pudiendo utilizar espacios como el arte escénico (obras), música (canto) y horas de labor social (guarderías), a través de ellos podemos decirles a los chicos lo que queramos, pero lo que tiene realmente impacta en ellos es el ejemplo. Porque no solo se trata de concebir la sexualidad solo a su desarrollo y cambios, sino que con estos espacios se comienza a revisar las propias creencias, el modelo de pareja, la forma en que nos vestimos, los estereotipos que manejamos y los mensajes que permanentemente les estamos entregando a otros sobre nosotros mismos.

Nos motivó así mismo, el deseo de que los estudiantes que participaron activamente del G.I Jóvenes en Revolución que sean multiplicadores de conocimientos y logren transformar la sociedad brindándole jóvenes competentes, investigativos, reflexivos, críticos y creativos, que les permita enfrentarse a éstos cambios y salir adelante y que contribuyan al logro de la sociedad.



OBJETIVOS

Objetivo General. Educar a los jóvenes para la prevención de embarazos en el Colegio José Eusebio Caro de Ocaña.

Objetivos Específicos. Conforme al título de investigación y a los resultados obtenidos

1. Explicar los antecedentes sobre el embarazo precoz mediante encuestas y entrevistas.
2. Promover los valores como hábito de conducta en los estudiantes del colegio
3. Brindar información sobre las consecuencias del embarazo precoz.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo “Jóvenes en Revolución” está conformado por estudiantes del grado 9°2 de la jornada de la tarde, entre 14 y 18 años, son estudiantes dinámicos, extrovertidos y quienes expresaron su interés de trabajar como jóvenes investigadores en el tema de “embarazos en adolescentes”

Tabla 1. Datos de los alumnos que conforman el grupo Jóvenes en Revolución.

Nombre	Edad	Grado
Yesmith Andrea Chinchilla Quintero	15	Noveno
Oscar Eduardo Salazar Yauripoma	16	Noveno
Cristian Fernando Cañizares Quintero	15	Noveno
Jessica Paola Quintero Florez	16	Noveno
Karol Yiney Marquez Angarita	16	Noveno
Ismael Duvan Miranda Vega	19	Noveno
FreimanTorradoCastrillon	17	Noveno
Yulieth Sanchez Contreras	17	Noveno
Ismael Enrique	17	Noveno
Maria Jose	18	Noveno
Camila Carrascal Redondo	17	Noveno



Isabel Cristina Duran Camelo	17	Noveno
Anyi Paola AscanioAscanio	17	Noveno
Danier	17	Noveno
MeryStefanyFloresJimenes	16	Noveno
Andrés Fernando Herrera Montaña	15	Noveno
Duvan Fernando	16	Noveno
MaikolStally	15	Noveno
Greilyn Sanchez Vega	16	Noveno
Juan Sebastián MonsalveAscanio	16	Noveno
Landy Milena Guerrero Duran	19	Noveno
Dairon Contreras Carreño	16	Noveno



Jóvenes en Revolución

Sobre el sexo debes saber,
para un embarazo prematuro no tener

Imagen 1. Identidad del grupo de Investigación



Imagen 2. Grupo Jóvenes en revolución

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El día 20 de marzo del 2015, se realizó el Taller de la Pregunta del grupo de investigación, orientado por Luis Carlos Valle, miembro de la comunidad Enjambre, quien en compañía de los docentes, dialogaron con los estudiantes del grado 9º2, para que realizaran las preguntas concernientes al tema del proyecto (Embarazo en adolescentes) y seleccionar la pregunta base que orientará el proceso del proyecto. Fueron varias las preguntas que surgieron de los estudiantes, se seleccionaron cinco, de la cual se escogió la que mejor les pareció para llevar a cabo el proyecto. Se formularon las siguientes preguntas en el ejercicio del taller de la pregunta:

¿Por qué a los adolescentes de Ocaña no les gusta utilizar protección a la hora de tener relaciones sexuales?

¿Cuál es la causa para que cada día se incremente en Ocaña los embarazos en adolescentes?

¿Por qué los jóvenes están teniendo relaciones sexuales a temprana edad?

¿Por qué en los jóvenes de Ocaña se siguen presentando tantos embarazos si hay tanta Publicidad?

¿Por qué los jóvenes creen que el noviazgo es sólo para tener sexo?



La pregunta seleccionada fue ¿Por qué en los jóvenes de Ocaña se siguen presentando tantos embarazos si hay tanta publicidad?

Se pretende llegar a la conclusión de por qué los jóvenes se embarazan a tan temprana edad, qué es lo que los motiva a tomar esta decisión y qué pasa con su proyecto de vida.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La adolescencia se caracteriza, como una etapa de cambios, de vulnerabilidad y transición. Las vivencias por las que pasa el adolescente requieren de una asimilación y comprensión de los cambios tanto biológicos, como psicológicos y sociales, para favorecer la construcción de la nueva identidad. Las personas deben tener la posibilidad de construir el proyecto de vida que desean en el marco de un entorno que les permita lograrlo. Durante la adolescencia, se fundamentan algunas de las bases que dan sustento a un proceso de desarrollo humano satisfactorio. El valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, son tópicos frente a los que una sociedad toma posición y sobre los cuales construye principios y reglas de convivencia.

El Colegio José Eusebio Caro dentro de su conducto académico no cuenta con espacios específicos para hablar sobre sexualidad con los alumnos ya que esto se delega a cada profesor y se debe hacer en las horas de clase, haciendo que el poco tiempo que se pueda aprovechar para hablar sobre estos temas con los jóvenes sea algo poco fundamentado y al no ser constante se pierde la intensidad. Si bien la unidad educativa hace el intento de impartir educación sexual en distintos niveles, muchos de los maestros todavía tienen tabúes para abordar el tema de la sexualidad como tal.

