



ENCAMINADOS AL BUEN TRATO NIÑOS ESCUELA SANTA CLARA COLEGIO LA SALLE

LOS PEQUEÑOS INVESTIGADORES

Investigadores:

CAROLINA VANEGAS JIMENEZ
YURANY FERNANDA CONTRERAS LOBO
DENZEL OLIVED CLARO MELO
JUAN PABLO ORTIZ CALDERON
JOSE MIGUEL CARRASCAL DURAN
LAURA SOFIA YANES VANEGAS
DARCY JULIETH ROJAS RESLEN
DANIEL FELIPE PABA RIVERA
EILYN AMAYA ROPERO
CHERIL DANIELA PRADO MARTÍNEZ
JHON CARLOS ESTRADA ANTELIZ
SANUEL DAVID SANCHEZ CARDENAS
JUAN DAVID SANCHEZ TRIGOS
KEYLA JAIME SUAREZ
KEINER JOSÉ VILLALBA LOBO
SHARIT VALENTINA GÓMEZ MENESES
YELITZA LUCÍA ARÉVALO ARÉVALO
KAREN TATIANA CASTILLA MARTÍNEZ
ANGELA GABRIELA ROPERO CARREÑO

Co Investigador:

ASTRID LOPEZ ALVAREZ

Colegio LA SALLE – Ocaña



PEQUEÑOS INVESTIGADORES

1. Resumen

El Grupo de Investigación PEQUEÑOS INVESTIGADORES, está conformado por niños(as) entre los 9 a 13 años del grado cuarto de primaria, ellos están interesados en como desde pequeños puedan hablar de temas de sexualidad sin ningún temor y sin morbosidad aparte de incentivar el buen uso de las redes sociales y las nuevas tecnológicas para prevenir futuros abusos sexuales y malas prácticas en cuanto a paginas no aptas para sus edades. defendiendo su género y tolerando las diferencias aceptando la diversidad cultural.

El proyecto partió como una iniciativa del PROYECTO ENJAMBRE el cual nació en el 2013 en el marco de la Administración del Gobernador Edgar Díaz Contreras, a través del cual nos han invitado a todos los docentes a entender la magnitud del cambio en el modelo de enseñanza, aspecto que nos incentivó en gran medida como institución educativa en participar de ésta transcendental proyecto educativo.

De la anterior forma iniciamos un proceso en el cuál contamos con recursos humanos en cuanto a la asesoría permanente en el aspecto metodológico o pedagógico, recursos económicos al recibir un millón de pesos para los gastos propios de la propuesta en marcha. Aprovechando al máximo la oportunidad brindada a los niños y a nosotros como docentes para despertar inquietudes e interrogantes desde las realidades propias y problemáticas presentes en nuestro entorno escolar. Fue así como los niños realizaron el taller de la pregunta desde el tema de la sexualidad, describieron el problema a trabajar y debatieron la necesidad de su solución.

Las etapas vividas estuvieron enmarcadas dentro de la exploración, indagación la socialización y reflexión dentro de las cuales se le permitió al estudiante vivir un aprendizaje diferente al tradicional desde la experiencia.



2. Introducción

Iniciamos éste proyecto siendo conocedores de la problemática central que enfrentan los niños en cuanto a la forma como se ha evidenciado la convivencia entre estudiantes, lo que no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida que se espera. Se ha demostrado que la educación tradicional es deficiente, que no es integral y que refleja discordancias desde el hogar, la escuela y el medio social, se asocia a múltiples problemas como la violencia, la represión y desconocimiento de lo sexual, el irrespeto, y el maltrato físico y psicológico. Que se reflejan y se mantienen presente en fenómenos como el Matoneo, causa directa de malas relaciones interpersonales y bajo desempeño académico, así mismo la falta de autoestima muy recurrente en los niños, es algo preocupante en la medida que no les importa nada, no le encuentran el valor a lo que son, lo que es las personas que las rodean y el valor del entorno.

Lo anterior se da luego de reconocer que la educación de la sexualidad es el derecho que tenemos todas las personas de recibir, buscar y obtener información oportuna, basada en el conocimiento científico acerca de todo lo relacionado con la dimensión sexual del ser humano.

La institución educativa LA SALLE, Ocaña Norte de Santander, es una institución de carácter público cuya población educativa proviene en su mayoría de los estratos uno y dos, con condiciones vulnerables que muestran una necesidad urgente de una educación integral, que permita fortalecer los lazos familiares, sociales y en comunidad, partiendo del conocimiento de sí mismo.

Como lo afirman diversas investigaciones en las que muestran que la educación de la sexualidad que recibimos desde el mismo momento del nacimiento nos aporta la información que requerimos para respondernos preguntas fundamentales para el bienestar físico, psicológico, sexual y social como las siguientes: ¿quién soy yo como mujer o como hombre? Como hombre o mujer ¿cómo me siento con mi cuerpo, con mi forma de ser, de sentir y de actuar, y con lo que logro en la vida?

Eso es precisamente a lo que apuntó nuestro proyecto de investigación teniendo en cuenta estrategias como la elaboración de títeres y la puesta en escena de los mismos, el conocimiento del cuerpo a través de dibujos, el mural de compromiso en el que todos dejaron pintada la palma de la mano entre otras actividades que entre diversión y compartir con los demás les dejan a los niños una enseñanza y una recordación de lo que es la sexualidad para ellos.

