

Estado del arte

Grupo: Futuristas

Resumen:

Incidencia de la práctica del juego como didáctica para desarrollar las habilidades mentales y mejorar los niveles académicos de los niños y jóvenes de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de gramalote.

El grupo de investigación pretende llegar a demostrar que el juego es en realidad una herramienta fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje y enseñanza. deseamos realizar un festival lúdico de juegos en los diferentes grados con participación de la comunidad educativa.

Considerando que el juego promueve la motivación y proporciona condiciones adecuadas para el desarrollo cognitivos de niños y jóvenes como también el juego puede modificar los sentimientos contrarios que tienen los estudiantes hacia los aprendizajes provocando una actitud positiva y haciendo el trabajo mucho más motivador estimulante e incluso agradable.

Llegar a los estudiantes con una clase apasionante, con un material presentado en forma de juego aprovecha la tendencia natural de los niños y jóvenes a formar grupos y jugar consiguiendo un aprendizaje más eficaz e interesante como estrategia a la atención y a la diversidad.

INVESTIGACIÓN A NIVEL NACIONAL

Nombre de la investigación: EL PENSAMIENTO LÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS NEUROCIENCIAS COGNITIVAS

Autor: RAFAEL BLANCO MENÉNDEZ

url: <http://www.eikasias.es/documentos/rafaelblanco.pdf>

EL PENSAMIENTO LÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS NEUROCIENCIAS COGNITIVAS

Los procesos de pensamiento lógico han sido abordados desde diversos puntos de vista, tanto científicos como filosóficos. De este modo, diversas disciplinas como la Lógica (Boole 1847/1984; Husserl, 1913; Wittgenstein, 1922; Frege, 1918; Hilbert y Ackermann, 1972; Falguera y Martínez, 1999), la Epistemología (Russell 1948; Piaget, 1970), la Filosofía de la Mente (Searle, 1984; Rabossi, 1995; García Carpintero, 1995; Ezquerro, 1995; Corbí y Prades, 1995; García Suárez, 1995; Vázquez Sánchez, 2007) y del Lenguaje (Acero, Bustos y Quesada, 2001), la Semiótica (Bobes Naves, 1979), la Filosofía de la Matemática (Russell, 1956) e incluso la Metafísica (Leibniz, 1686/1983) han abordado el fenómeno del