Es así como la sexualidad son contenidos culturales del entorno social de los adolescentes. Y se presentan problemáticas durante esta etapa, tales como el descenso en la edad promedio de iniciación sexual, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos... y, por consiguiente, el aumento del embarazo adolescente. Si hay un tema complejo de abordar es la sexualidad ya que hay que tener en cuenta la edad y el género, para establecer una comunicación adecuada, puesto que hoy en día se vive la hipersexualización del entorno desencadenando las problemáticas mencionadas anteriormente, por tanto es una realidad que no se puede negar y los padres de familia son los primeros que deben asumir una actitud consciente y estratégica frente al tema para que logren enseñar, orientar y demarcar límites, para derribar la idea frecuente de los padres es creer que la sexualidad se limita solo a la reproducción y la genitalidad, temas que tienen muy



presentes por el temor a un embarazo o al contagio de enfermedades de transmisión sexual.

La materialización del embarazo en la adolescencia supone un conjunto de consecuencias que en algunas ocasiones, comprometen la posibilidad de los adolescentes y jóvenes de cristalizar el proyecto de vida deseado y tienden a comprometer la capacidad de los mismos para insertarse en una senda de desarrollo real y sostenible. En el año 2014 se presentaron dos casos de embarazo de niñas del grado noveno y en el 2015 aumento esta cifra ya que el total de embarazadas fueron cinco de los grados decimo y noveno.

Si bien han surgido estrategias de prevención desde algunos sectores de la sociedad en respuesta a esta problemática, las mismas han sido débiles e ineficientes para modificar las actitudes de riesgo de los adolescentes. Frente a estos temas la escuela no puede permanecer ajena, dado que sigue siendo el ámbito en el que se informa, se promueven valores, modelos y estilos de vida, es necesario que en las instituciones educativas se generen espacios para el tratamiento, reflexión y discusión de la temática de sexualidad.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Tipo de investigación: El presente proyecto desarrollará la investigación descriptiva como componente principal, de una realidad que se vive día a día, utilizando la observación, la encuesta y la entrevista.

Población abordada: Estudiantes de bachillerato del Colegio José Eusebio Caro, quienes han mostrado la necesidad de realizar una propuesta relacionada con el tema de los embarazos a temprana edad, debido a los diferentes casos presentados.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información: La observación fue clave para determinar inicialmente la problemática que año a año se evidenciaba en la institución, para poder recolectar la información el grupo de investigación diseño unas encuestas que se aplicarían a los estudiantes del colegio José Eusebio Caro y también se emplearon entrevistas a madres adolescentes con el fin de conocer un poco sobre la vida de ellas.

La descripción del contexto en que se realiza la investigación: El grupo lo conforman estudiantes del grado 9°2, quienes expresaron su interés de trabajar como jóvenes investigadores en el tema de "Embarazos en adolescentes", debido al alto índice de niñas embarazadas en los grados 9 a 11 en la Institución. Manifiestan preocupación y a la vez, quieren concienciar a sus compañeros de



vivir cada etapa de su vida con responsabilidad, paciencia y sin afán, pues un embarazo a temprana edad, puede truncar su futuro y cambia el destino de todos los miembros de la familia.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

El grupo de Investigación Jóvenes en Revolución utilizó como herramienta de investigación en la Encuesta y la entrevista, se aplicó a la población estudiantil del Colegio José Eusebio Caro, quienes han mostrado la necesidad de realizar una propuesta relacionada con el tema de los embarazos a temprana edad, debido a los diferentes casos presentados, contamos con esto resultados como evidencia de dicha necesidad y como respaldo para futuras investigaciones.



Imagen 3. Trayectoria de la Indagación

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Consulta, elaboración y aplicación encuesta	2015-11-23	2015-11-23	Elizabeth Forero Martínez y Luddy Zamira Navarro
Elaboración y Aplicación Entrevistas	2015-11-19	2015-11-19	Estudiantes
Tabulación y resultados encuesta	2015-11-10	2015-11-10	Elizabeth Forero Martínez y Luddy Zamira Navarro
INFORME FINAL	2015-11-27	2015-11-27	Elizabeth Forero Martínez

Imagen 4. Programación de las actividades



Imagen 5. Consulta, Aplicación y elaboración de la encuesta con el grupo de investigación Jóvenes en revolución, la encuesta fue aplicada a estudiantes de la institución, los resultados fueron importantes para la continuación del proceso.

Los estudiantes del grado 9°2, reunidos en el salón de clase y en compañía de los docentes elaboraron las preguntas que se aplicarían en la encuesta a los compañeros de otros grados para conocer qué piensan acerca de los embarazos en adolescentes.



Imagen 6. Taller sobre la sexualidad, impartido por la psicóloga que brindo información sobre el proyecto, además entrego material donde los estudiantes investigadores tuvieron información adecuada y específica para difundir antes sus compañeros.



Imagen 7. Participación en la feria Institucional llevada a cabo en el salón principal del Colegio José Eusebio Caro, se hizo la difusión del proyecto. Nombre, logo y problema a investigar.



Imagen 8. Participación en la Feria Municipal llevada a cabo en la plaza de ferias



Imagen 7. Visita ICBF Ocaña

Un grupo de estudiantes se dirigieron a las instalaciones del Instituto de Bienestar Familiar para entrevistarse con los funcionarios para conocer acerca de la labor o función que cumple dicha entidad ante los casos de embarazos en adolescentes.

La entrevista se le realizó al señor RIGOBERTO ÁLVAREZ, director de la institución, quién explicó a los jóvenes las funciones que ejerce Bienestar Familiar, dejando claro, que ellos sólo intervienen en casos que lleguen a la institución y que la vida o integridad de los niños, niñas y jóvenes se vean en riesgo, y aunque son pocos los casos allegados en cuanto a embarazos en adolescentes, se les ha



dado la atención necesaria. Así mismo los demás funcionarios contestaron las encuestas que los estudiantes aplicaron a la población estudiantil.

