



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Mes 05 de2016



EMPLEO DE LA LECTURA EN EL AULA PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCIÓN

PEQUEÑOS LECTORES

Investigadores:

Jairo Andrey

Ayleen Dayana

Marleen Fabiana

Juan José

Jorge Luis

Jhon Andrey

José Miguel

Juan Diego

Karol Melisa

Sarith Dayana

Dhanya Tulasi

Juan David

Juan Felipe

Andrea Isabela

Emily Sandrith

Andrés Felipe

Leynner Andrés

Leisly Daslith

Jhoseph Jacob

Co Investigadores:

Luz Stella Pérez

Institución Educativa Normal Superior, Convención.



RESUMEN

La lectura le permite al niño ocupar su tiempo libre y a la vez le está inculcando valores, como persona integrante de una comunidad que día a día está viendo adelantos en materia tecnológica que en ocasiones no son bien utilizados. El rescate de valores es muy importante desde la niñez, en la que vive de fantasías y es por ello que a través de los cuentos, el niño aprende comportamientos que le han de servir para su formación, por ello el hábito lector y la tecnología deben ir de la mano como herramienta de mayor acceso de la población, reduciendo la brecha entre los distintos sectores de la sociedad.

Se busca con ello fortalecer la lectura en los niños como proceso no solo cognitivo sino como habilidad para extraer una serie de mensajes con contenido, que puede llevar a la mejora de la comunicación al llegar a ser un proceso social en que se puede compartir el conocimiento adquirido.

De hecho toda la sociedad está inmersa en las TICS por ello es importante comprender que está redefiniendo y configurando el modo de interacción entre nosotros para salvar el hábito lector debemos abrir los espacios en que estas puedan converger y aportar mancomunadamente en el campo de la formación educativa.

INTRODUCCIÓN

NORMAS DE AULA Y PROACTIVIDAD HACIA LA DISCIPLINA POSITIVA

El presente trabajo tiene como finalidad ayudar al profesorado que intenta experimentar modelos educativos de gestión de aula. En el momento actual parece extenderse la sensación de que los modelos meramente sancionadores no nos permiten controlar fenómenos como la disrupción, la indisciplina o los distintos modos y grados de violencia que se producen en los centros en general y, en particular, en las aulas. Me resulta complicado redactar en poco espacio un trabajo que persigue una finalidad ambiciosa como servir de ayuda; pero, después de varios años de trabajo con muchos centros en formación en convivencia, he constatado la capacidad de mis compañeros y compañeras para hacer mucho con poco, dando así muestra de su compromiso, dedicación y creatividad.

De cualquier manera, este trabajo puede servir como base para diseñar una formación autónoma en el centro (se puede considerar la modalidad formativa de grupo de trabajo o sesión informativa). Esta formación podría ser el punto de partida para la elaboración de un proyecto de normativa de aula en el marco del Plan de Convivencia. El material está configurado en dos formatos, publicación y edición digital. El primero consta de seis apartados, ocho anexos, un listado de materiales



complementarios y bibliografía. Los seis primeros apartados fundamentan y describen la propuesta de elaboración de normas proactivas de aula. Los anexos, a los que se hace referencia en los apartados anteriores, son orientaciones que cada persona o equipo de trabajo puede y debe adaptar a su situación y necesidad. El listado de materiales complementarios expone brevemente el contenido de cada uno de ellos, pero los materiales propiamente dichos se incluyen exclusivamente en el CD que acompaña a la publicación. Igualmente, se pueden descargar en la página de la Asesoría para la Convivencia del Departamento de Educación.

La bibliografía, brevemente comentada, es la base de la fundamentación del proyecto y de algunos aspectos de su concreción. El resto del material proviene de varios años de trabajo por la convivencia en nuestros centros, trabajo de aula mío propio y de multitud de colegas que desde hace ya más de una década creyeron que la convivencia, además de ser un fin en sí mismo, es también contenido de enseñanza-aprendizaje.

LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO SECCIONES "A" Y "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE PIURA

El trabajo de investigación que se presenta, se ha desarrollado con estudiantes del 4º Año del Nivel secundaria de la IE "San Miguel", de Piura. Se orientó en una primera instancia a determinar la situación actual de la disciplina de los alumnos y alumnas en el aula y su trascendencia en los aprendizajes que tienen en el Área de Historia, Geografía y Economía. A partir de las principales debilidades se emprendió un proyecto acción con sesiones de aprendizaje y/o talleres a los alumnos(as), docentes y padres de familia, para que sirvan de apoyo a los cambios conductuales de los primeros permitiendo así mejorar los aspectos negativos de la disciplina en el aula para beneficio del proceso pedagógico y de la formación integral de los alumnos y alumnas. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. Y por otra parte que, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje y talleres, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados.

En la actualidad, mirando el contexto social, la educación peruana busca formar integralmente al alumno(a), con miras a que éste logre desarrollar sus capacidades, valores y actitudes. Para ello se requiere de una formación especializada y/o actualizada que les permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades) y actitudes (valores, comportamientos) en los



estudiantes para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad. La actual educación básica regular, nivel secundaria, el actor principal es el púber o adolescente quien es el centro del proceso de aprendizaje, de allí la importancia de tomar como punto de partida la atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, promoviendo en ellos su desarrollo personal y social, que les permita integrarse al grupo e interactuar con sus semejantes aceptando y valorando sus distintas formas de pensar, sentir y actuar. En tal sentido los (las) estudiantes deben asumir actitudes de buen comportamiento que estimulen su crecimiento personal, desarrollando su creatividad, permitiéndoles pensar libremente en un ambiente de solidaridad, equidad y respeto especialmente en el aula al desarrollar las actividades de Historia, Geografía y Economía. Sin embargo durante la práctica pedagógica, se observaron dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje, era necesario identificar las causas que dificultaban su mejor rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía y de esta manera dar sustento científico a la aplicación de la propuesta de acción para mejorar las actitudes comportamentales de los (las) estudiantes e incrementar sus aprendizajes del Área. En su estructura, el estudio está conformado por cinco capítulos.

El primer capítulo, habla sobre el Planteamiento del Estudio; en el cual se hace una formulación del problema de estudio, se plantean las hipótesis, los objetivos, la justificación del trabajo, se hace referencia a limitaciones y los antecedentes de la investigación.

En lo referente al segundo capítulo, éste trata sobre el Marco Teórico de la Investigación, el mismo que se desarrolla en función al aspecto epistemológico de cada una de las variables de estudio y está ordenado en forma lógica desde su enfoque conceptual hasta su aplicación didáctica en el aula.

El tercer capítulo abarca el marco metodológico, en éste caso se tiene en cuenta las hipótesis de estudio; las variables con su definición conceptual y operacional; el tipo, diseño de investigación; así como las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de recolección de información y en el análisis de datos.

El cuarto capítulo, corresponde al aspecto medular del trabajo de investigación, ya que corresponde al Desarrollo del Programa en el cual se presentan el programa con todas las actividades que se aplicaron.

El quinto Capítulo abarca los Resultados de la investigación en sus dos momentos: la fase diagnóstica y la fase acción con su planificación, ejecución y evaluación. Por último se menciona toda la información bibliográfica utilizada durante el desarrollo del trabajo de investigación.



Anhelo que la presente investigación, sienta un precedente en la didáctica del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones de los lectores interesados en el tema. Asimismo está a disposición de quienes le sirva como fuente de información para solucionar problemas similares en sus instituciones educativas. Reitero mi agradecimiento sincero a todos los sujetos de la educación pertenecientes al contexto del presente estudio, quienes aportaron importante información sin la cual no se hubiera logrado culminar con éxito éste trabajo de investigación.