pensamiento en el contexto de la vida mental y del conocimiento humano. Por otro lado, diversas ciencias empíricas, tanto naturales como sociales, se han ocupado de definir, estudiar y dar cuenta de los fenómenos mentales, en general, y de pensamiento, en particular; entre ellas, se cuentan la Psicología del Pensamiento y de la Inteligencia (Wason y Johnson-Laird, 1972; Bolton, 1972; Oerter, 1975; González Labra, 1998) la Psicología Diferencial (Anastasi, 1958; Eysenck, 1979) la Psicología del Desarrollo Intelectual (Donaldson, 1979; Piaget, 1923, 1933, 1952, 1953, 1964, 1967; Vygotsky, 1934), la Psicolingüística Genética y la Cognitiva (Valle Arroyo, 1992; Díez-Itza, 1992; Hernández Pina, 1990; Pinker, 1994), la Neuropsicología del Lenguaje (Goldstein, 1948; Lecours y Lhermitte, 1979; Goodglass y Kaplan, 1983; Luria, 1974, 1975, 1980, 1995; Ellis y Young, 1988; Peña Casanova y Barraquer Bordás, 1983; Manning, 1992; Kertesz, 1999; Caplan, 2003) y de las Funciones Ejecutivas (Kimberg, D'Esposito y Farah, 1997; Blanco Menéndez y Aguado Balsas, 2002), diversos desarrollos de las Neurociencias Cognitivas (Gazzaniga, 1994), además de diversas ramas actuales de las Ciencias de la Computación y de la Cibernética, como la Teoría de las Redes Neuronales (Reggia et al, 1994) y la Inteligencia Artificial (Schank y Abelson, 1977) Los procesos de pensamiento lógico han sido, por tanto, abordados desde la perspectiva filosófica y también desde las ciencias comportamentales, como queda apuntado anteriormente. No obstante, existen menos investigaciones en lo que respecta a las bases neurológicas de estos procesos, es decir, que se dispone de menos evidencia empírica acerca de la posibilidad de atribuir el procesamiento de las estructuras y/o funciones lógicas a determinadas áreas, núcleos u órganos del encéfalo humano (e incluso animal), en particular, e incluso, del Sistema Nervioso en su conjunto, en general. Además, el pensamiento lógico y su corolario necesario, el método científico, contribuye de forma sustancial a la resolución de los diversos problemas planteados al ser humano y a los animales superiores en su adaptación. De este modo, pueden considerarse sinónimos (hasta cierto punto) los términos “pensamiento lógico”, “inteligencia” y “metodología”, si entendemos que los problemas planteados al ser humano y a los animales deben ser resueltos con éxito empleando una metodología racional que considere la situación de partida, el fin perseguido, los medios disponibles, y las restricciones del proceder, al llevar a término la solución intentada. Por otro lado, las consideraciones lógico-metodológicas afectan de modo sustancial al conjunto de las ciencias, en general, y a la Psicología y a las Neurociencias en particular, dado que, para el estudio de los procesos mentales, resulta de capital importancia la observación pura del comportamiento de los organismos, conjuntamente con la realización, por parte del observador, de las inferencias correctas (lógicas) de los mecanismos (cognitivos o mentales) responsables de la conducta. No obstante, parece que desde determinadas orientaciones de la moderna Filosofía de la Ciencia, el panorama dista de ser tan esquemático como el propuesto (Kuhn, 1962), a pesar de que, en todo caso, es de utilidad en la investigación en Neurociencias Cognitivas y en Psicología.

INVESTIGACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL

TITULO: "Incidencia del pensamiento lógico matemático en la capacidad de resolver problemas matemáticos; en los niños y niñas del sexto año de Educación Básica en la escuela mixta "Federico Malo" de la ciudad de cuenca durante el año lectivo 2012-2013"

AUTOR: MARCIA ROSSANA NIEVES VILLA

ZAIDA CATALINA TORRES ENCALADA

URL: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5576/1/UPS-CT002787.pdf>

En la investigación realizada se expone, entre otros aspectos, la relevancia de la labor del docente escolar y la colaboración de los padres en que su tarea es la de proporcionar al niño los estímulos necesarios para que el proceso responda a sus intereses y necesidades individuales; presenta la siguiente estructura: En el Capítulo I contempla, las bases teóricas que sustentan el estudio y la definición de los términos pensamiento y razonamiento, características y diferencias términos utilizados en el mismo. El Capítulo II constituye el marco referencial de la investigación realizada en el cual se resumen los aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento, las teorías y etapas para desarrollar el pensamiento y las operaciones concretas. El capítulo III hace referencia al pensamiento lógico matemático, la génesis de la lógica matemática el concepto y desarrollo del pensamiento lógico matemático. El Capítulo IV describe los problemas en la matemática, la importancia de la matemática y su estudio, el aprendizaje y el proceso del aprendizaje de la matemática. También la conceptualización de problemas y ejercicios, así como la formulación de problemas y el desarrollo del pensamiento y las recomendaciones para la solución. Capítulo V está referido al marco metodológico y abarca la descripción del diseño de la investigación, participantes de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas e instrumentos de análisis de resultados. El Capítulo VI describe el análisis e interpretación de los resultados que arrojó la investigación. También, se exponen las conclusiones y recomendaciones que se derivan del estudio realizado. El desarrollo del pensamiento lógico, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano. Al final de nuestro trabajo proponemos ciertas recomendaciones que podrían ser útiles para la Institución educativa como la de proveer un ambiente de aprendizaje eficaz tomando en cuenta la naturaleza de quien aprende, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, que el niño aprenda a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, además debe propiciar actividades que permitan que el estudiante explore su ambiente, curioseando y manipulando los objetos que le rodean.