EVOLUCIÓN

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN: SOBRE EMBARAZOS EN LA JUVENTUD EN OCAÑA

1. ¿El embarazo en la niñez son relaciones casuales?	E: 75 Oq 2013
2. ¿Has recibido educación sexual en el hogar?	E: 101 Oq 10
3. ¿Porque en la comunicación al recibir educación, y la falta de tener relaciones casuales?	E: 100 Oq 17
4. ¿Te gustaría tener mamá a pesar en la adolescencia?	E: 91 Oq 192
5. ¿Qué embarazada es un embarazo a los problemas familiares?	E: 74 Oq 201
6. ¿En el caso de estar tus compañeros te incitan a tener relaciones casuales?	E: 63 Oq 141
7. ¿Has recibido educación sexual en tu colegio?	E: 714 Oq 40
8. ¿Qué de acuerdo con el saber?	E: 10 Oq 103
9. ¿La responsabilidad de un embarazo en la adolescencia es hoy?	E: 121 Oq 10
10. ¿Mantienes la sexualidad actual?	E: 77 Oq 103

PRESIDENTE: MARÍA JOSÉ ACUÑA.
 TESORERO: GREILYN SÁNCHEZ.
 UTILERO: JUAN SEBASTIÁN MONSALVE.
 RELATORA: MERY STEFANY FLORES.
 MAESTRAS ACOMPAÑANTES Y COINVESTIGADORAS:
 ESPECIALISTA: ELIZABETH FORBRO MARTÍNEZ
 ESPECIALISTA: LUDDY ZAMIRA NAVARRO MELO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
JOSE EUSEBIO CARO

PROYECTO ENJAMBRE

Jóvenes en Revolución

"Sobre la sexualidad díbase saber, para un embarazo prematuro no tener".

Infórmate, pregunta y resuelve todas tus dudas
Para evitar ser padre o madre demasiado joven

OCAÑA 2015

EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Se produce en una mujer en la etapa de la pubertad y al final de la adolescencia .

La mayoría de los embarazos en los adolescentes no son deseados.

¿ POR QUÉ EN LOS JÓVENES DE OCAÑA SIGUE PRESENTANDO TANTOS EMBARAZOS SI HAY TANTA PUBLICIDAD?

Las vivencias por las que pasan los adolescentes son muy especiales e importantes, por eso necesitan una formación integral por parte de la familia y el colegio, además apoyo y comprensión en esta nueva etapa de su vida.

Cada vez más aumentan los embarazos a temprana edad ya que la mayoría de los jóvenes carecen de conocimientos básicos sobre educación sexual, les falta modelos adecuados para imitar, responsabilidad en algunos casos, no saben cómo se usan los métodos anticonceptivos, creen que un embarazo lo puede pasar a otros, a ellos no tienen creencias en mitos relacionados con la sexualidad, la droga y el licor los desmiente y esto aumenta el riesgo de un embarazo, además no saben medir las consecuencias de sus actos, frustrando su proyecto de vida.

FERIA

El grupo de investigación tuvo la oportunidad de participar en la primera feria municipal con un pequeño grupo de jóvenes investigadores que representamos a "JÓVENES EN REVOLUCIÓN".

- Fue una experiencia inolvidable.
- Conocimos otros grupos de investigación.
- Dimos a conocer nuestro proyecto a otros grupos.

Imagen 8. Folleto realizado por los estudiantes como medio de difusión



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta 1. ¿El noviazgo es lo mismo que relaciones sexuales?		
Opción	Frecuencia	%
Si	13	6
No	202	94
Total	215	100

El 94% de los encuestados reconoce que un noviazgo no siempre implica tener relaciones sexuales.

Pregunta 2. ¿Has recibido educación sexual en el hogar?		
Opción	Frecuencia	%
Si	157	73
No	58	27
Total	215	100

El 73% de los encuestados asegura que si han recibido algún tipo de información e cuanto a la educación sexual por parte de su familia.

Pregunta 3. ¿Piensas en las consecuencias al no usar protección, a la hora de tener relaciones sexuales?		
Opción	Frecuencia	%
Si	157	92
No	58	8
Total	215	100

El 92% de los encuestados asegura que si piensa en las consecuencias de no usar protección a la hora de tener relaciones sexuales.

Pregunta 4. ¿Te gustaría ser mamá o papá en la adolescencia?		
Opción	Frecuencia	%
Si	25	12
No	190	88
Total	215	100

El 88% de los encuestados tiene claro que no les gustaría ser padres o madres a esta edad quizás porque sienten que no es el tiempo adecuado.

Pregunta 5. ¿Quedar embarazada es un escape a los problemas familiares?		
Opción	Frecuencia	%
Si	14	7%
No	201	93%
Total	215	100



El 93% de los encuestados responde que quedar embarazada no es la respuesta para resolver problemas familiares.

Pregunta 6. ¿En el aula de clase, tus compañeros te incitan a tener relaciones sexuales?		
Opción	Frecuencia	%
Si	48	22%
No	167	78%
Total	215	100

Esta pregunta concluye que el 22% de los encuestados en alguna ocasión ha sido incitado por sus compañeros (as) para sostener algún tipo de relación sexual.

Pregunta 7. ¿Has recibido orientación sexual en tu colegio?		
Opción	Frecuencia	%
Si	175	81%
No	40	19%
Total	215	100

El 81% asegura que se ha recibido información u orientación sobre educación sexual en la institución.

Pregunta 8. ¿Estás de acuerdo con el aborto?		
Opción	Frecuencia	%
Si	10	5%
No	205	95%
Total	215	100

El 95% de los encuestados no está de acuerdo con el aborto.

Pregunta 9. ¿La responsabilidad de un embarazo en la adolescencia es tuya?		
Opción	Frecuencia	%
Si	187	87%
No	28	13%
Total	215	100

El 87% de los encuestados asume su responsabilidad si fueran padres o madres en la adolescencia.

Pregunta 10. ¿Prefieres la diversión al estudio?		
Opción	Frecuencia	%
Si	77	36%
No	138	64%
Total	215	100



El 64% de los encuestados prefiere el estudio antes de la diversión ya que afirman que para ser alguien en la vida deben estudiar.

El aprendizaje, los logros alcanzados en este proceso de investigación nos muestra deficiencia educativa en el aspecto de educación sexual, desconocimiento familiar de los nuevos patrones sexuales impartidos por los medios de comunicación. A nivel social el impacto sexual libertino promueve conductas irresponsables. No se dan recursos a los estamentos educativos para la promoción y prevención de embarazos en la adolescencia.