JUSTIFICACIÓN

Para educar se necesita una gran dosis de paciencia y habilidad, no podemos desanimarnos porque los niños no sean dóciles a las enseñanzas y por su mal comportamiento; al contrario debe ser el reto que nos mueva a realizar bien nuestro trabajo como docentes.

El comportamiento de los niños ha desmejorado en los últimos años en la básica primaria de la Normal Superior de Convención, estas faltas que ordinariamente cometen los niños y que por la insistencia y sistemática corrección de los padres y maestros, se vuelven cansones y el niño opta por no tomarlas en cuenta, ignorándolas o portándose mal. Se hace necesario encontrar una fórmula atractiva, sencilla y relacionada con sus propios intereses para que el niño busque la manera de darse cuenta de su mal comportamiento.

El interés que los niños muestran hacia los cuentos, los sueños y la imaginación, nos lleva, a que a través de esto el mismo busque recrearse y explotar el instinto de curiosidad e imitación a través de la lectura, juegos, insinuaciones, sugerencias y buenos ejemplos, que poco van inculcando en sus conciencias las buenas maneras y los valores que queremos lograr.

La importancia de avanzar en la solución de este problema es mejorar las relaciones personales de los estudiantes, sus procesos de socialización y por consiguiente su rendimiento académico porque es un proceso articulado. Es importante generar en ellos que son el futuro de nuestro país, mensajes de paz, de amor y fraternidad, que vean a su compañero no como un enemigo sino como su aliado, su par, de cierto modo su mano derecha para que puedan poco a poco fortalecer lazos y compartir ideales, vivir en valores, gozar la vida como tal. Resolver el problema nos lleva a una sana convivencia, rescatando los valores y las buenas maneras, practicando la lectura y viviendo el mundo imaginario, creativo y fantástico propio de su edad.



OBJETIVOS

Objetivo general. Emplear la lectura en el aula para el mejoramiento del comportamiento en los estudiantes de la primaria de la escuela normal superior de convención.

Objetivos específicos.

- Reconocer a través de la encuesta la importancia de la lectura en los estudiantes de la primaria de la escuela normal superior de convención.
- Identificar la temática en cuentos que más les llama la atención a los estudiantes de la primaria de la escuela normal superior de convención.
- Proponer jornadas en apoyo a las lecturas de cuento.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación Pequeños Lectores de la Escuela Normal Superior de Convención está conformado por los siguientes alumnos:

Jairo Andrey	9	Grado 0
Ayleen Dayana	8	Grado 0
Marleen Fabiana	8	Grado 0
Juan José	8	Grado 0
Jorge Luis	8	Grado 0
Jhon Andrey	9	Grado 0
José Miguel	8	Grado 0
Juan Diego	8	Grado 0
Karol Melisa	0	Grado 0
Sarith Dayana	8	Grado 0
Dhanya Tulasi	8	Grado 0
Juan David	8	Grado 0
Juan Felipe	8	Grado 0
Andrea Isabela	8	Grado 0
Emily Sandrith	8	Grado 0
Andrés Felipe	8	Grado 0
Leynner Andrés	8	Grado 0



Leisly Daslith	8	Grado 0
Jhoseph Jacob	8	Grado 0

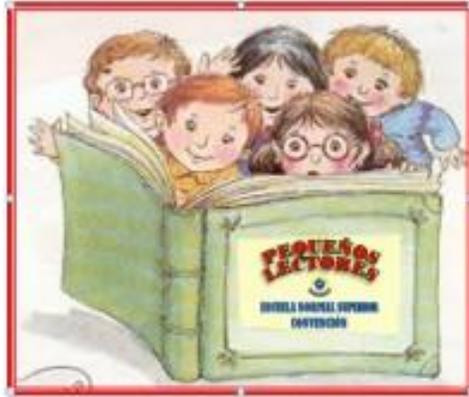


Imagen 1. Logo representativo del grupo



Imagen 2. Integrantes del GI



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Con el desarrollo de la mesa redonda, con los integrantes del semillero de investigación, nos propusimos lanzar varias preguntas sobre nuestro comportamiento y la práctica de valores que nos llevarían a orientar nuestro trabajo. La estrategia se desarrolló nombrando un moderador quien dirigiría la mesa redonda y un relator que tomaría apuntes de lo propuesto.

Al realizarla se constató que los alumnos debían mejorar su competencia lectora, las preguntas y respuestas dadas no solo abarcaron esta temática, sino que fue un espacio donde se habló de la convivencia y el comportamiento general del estudiantado, por tanto la lectura es un foco que alimenta la cultura y la personalidad de cada individuo, por ello es necesario dedicar más tiempo a la lectura y generar espacios donde pueda ser apreciada, y hacer más enriquecedora las habilidades en cada encuentro de mesa redonda.

1. ¿Cómo debe ser el comportamiento de mis compañeros y el mío?
2. ¿Respetamos el turno en la fila al comprar en la tienda escolar?
3. ¿Cuidamos el lugar donde desarrollamos nuestras actividades lúdicas?
4. ¿Respetamos a los compañeros?
5. ¿Atendemos órdenes de nuestros superiores?

¿Cómo debe ser el comportamiento de mis compañeros y el mío?

La discusión se llevó a cabo de una manera ordenada donde el niño que quería hablar pedía la palabra y el moderador se la concedía, los demás respetaban el punto de vista de cada uno.

La expresión de ideas fue libre sin ningún tipo de actitud de mofa, intimidación, pánico u falta de interés.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Gracias a una hora cívica presentada y el observar el mal comportamiento de alguno de los estudiantes, surgió la idea de organizar un grupo llamado PEQUEÑOS LECTORES para desarrollar la investigación, la fantasía y los valores, en la línea de investigación derechos y bienestar infantil y juvenil. Este grupo de investigación se creó por la preocupación por la pérdida de las buenas maneras y el comportamiento inadecuado de muchos estudiantes y el rescate de los valores, el problema cada vez se hacía más claro cuando nos reuníamos y debatíamos en mesa redonda. Con esta investigación se pretende mejorar el comportamiento de los estudiantes,



rescatando los valores y las buenas maneras, a través de la lectura, escucha y análisis de cuentos infantiles, los cuales les dejarán enseñanzas.

El problema surge como respuesta a las observaciones y contacto con los estudiantes donde es repetitivo que su comportamiento dentro y fuera del aula de clase no es el más adecuado, porque se refleja comportamientos de indisciplina, irrespeto e intolerancia; ausencia de espacios para la resolución de conflictos de esta índole como de actividades que integren a los estudiantes de manera positiva, esto condicionado por el tiempo y el presupuesto que no se asigna para ello.

Es cierto que existen diversos comportamientos violentos en el entorno escolar. En algunos de los estudios realizados durante esta última década se incide junto a la violencia entre alumnos, la violencia hacia los profesores, y se señalan una serie de mitos entre los que destacamos tres:

A. La violencia escolar no ha aumentado en los centros. Los conflictos y la violencia escolar siempre han existido solo que ahora la sociedad está expuesta y es mucho más sensible.

B. La violencia escolar es una novedad. Se fundamenta en los “tiempos que vivimos”, en la ausencia de autoridad y la falta de respeto a los demás, en situaciones especiales.

C. La violencia escolar se da sólo de forma aislada y en situaciones muy específicas. Desde este punto de vista, no debe generalizarse y crear alarma social. ¿Qué hacer? ¿Qué postura adoptar?

Estos comportamientos algunas veces agresivos se debe al ambiente familiar que los rodea, viven con padres que algunas veces no les prestan atención por lo que ellos tienen siempre el pensamiento de querer llamar la atención para que alguien los vea o en muchos casos los reprenda, es muy usual ciertos comportamientos entre compañeros de agresividad y consultando la causa siempre trata por problemas sencillos que se pueden resolver dialogando pero ellos aún no asumen o no piensan antes de actuar.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Tipo de investigación: La investigación es de tipo exploratoria ya que se quiere evaluar si a través de la lectura los estudiantes pueden tener un mejor comportamiento ya que al no estar ocupados se presentan focos de indisciplina y de violencia en la institución.