Asumir este reto es loable siempre y cuando se fomenten políticas y estrategias gubernamentales que apoyen la familia y los colegios para lograr avances significativos en este tema de vital importancia.

Los resultados obtenidos muestran una indiferencia del Bienestar Familiar frente al tema de embarazos en adolescentes, ya que esta institución tiene como objetivo principal la protección al menor de edad y la seguridad de los mismos; los padres de familia como instrumento fundamental en la educación sexual de sus hijos muestran seguridad y responsabilidad frente a este tema, sin embargo la sociedad y la cultura no muestra programas saludables en el ámbito mental y físico para disminuir los abortos o crear conciencia y valor a la vida.

A pesar de la implementación educativa del proyecto de educación sexual, no se ven resultados positivos frente a este tema, ni estrategias para prevenir los embarazos a temprana edad.

Sería interesante que los ejes de la familia-colegio-sociedad, tejieran en el joven un proyecto de vida encaminado a la profesionalización y culturización donde las metas del joven fueran acordes a su edad y a sus sueños, Ya que tenemos niñas educando niñas.

La televisión y algunos avances tecnológicos permiten estimular al joven para una sexualidad precoz, sin responsabilidad donde el futuro de ellos y de los bebés es incierta, perjudicando la conducta del hijo.



CONCLUSIONES:

Revolución en el sentido de la necesidad de cambio o transformación radical de ese presente nublado que viven los jóvenes, aunque los cambios revolucionarios en teoría tienen consecuencias trascendentales y pueden percibirse como súbitos y violentos; lo que se busca en realidad en el Grupo de Investigación es un cambio paulatino, que se dé poco a poco y que siga generando en los jóvenes la conciencia y responsabilidad sobre sus cuerpos, teniendo en cuenta el índice de embarazos no deseados en adolescentes, todo partiendo del proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica de nosotros los maestros, de nada sirve regañar a los jóvenes y alarmarlos con las problemáticas existentes porque hasta el momento se han realizado innumerables campañas de prevención de embarazos no deseados a temprana edad y aun así se siguen presentando ese tipo de problemáticas. Por ende decidimos acercarnos a los mismos jóvenes a esta problemática para que fuera tema de estudio y ellos mismos observaran las implicaciones sociales, físicas y psicológicas que traen como consecuencia los embarazos no deseados a temprana edad.

Los jóvenes por su parte aprendieron del proyecto "ENJAMBRE" a ser responsables, a asumir compromisos y a ver más allá de lo que se observa a simple vista para llegar a la raíz de una problemática.

BIBLIOGRAFÍA

Molina R., Sandoval J., Luengo X.: "Salud sexual y reproductiva del adolescente" - Ruoti, A. M. y col.: Obstetricia y Perinatología, Cap. 8, 2ª Edición, 2.000 EFACIM-EDUNA, Asunción, Paraguay.

Toro Merlo J., Uzcátegui Uzcátegui O.: "Embarazo en la adolescente". Rodríguez Armas O., Santiso Gálvez R., Calventi V.: Ginecología, Fertilidad y Salud Reproductiva, FLASOG, Vol. 1, Cap. 32 Edit. ATEPROCA, Caracas, Venezuela. García Sánchez M. H., Hernández Hernández

M. L., Manjon Sánchez A.: "Embarazo y adolescencia" - Dto. Obst. y Ginec. Hptal. Clín. Univers. de Salamanca ? Rev. sobre Salud Sexual y Reproductiva N° 2, año 2, junio 2.000, pág. 10-12 ? Asociación Argentina por la Salud Sexual y Reproductiva (AASSER).

Fraga (2000) y Ortega (2000) citado por Rodríguez, Oliva y Gil, (2007). La sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones. Archivo Médico de Camagüey, vol. 11, núm. 1, 2007 Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Camagüey, Cuba. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2111/211117844009.pdf>



Vásquez Valderrama M. & Beltrán Romero C. (2014). Mito y discurso sobre la sexualidad adolescente en páginas web de habla hispana. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (1), 75-91. Recuperado de:https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/encuentros/volumen-12-no-1/articulo05.pdf

Mejía, IE. (2010) citado por Gonzáles J. (2014). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. Rev. Salud pública. 11 (1): 14-26, 2009. Recuperado de:<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf>

Encuesta Nacional de demografía y salud (2010), Citada en el boletín 2, El Aumento del Embarazo de Adolescente en Colombia, Estrategia de Cero a Siempre. Marzo de 2013. Recuperado de:<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%202%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>

Makarenko (1961) citado por Domínguez I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Rev Cubana ObstetGinecol vol.37 no.3, Ciudad de la Habana jul.-set. 2011. Recuperado de :
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011.

Adolescentes de hoy; Aspiraciones y modelos (2012). Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia (2013). Liga Española de la Educación y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de:
<http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>

Iglesias, JL. (2013). Desarrollo del Adolescente: Aspectos Físicos, Psicológicos y Sociales. Pediatría Integral 2013; XVII(2): 88-93. Recuperado de:

<https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>

Doblado, N; De la Rosa, I; Junco, A (2010). Aborto en la adolescencia un problema de salud. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología.2010; 36(3)409-421. Recuperado de:
http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol_36_03_10/gin11310.pdf.

Embarazo adolescente, muerte materna y aborto. Los desafíos de población y desarrollo. Pandi, Agencia de comunicación, 14 de Agosto de 2013. Recuperado de: <http://www.agenciapandi.org/embarazo-adolescente-muerte-materna-y-abortol-los-desafios-de-poblacion-y-desarrollo/>



Grotberg (2003) citado por Bédoya, Zuluaga, Jiménez y cols. (2011). Módulo de Habilidades para la Vida Guía para el Trabajo con Adolescentes y Jóvenes. Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia Dirección de Atención a las Personas Proyectos Salud Mental. Recuperado de: <https://www.dssa.gov.co/index.php/descargas/877-modulo-habilidades-para-la-vida/file>

AGRADECIMIENTOS

Al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) por abrir sus puertas para hacer consultas.

Al colegio José Eusebio Caro por permitir que se realicen éste tipo de proyectos.

A las organizaciones que hacen posible el Proyecto ENJAMBRE.