Población abordada: Estudiantes de la escuela Normal Superior de Convención sede primaria.



Técnicas e instrumentos de recolección de la información: Se emplearon encuestas de tipo cualitativo para la determinación del diagnóstico.

Descripción del contexto: La necesidad de que hay que mejorar los aspectos de la convivencia escolar, que hay que leer más y, al mismo tiempo, hay que ayudarles a reflexionar sobre lo que leen (los contenidos, la forma en que se dice, el tipo de texto, la lengua empleada, etc.) dentro de las aulas de clase, y como estos le pueden aportar a la construcción de una personalidad más elocuente, sólida y segura al entretejerse en su mente nuevas ideas y conocimientos. Si se hace esto, se conseguirá mejorar los resultados.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Imagen 3. Estudiante líder del Grupo de Investigación.



Imagen 5. Participación en la feria Institucional



ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION
SEMILLERO DE INVESTIGACION "PEQUEÑOS LECTORES"
PROYECTO ENJAMBRE

ENCUESTA

Apreciado amigo:

La presente encuesta tiene como objetivo determinar el gusto por la lectura y si esta ayuda a mejorar el comportamiento y la aplicación de los valores humanos en la vida cotidiana de los estudiantes de la Básica de la Escuela Normal Superior Convención. Le agradecemos la veracidad de sus respuestas para conocer la realidad y tomar algunas medidas necesarias a nivel institucional para mejorar la situación.

- ¿Usted sabe leer?
SI NO
- ¿Comprende lo que lee?
SI NO ¿Por qué? *por que la analizo y así la entiendo*
- ¿Le gusta leer?
SI NO ¿Por qué? *porque así aprende*
- ¿Practica la lectura?
SI ¿Qué tipo prefiere? Cuentos Obras literarias Poesías
Ficción Informativas Otras
NO ¿Por qué? *porque uno se queda dormido*
- ¿Dedica tiempo diario a la lectura?
SI ¿Cuánto? 15 minutos 30 minutos 1 hora 2 horas
3 horas Más
NO ¿Por qué? *porque así practico la lectura*
- ¿Su lectura es motivada por algún agente externo?
SI ¿Cuál? Familia Establecimiento Educativo Amigos
NO ¿Por qué? *porque así la comprendemos más*
- ¿Las lecturas realizadas le han dejado enseñanzas para su vida?
SI NO ¿Cuáles? *el respeto al trabajo*

ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION
SEMILLERO DE INVESTIGACION "PEQUEÑOS LECTORES"
PROYECTO ENJAMBRE

ENCUESTA

Apreciado amigo:

La presente encuesta tiene como objetivo determinar el gusto por la lectura y si esta ayuda a mejorar el comportamiento y la aplicación de los valores humanos en la vida cotidiana de los estudiantes de la Básica de la Escuela Normal Superior Convención. Le agradecemos la veracidad de sus respuestas para conocer la realidad y tomar algunas medidas necesarias a nivel institucional para mejorar la situación.

- ¿Usted sabe leer?
SI NO
- ¿Comprende lo que lee?
SI NO ¿Por qué? *por que la analizo y así la entiendo*
- ¿Le gusta leer?
SI NO ¿Por qué? *porque así aprende*
- ¿Practica la lectura?
SI ¿Qué tipo prefiere? Cuentos Obras literarias Poesías
Ficción Informativas Otras
NO ¿Por qué? *porque uno se queda dormido*
- ¿Dedica tiempo diario a la lectura?
SI ¿Cuánto? 15 minutos 30 minutos 1 hora 2 horas
3 horas Más
NO ¿Por qué? *porque así practico la lectura*
- ¿Su lectura es motivada por algún agente externo?
SI ¿Cuál? Familia Establecimiento Educativo Amigos
NO ¿Por qué? *porque así la comprendemos más*
- ¿Las lecturas realizadas le han dejado enseñanzas para su vida?
SI NO ¿Cuáles? *el respeto al trabajo*

Imagen 6. Evidencia de la realización del instrumento



REFLEXIÓN / ANÁLISIS DE RESULTADOS
ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCION
GRUPO DE INVESTIGACION PEQUEÑOS LECTORES
PROYECTO ENJAMBRE

La presente encuesta tiene como objetivo determinar el gusto por la lectura y si esta ayuda a mejorar el comportamiento y la aplicación de los valores humanos en la vida cotidiana. Le agradecemos la veracidad de sus respuestas para conocer la realidad y tomar algunas medidas necesarias a nivel institucional para mejorar a situación.

1. ¿Usted sabe leer?

SI ___ NO ___

2. ¿Comprende lo que lee?

SI ___ NO ___

3. ¿Le gusta leer?

SI ___ NO ___

4. ¿Practica la lectura?

SI ___ NO ___

¿Qué tipo prefiere?

Cuentos ___ obras literarias ___ Poesías ___ Ficción ___ Informativas ___ Otras ___

5. ¿Dedicas tiempo diario a las lecturas?

SI ___ NO ___

¿Cuánto?

15 min ___ 30 min ___ 1 hora ___ 2 horas ___ 3 horas ___ mas ___

6. ¿Su lectura es motivada por algún agente externo?

SI ___ NO ___

¿Cuál?

Familiar ___ Establecimiento Educativo ___ Amigos ___

7. ¿Las lecturas realizadas le han dejado enseñanzas para su vida?

SI ___ NO ___

¿Cuáles?



La encuesta se practicó a 66 estudiantes de la básica primaria teniendo los siguientes resultados:

1. ¿Usted sabe leer?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	100
No	0	0

El 100% de los encuestados admitió que si sabía leer por lo que la población identificada cumple con el principal parámetro y se podría dar continuación al proyecto de investigación.

2. ¿Comprende lo que lee?		
Opción	frecuencia	Porcentaje
Si	62	94
No	4	6

El 94% de los encuestados afirma que si tiene buena comprensión lectora además exponen que:

- Se le da importancia a la lectura.
- Reflexiona y cuando no entiende una palabra pregunta a alguien mayor
- Lo analizan muy bien.
- Le ponen concentración y empeño
- Aprenden nuevas palabras.
- Puede entender claramente lo que trata el texto que lee
- Tienen facilidad para entender y comprender
- Captan rápido las ideas.
- Prestan atención a lo que leen
- Se entiende el mensaje de la lectura.

El 6% restante no comprende lo que lee porque según ellos no prestan la suficiente atención.

3. ¿Le gusta leer?		
Opción	frecuencia	Porcentaje
Si	62	94
No	4	6



El 94% de los encuestados afirma que si les gusta leer porque aprenden y analizan, les enseña sobre la vida, la paz y el amor además de todo lo importante que es para el estudio. El 6% que dice que no le gusta leer afirma que es porque se aburre o le da pereza.

4. ¿Practica la lectura?		
Opción	frecuencia	Porcentaje
Si	61	92
No	5	8

El 92% de los encuestados dice practicar la lectura y lo que más le gusta leer son cuentos seguido por obras literarios y en menor proporción textos informativos. El 8% restante dice que no practican la lectura debido a que realizan otras actividades y además porque no les gusta.

5. ¿Dedicas tiempo diario a las lecturas?		
Opción	frecuencia	Porcentaje
Si	58	88
No	8	12

El 88% de los encuestados dice que si practican la lectura diariamente la gran mayoría realiza lecturas de 15 minutos seguido de un porcentaje que dedica 30 minutos al día y en menor proporción los que dedican hasta dos horas leyendo. El porcentaje restante (12%) por pereza no lee.