A los estudiantes que hicieron parte activa del proceso



ANEXOS

INFORME TALLER MITOS Y REALIDADES SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO

JOVENES EN REVOLUCION

PROYECTO ENJAMBRE

2016

Hay diferencia en la sexualidad en las distintas edades de la vida. Los adultos distinguen los deseos y sentimientos sexuales de otros sentimientos, sin embargo, las niñas y niños aprenden esto poco a poco, mientras que en los adolescentes repercuten con fuerza los sentimientos sexuales; ellos sienten que la actividad de sus genitales es demasiado abrupta, incontrolable y tratan de averiguar si continúan así. No saben que paulatinamente se irán haciendo más dependientes de la voluntad y se establecerá un equilibrio entre deseos, afectos y respuestas espontáneas de su organismo (Fraga, 2000; Ortega, 2000 citado por Rodríguez, Oliva y Gil, 2007)

Lo anterior ilustra claramente las emociones experimentadas en el periodo de la adolescencia, la cual desentraña una serie de impulsos que llevarán a los jóvenes a plantearse una serie de inquietudes sobre: ¿resistirse o experimentar?; para responder esta pregunta sería muy importante tener en cuenta los patrones de crianza aplicados por los padres hasta el momento, ya que si un adolescente tiene límites, puede desarrollar habilidades de autocontrol y evaluar con más facilidad si debe o no explorar algunas expresiones de la sexualidad, ejerciendo de esta manera esa libertad e independencia en la que se encuentra su desarrollo.

1. ¿Qué actitud mostraron los estudiantes frente al tema del embarazo adolescente?

Dentro de lo observado en el taller con los jóvenes del Colegio José Eusebio Caro, se puede resaltar la actitud abierta de estos respecto al tema, ya que dentro de las preguntas establecidas expresaron sus opiniones de forma clara y aparentemente sincera.

Las mujeres del grupo se mostraron por una parte intimidadas y por otra lado abiertas a la discusión, sobre los métodos anticonceptivos; por lo que es importante tener en cuenta lo dicho por Foucault (1977/1998) citado por Vásquez y Beltrán (2014), donde indican que, “la sexualidad se configuró en Occidente como un tema tabú durante la época victoriana, en donde se generó una fuerte represión a los temas relacionados con el sexo y la sexualidad en diferentes espacios



institucionales”, lo cual indica que hoy en día, se mantienen prejuicios arraigados en la sociedad Ocañera derivados de doctrinas religiosas, ya que se fomentan los temores a ser castigados por prácticas como el onanismo, se deforman conceptos como la virginidad, o se rechazan métodos de planificación, esto quiere decir que en la población adolescente el tema de la sexualidad se evita o se calla, por temor a lo que otros puedan pensar del adolescente mismo.

En el caso de los hombres, se promovió la burla, el chiste y la fanfarronería, ya que difícilmente daban opiniones serias, mostrando de esta manera, una clara posición de machismo que de alguna manera suele ser enseñada desde muy temprana edad, pues los niños son sometidos al concepto de que “entre más experiencia se tenga más macho será”.

2. ¿La educación sexual de estos jóvenes está bien orientada?

El siguiente concepto tiene que ver con la adecuada orientación sexual de estos jóvenes, en este caso sería apresurado concluir positiva o negativamente, ya que ello requeriría una investigación más profunda y personalizada para detectar falencias en la educación que reciben, lo que sí se puede decir, es que predominan mitos y creencias falsas en torno a la sexualidad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo, recibidos en mayor proporción, por medios de comunicación, padres, familiares y por los mismos pares, tal como lo afirma Gonzáles (2009) en un estudio realizado en un Colegio de la Ciudad de Bogotá.

Por lo tanto la discusión se centraría en descubrir, el método más efectivo que sirva como factor protector para los embarazos adolescentes; en torno a este tema, Vásquez y Beltrán (2014), indican que en los países latinoamericanos a partir del año 2015 se impulsó un plan de acción encaminado a fortalecer los esfuerzos de prevención del VIH, fomentar la igualdad entre toda la gente y combatir la discriminación, incluida la basada en el estado de VIH de las personas, su orientación sexual o identidad de género (Declaración Ministerial Prevenir con educación, 2008), lo cual mejoraría el desarrollo integral del adolescente y la educación en valores que buscaría incrementar el auto concepto, autoestima que pueden evitar el abuso sexual y las relaciones sexuales a temprana edad, previniendo de esta manera el embarazo adolescente.

3. ¿Cuáles son las causas de los embarazos a temprana edad?

Según la encuesta Nacional de demografía y salud (2010) las relaciones sexuales ocurren más temprano en las mujeres sin educación (15,8 años), con más bajo nivel de riqueza (17,1 años) y habitantes de áreas rurales (17,5 años), que en aquellas que tienen educación superior (18,9 años), altos niveles de riqueza (18,7 años) o viven en zona urbana (18,1 años). Esto quiere decir que esas variables



influyen en el embarazo adolescente, pero no son determinantes de estos, ya que también se debe tener en cuenta la esfera familiar que es decisiva en el desarrollo afectivo del adolescente, así como de su proyecto de vida.

4. ¿El colegio y el hogar aportan una adecuada educación sexual a los jóvenes?

Existe, según el estudio de Mejía (2000), citado por Gonzales (2009) opiniones divididas en los padres acerca de la efectividad de los conocimientos de los cursos de educación sexual entregados en los colegios y de hecho algunos consideran que tal información promueve comportamientos de riesgo ("abren" la curiosidad), por ello desde el año 2014, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado en las Instituciones Educativas lo que ha llamado: Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás; Ya en este caso no se trata únicamente de saber usar un método anticonceptivo, sino saber elegir una pareja y respetar la integridad propia y la de los demás.

Por otro lado se encuentra el ambiente familiar que si bien es propicio para establecer relaciones basadas en el respeto y el afecto, también pueden ser factores negativos para una sexualidad apropiada, al respecto Domínguez (2011) cita a Makarenko (1961) para advertir lo siguiente: "Un amor auténtico entre los padres, su respeto mutuo, los cuidados que se prodigan, las expresiones de ternura y cariño admisibles abiertamente. Si todo esto ocurre a la vista de los hijos desde los primeros años, sirve de medio educativo más eficaz y provoca necesariamente la atención de los niños hacia relaciones tan serias y bellas entre el hombre y la mujer".

Si se analiza lo anterior, podríamos determinar que gran parte de las familias de los estudiantes, no establecen vínculos sanos, tornando el hogar en un medio agresivo y confuso para el adolescente que de por sí, se encuentra en un cambio físico y psíquico que le genera inseguridad en sí mismo y el mundo, así mismo el concepto de comunicación y confianza que el padre cree que tiene con su hijo es positivo, al contrario del concepto que tiene el adolescente, lo cual mostraría una nueva brecha en el desarrollo de una educación sexual apropiada.

En conclusión tanto la escuela como el hogar, se encuentran en un proceso de cambio para disminuir el embarazo adolescente, que hasta la fecha sigue en ascenso según los registros.

5. ¿Los estudiantes por qué tienen relaciones sexuales a temprana edad?



Con relación a esta pregunta, sería importante resaltar el desarrollo biológico en el ser humano. Es por todo conocido que a partir de la pubertad comienzan a surgir una serie de cambios físicos, es decir la maduración sexual del joven, esto explicaría el interés por las relaciones sexuales.

Según Iglesias (2013) los caracteres sexuales secundarios son la manifestación del desarrollo y maduración sexual de los adolescentes. De su exploración se concluye el grado de maduración y su correspondencia con la edad cronológica.

La madurez sexual explicaría el interés por las relaciones sexuales, ¿pero qué sucede en el ámbito social?, perteneciendo a una comunidad y grupo de referencia, el adolescente comienza a imitar comportamientos de pares, por lo que suele pasar que muchos de ellos tengan patrones de comportamientos similares, tales como forma de vestir, estilos de música, modales, escolaridad, actividades de ocio entre otros; esto paulatinamente permite que el adolescente defina gustos, intereses y preferencias en relación con la construcción de su mundo afectivo-sexual. Ejercitar esas decisiones, mediante las que ha de ir construyendo su autonomía e independencia, afectará aspectos cruciales para el desarrollo de una vida afectiva y sexual saludable, por lo que permitir la curiosidad y la identificación de su sexualidad, da las pautas para una conformación del ser integral; es decir antes de la iniciación de las relaciones sexuales, se debe acompañar al adolescente en el aprendizaje de sus derechos sexuales y reproductivos, la creación de límites en el área interpersonal, fortalecimiento de autoestima, seguridad y vínculos afectivos con su familia, lo cual lo protegerá de un inicio temprano de las relaciones sexuales.

Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos. Liga Española de la Educación y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, (2012).

6. ¿La irresponsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales conlleva al aborto?

Según Doblado, De la Rosa y Junco (2010) el inicio de la actividad sexual expone a las adolescentes a una serie de riesgos que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social, pues esta se comienza sin una adecuada orientación y sin conocimiento pleno de las complicaciones que les puede conllevar esa actividad sexual precoz sin la debida protección. Al inicio sexual en edades tempranas se relacionan diferentes factores favorecedores, dentro de ellos se citan: la ignorancia sobre la reproducción humana que tienen los adolescentes, la mala comunicación con los padres, el desconocimiento de los padres sobre sexualidad, vivir con uno solo de los progenitores, ser hija o hijo de padres adolescentes, la influencia de los grupos de amigos, televisión, periódicos y revistas. Son miles las adolescentes que por distintos motivos y circunstancias conciben un embarazo sin haberlo planificado, ya que en sus prioridades no se



encuentra un embarazo, y la decisión que tome la adolescente de abortar o de continuarlo siempre va a repercutir en su vida futura.

Teniendo en cuenta lo anterior, podría decirse que la irresponsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales, no siempre conlleva al aborto, puesto que muchas jóvenes son apoyadas por sus familias y pareja, lo cual impide que se lleve a cabo esta práctica, y las jóvenes que acceden a este, lo hacen por presiones sociales o temor a no desarrollar su proyecto de vida.

7. ¿Los jóvenes saben usar los métodos anticonceptivos?

El hecho de que a pesar, que el 90% de los jóvenes conocen sobre los métodos anticonceptivos; el 50% de los sexualmente activos nunca los ha usado, muestra que más que solo información se deben coordinar otras estrategias múltiples que garanticen que la planificación familiar, a cuyo acceso, el 50% de la población siente que lo tiene limitado, un ejemplo puntual, sobre esta realidad, es el temor que tienen los adolescentes de ser descubiertos por sus padres o compañeros, en el uso de anticonceptivos, situaciones como esta acarrearía, el ser juzgados y avergonzados públicamente, como ya se ha visto; otra situación, es la falta de orientación o conocimiento de los programas de promoción y prevención en entidades tanto públicas como privadas, donde se le explica a los adolescentes el correcto uso de los anticonceptivos, lo cual generaría adherencia a los tratamientos y por ende una buena planificación.

8. ¿Cómo combinar un buen proyecto de vida con la formación en valores de los jóvenes?

Existe en Colombia una propuesta para fortalecer la coherencia entre el proyecto de vida de los jóvenes y los valores que puedan aprender, este proyecto se ha implementado en departamentos como el de Antioquia con gran éxito, Una de las cartillas del proyecto indica que la Estrategia Habilidades para la Vida, al estar enmarcada dentro de los proyectos de la SSSA, asume los referentes conceptuales y metodológicos propuestos de forma general en el texto “Hacia una propuesta de Intervención Integral en Salud Mental para las Poblaciones de Antioquia” (Dirección Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia, 2010), El enfoque particular que tiene la SSSA para comprender y abordar la salud mental contiene tres componentes fundamentales, los cuales acogen esta propuesta en su desarrollo, estos son: las prácticas relacionales, el desarrollo humano y el trato digno. Por prácticas relacionales se quiere hacer referencia a las formas de interacción y a los modos de vincularse de las personas dentro de diferentes contextos y situaciones de la vida diaria. A través de las prácticas relacionales cada una de las personas que interactúan asumen un rol activo y se generan mensajes bidireccionales que nutren la relación.