6. ¿Su lectura es motivada por algún agente externo?		
Opción	frecuencia	Porcentaje
Si	59	89
No	7	11

El 89% de los encuestados dice que ellos están siendo motivados por otros para que tengan hábitos de aprendizaje a través de la lectura, la gran mayoría dice que las personas que más influencia tiene sobre ellos en el apoyo a la lectura son familiares y en otra proporción la institución educativa.

7. ¿Las lecturas realizadas le han dejado enseñanzas para su vida?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	97
No	1	1



El 97% de los encuestados afirma que leer genera en ellos enseñanzas que pueden aplicar en la vida por ejemplo: el amor, el respeto, caridad, paz, valorar las cosas que tenemos y valorar la vida, ser responsable y a no decir mentiras.

Al conocer los resultados de la encuesta el grupo de investigación se reunió y analizo la información obtenida por lo que propuso las siguientes actividades:

Los niños y niñas realizaron lecturas de cuentos, en sitios diferentes al aula de clase, como el patio salón, sala de profesores, aula múltiple. Mientras los alumnos se reunían para leer los docentes y el grupo investigador analizaba el comportamiento para evidenciar si se formaba indisciplina o no pero poco a poco se veía que los alumnos mientras estuvieran en un sitio son música relajante y en espacios diferentes a un salón de clase se veían interesados por leer y mejor aún comprendían lo que leían ya que al terminar su jornada de lectura ellos compartían las historias que leían con el fin de ir evaluando el proceso.

Los cuentos fueron los libros más leídos por ellos.

CONCLUSIONES:

Es importante generar amor y atracción por la lectura ya que algunos alumnos se sienten desmotivados y no la practican porque ellos no tienen algún incentivo pedagógico y siempre se ha tratado de forzarlos para que lo hagan pero estos esfuerzos son inútiles y no permiten un avance es por eso que la practica pedagógica debe ir de la mano para que se afiance por voluntad propia este gusto

El grupo de investigación Pequeños Lectores cumplió con su objetivo principal y era moldear el mal comportamiento de los estudiantes de la básica primaria por medio de la lectura de cuentos ya que los estudiantes a través de la lectura permitieron tener ciertos espacios de relajación y de inmersión donde ponían a prueba su capacidad para comprender e imaginar todo lo que leían, este hecho fue muy importante porque se ha podido incentivar un ambiente más tranquilo y sano en la sede además que los alumnos diariamente piden libros y cuentos porque con los que contábamos ya se los leyeron todos.

Es importante vincular acciones para el mejoramiento de comportamientos agresivos en alumnos de edades entre los 5 a 10 años ya que son niños en proceso de formación y debido quizás a actividades de violencia doméstica o descuido de sus padres es que reflejan estos actos en la institución y lo cual sería un agravante para su normal desarrollo es por eso que en estos momento se le dio una



oportunidad para salir de la rutina y cambiara de actitud a través de la comprensión de textos que le permitieran comprender los valores y la unión familiar.

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo de Pabón, Sara. Comprendamos lo que leemos. Ministerio de Educación. 1980. 87 p.

Córdova, B. (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

CORNELOUP, Alain (1991) "Como mantener la disciplina" Barcelona España: Editorial CEAC SA.

HIDALGO MATOS, Benigno (2000). "Nuevas Estrategias Para Facilitar Aprendizajes Significativos". Lima – Perú, Editorial INADEP.

SUREDA, Rosa (2003). "La Disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas". ·3 Volúmenes. Colombia: Lexus

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a Dios primero que todo por ser el todopoderoso y porque día a día nos llena de bendiciones.

A la Escuela Normal Superior de Convención por su participación activa en proyectos que relacionan a los estudiantes.

A los estudiantes que hicieron parte del proceso y a los que contribuyeron para su ejecución.

A la gobernación del Norte de Santander.

Al proyecto enjambre y a los asesores que con su trabajaron ayudaron a moldear nuestra investigación.