El concepto de desarrollo humano permite comprender a las personas en su evolución biológica, social y cultural, además que facilita el reconocimiento de sus necesidades, potencialidades, capacidades y derechos. El trato digno surge del reconocimiento de la dignidad humana como fin del desarrollo al cual todas las personas tienen derecho; además incluye un componente particular dentro de los procesos de interacción en los cuales todos los implicados son sujetos del mismo derecho: la dignidad, por lo cual emergen los conceptos de trato digno o trato no digno en lugar de los conceptos de buen trato o mal trato. Adicionalmente a estos conceptos, la propuesta también se fundamenta en la resiliencia, la promoción de la salud y las teorías del desarrollo evolutivo. Con respecto a la resiliencia, esta es definida como la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad; desenfocándose de las carencias de las personas y resaltando sus aspectos positivos para plantear posibilidades desde éstos (Grotberg, 2003).

9. ¿El proyecto de vida de los jóvenes en general está bien enfocado?

Sería apresurado responder esta pregunta, ya que se necesitaría de la aplicación de un instrumento que evaluara la calidad de los proyectos de vida de los jóvenes que participaron del taller, por ello no se podría responder positiva o negativamente esta pregunta, ya que se carece de esta información.

En este sentido hablar de proyecto de vida bien enfocado, no quiere decir que el adolescente sea exitoso o bueno en lo que hace, más allá de la calificación del proyecto de vida, se debe asumir, la claridad de los objetivos que persigue, si cumple con las habilidades para desarrollarlo, si hay motivación y apoyo familiar, todo ello generaría un desarrollo del proyecto de vida.

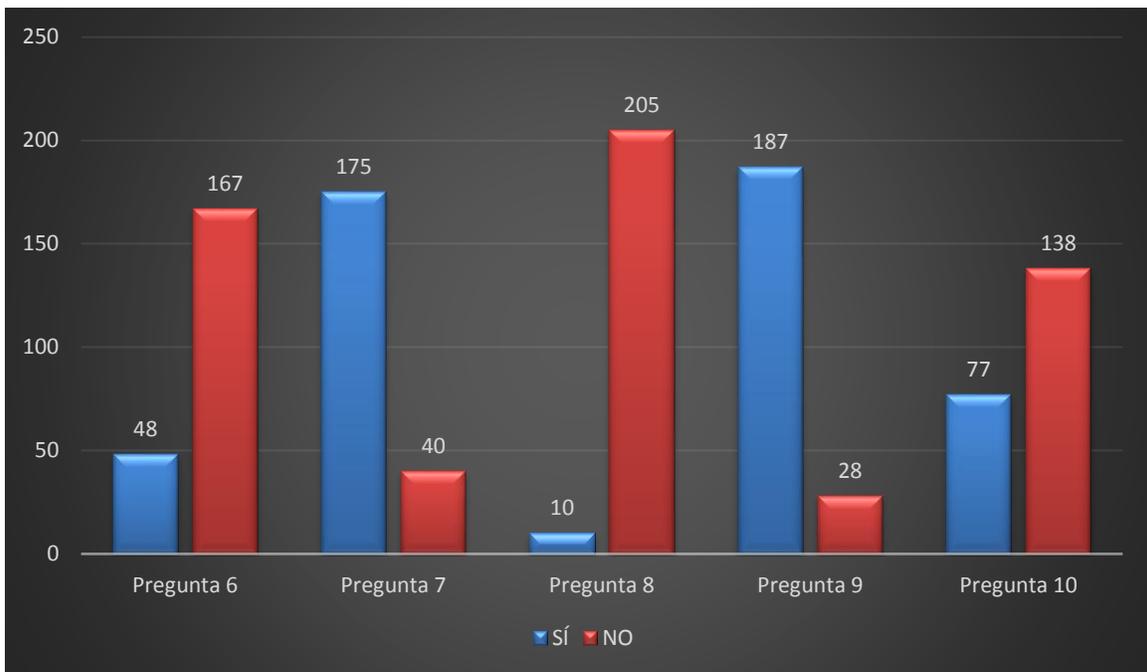
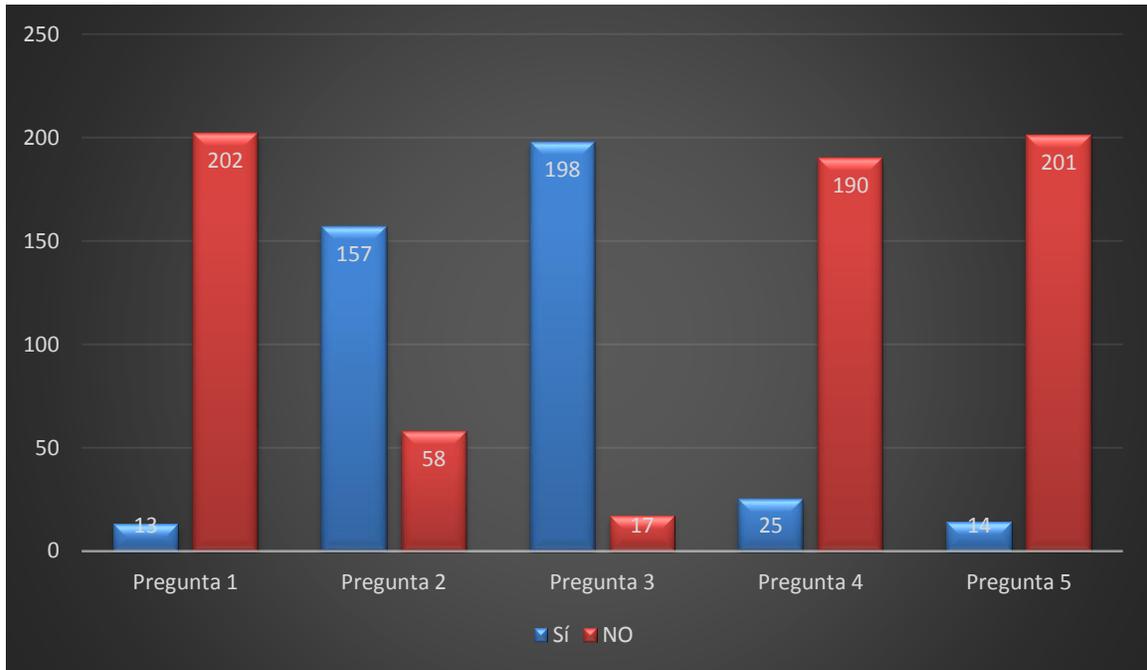


ENCUESTA PARA ADOLESCENTES

1. ¿El noviazgo es lo mismo que relaciones sexuales? Sí ___ No ___
2. ¿Has recibido educación sexual en el hogar? Sí ___ No ___
3. ¿Piensas en las consecuencias al no usar protección, a la hora de tener relaciones sexuales?
Sí No ___
4. ¿Te gustaría ser mamá o papá en la adolescencia? Sí No ___
5. ¿Quedar embarazada es un escape a los problemas familiares
Sí No ___
6. ¿En el aula de clase, tus compañeros te incitan a tener relaciones sexuales?
Sí No ___
7. ¿Has recibido orientación sexual en tu colegio? Sí No ___
8. ¿Estás de acuerdo con el aborto? Sí No ___
9. ¿La responsabilidad de un embarazo en la adolescencia es tuya?
Sí No ___
10. ¿Prefieres la diversión al estudio? Sí No ___



TABULACIÓN DE RESULTADOS





ENCUESTA PARA BIENESTAR FAMILIAR

1. ¿Ustedes van a los colegios a orientar a la juventud en el tema de embarazos a temprana edad?
SI_____ No_____.
2. ¿La irresponsabilidad de la juventud al ser padres en la adolescencia depende de sus padres?
SI_____ No_____.
3. ¿Es cierto que la sociedad se muestra insensible ante tantos abortos en Ocaña?
SI_____ No_____.
4. ¿El gobierno apoya la prevención de embarazos en adolescentes?
SI_____ No_____.
5. ¿La principal causa de embarazos en adolescentes es la falta de metas?
SI_____ No_____.
6. ¿Es normal que a los 12 años ya tengan una relación de noviazgo?
SI_____ No_____.
7. ¿El ser hijo de una madre adolescente, perjudica en la personalidad del niño?
SI_____ No_____.
8. ¿La publicidad afecta negativamente ante el flagelo de los embarazos en adolescentes?
SI_____ No_____.



RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA EN BIENESTAR FAMILIAR

Pregunta 1. ¿Ustedes van a los colegios a orientar a la juventud en el tema de embarazos a temprana edad?		
Opción	Frecuencia	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Los funcionarios de bienestar Familiar de Ocaña afirman en su totalidad que ellos prestan servicios de asesoría sobre temas de educación sexual a las instituciones si estas se los solicitan.

Pregunta 2. ¿La irresponsabilidad de la juventud al ser padres en la adolescencia depende de sus padres?		
Opción	Frecuencia	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

El 75% de los funcionarios de bienestar Familiar de Ocaña afirma que el problema de los embarazos en la adolescencia recae sobre la educación que los padres le dan a estos jóvenes ya que por diversos motivos no están pendientes de la vida de sus hijos o simplemente asumen que eso no les puede pasar a ellos además que la educación impartida en el hogar no ahonda en el tema y prefieren evadirlo.

Pregunta 3. ¿Es cierto que la sociedad se muestra insensible ante tantos abortos en Ocaña?		
Opción	Frecuencia	%
Si	11	55
No	9	45
Total	20	100

Esta pregunta es relevante al tema a investigar ya que una de las consecuencias que puede ocasionar un embarazo a temprana edad es la decisión de interrumpirlo por lo que es de gran importancia conocer lo que se piensa sobre el aborto, de esta manera el 55% de los funcionarios afirma que la sociedad se muestra insensible ante este tema ya que prefieren vivir de apariencias que aceptar su nuevo rol como madre o padre adolescente.



Pregunta 4. ¿El gobierno apoya la prevención de embarazos en adolescentes?		
Opción	Frecuencia	%
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100

Es de vital importancia conocer que si existen entidades a nivel nacional que ayudan a prevenir embarazos en adolescentes, el 65% de los encuestados dice que el gobierno si apoya la prevención de embarazos en adolescentes.

Pregunta 5. ¿La principal causa de embarazos en adolescentes es la falta de metas?		
Opción	Frecuencia	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

El 75% de los encuestados afirma que la falta de metas por parte de los adolescentes puede ser un factor que desencadene esta decisión, ya que no planifican sino que viven el momento sin pensar en el mañana y que puede ser de su vida.

Pregunta 6. ¿Es normal que a los 12 años ya tengan una relación de noviazgo?		
Opción	Frecuencia	%
Si	0	0
No	20	100
Total	20	100

Según los funcionarios de bienestar familiar que son expertos en el tema, concluyen por unanimidad que un niño o niña de 12 años no cuenta con la mentalidad ni la capacidad para sostener una relación amorosa porque ellos aún no asimilan objetivamente la vida diaria. A esa edad empiezan a ocurrir muchos cambios hormonales y de personalidad que los jóvenes deben afrontar poco a poco por eso tienen un concepto de la vida bastante variante.

Pregunta 7. ¿El ser hijo de una madre adolescente, perjudica en la personalidad del niño?		
Opción	Frecuencia	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Los funcionarios concluyeron por unanimidad que existen estudios que demuestran que los hijos de madres adolescentes presentan muchos



inconvenientes en su diario vivir además pueden afrontar problemas de personalidad.

Pregunta 8. ¿La publicidad afecta negativamente ante el flagelo de los embarazos en adolescentes?		
Opción	Frecuencia	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Los funcionarios concluyen por unanimidad que la publicidad que se ve por los diferentes medios de comunicación (Internet, radio, televisión) afecta negativamente a los adolescentes ya que promueve e incita a los jóvenes a vivir una sexualidad plena y ese no es el problema, el problema es que no se refleja una adecuada educación sexual que ellos puedan recibir y aprender para que cuando se sientan preparados puedan disfrutar sin lastimar ni tener consecuencias negativas.

TABULACION DE LOS RESULTADOS