Lo anterior teniendo en cuenta que los estudios indican que cuando las personas acceden a oportunidades de educación de la sexualidad de buena calidad tienden a tomar decisiones autónomas con respecto a su vida sexual y a llevar a cabo comportamientos de cuidado que les permiten mantener su bienestar. Es por eso que en todo el mundo se están impulsando iniciativas de educación de la sexualidad acordes con el nivel de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Por esa misma razón el grupo de investigación los pequeños investigadores han multiplicado el mensaje en las diferentes sedes de la institución en la que se ha



compartido con toda la comunidad estudiantil y en la que se ha integrado a los padres de familia.

3. Conformación del grupo de investigación

El Grupo de Investigación PEQUEÑOS INVESTIGADORES, está conformado por niños(as) entre los 9 a 13 años del grado cuarto de primaria, ellos están interesados en como desde pequeños puedan hablar de temas de sexualidad sin ningún temor y sin morbosidad aparte de incentivar el buen uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías para prevenir futuros abusos sexuales y malas prácticas en cuanto a paginas no aptas para sus edades. defendiendo su género y tolerando las diferencias aceptando la diversidad cultural.





Los integrantes del grupo **PEQUEÑOS INVESTIGADORES** son:

Nombre	Edad	Documento	Email
CAROLINA	10	1092731320	carovanegas@gmail.com
YURANY FERNANDA	10	1092176973	yuracontreras@gmail.com
DENZEL OLIVED	11	1092732726	denzelclaro@gmail.com
JUAN PABLO	10	1091656843	juanpaortiz@gmail.com
JOSE MIGUEL	10	1092731130	jomiguecarrascal@gmail.com
LAURA SOFIA	10	1092730959	laurasofiyanes@gmail.com
DARCY JULIETH	9	1120499970	darcyrojas@gmail.com
DANIEL FELIPE	10	1092177118	danipabari@gmail.com
EILYN	9	1092732394	eilynamaya@gmail.com
CHERIL DANIELA	10	1092751406	cherilprado@gmail.com
JHON CARLOS	10	1092731758	carlitosestrada@gmail.com
SANUEL DAVID	-1	1092177634	samusanchez@gmail.com
JUAN DAVID	12	1091656656	juandatrigos@gmail.com
KEYLA	12	1092177404	keyjaimesu@gmail.com
KEINER JOSÉ	10	1092177039	keinervillalba@gmail.com
SHARIT VALENTINA	10	1092176824	valegomezmene@gmail.com
YELITZA LUCÍA	10	10922176907	luciarevalo@gmail.com
KAREN TATIANA	10	1092176697	karencitacastilla@gmail.com



El logo que identifica al grupo **PEQUEÑOS INVESTIGADORES** es:



4. La pregunta como punto de partida:

se realizó un taller denominado " el súper héroe", con los padres de familia y los estudiantes a quienes se les indujo en el tema a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te hace ser un súper héroe para tu hijo?
2. ¿Por qué tu papá es un superhéroe?
3. ¿Qué te entristece de actitudes de tus padres?
4. ¿En qué fallo si no logro ser un súper héroe para mi hijo?

al darle respuestas a estos interrogantes surgió la pregunta problematizadora, generando inquietud de los estudiantes frente a los diferentes comportamientos entre padres e hijos.

este espacio fue muy edificante pues puso sobre la mesa las fallas de padres e hijos y la posibilidad de resolver estas inconformidades. Los niños expresaron sus puntos de vista y se mostraron muy interesados en el tema.



Se escogió como pregunta de partida la siguiente:

¿cómo la comunidad educativa del colegio la Salle sede santa clara grados cuarto y quinto pueden mejorar la convivencia escolar?

es de gran importancia escuchar las inquietudes que surgen desde un taller, en donde se involucren padres de familia y alumnos, que permite visualizar el problema de agresión verbal y física de los niños y niñas del EE, de manera que facilite el tratamiento de esta problemática focalizada, para dar una mejor viabilidad en el marco del proyecto de investigación enjambre, los pequeños investigadores buscaran con mayor claridad la manera de aportar a la escuela un recurso de investigación en cuanto a la necesidad de amor propio y amor por los demás compañeros.

evidenciada la problemática y sobre la necesidad de lograr un mejoramiento en los procesos de convivencia escolar, resulta motivante, pero al mismo tiempo frustrante siempre que estas soluciones deben surgir no solamente desde mi rol como maestra, sino que las entidades gubernamentales deben aportar desde la consecución de políticas públicas que den una real y profunda solución a este tipo de problemáticas. Los padres de familia también juegan un papel muy importante no pueden dejar la tarea solamente a los docentes de formar a los niños de manera integral en por una convivencia y sexualidad en armonía.

5. El problema de investigación:

La forma como se ha evidenciado la convivencia entre estudiantes, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida que se espera. se ha demostrado que la educación deficiente, que no es integral y que refleja discordancias desde el hogar, la escuela y el medio social, se asocia a múltiples problemas como la violencia, la represión y desconocimiento de lo sexual, el irrespeto, y el maltrato físico y psicológico. que se reflejan y se mantienen presente en fenómenos como el Matoneo, causa directa de malas relaciones interpersonales y bajo desempeño académico, así mismo la falta de autoestima muy recurrente en los niños, es algo preocupante en la medida que no les importa nada, no le encuentran el valor a lo que son, lo que es las personas que las rodean y el valor del entorno.

se considera que una de las principales herramientas para subsanar esta problemática parte de una educación integral, promoviendo espacios de reconocimientos personal y social entre unos y otros, fortaleciendo lazos de respeto entre familia, escuela y comunidad, viéndose esto reflejado en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas en todas las etapas de su vida.



6. Trayectoria de la Indagación

Tipo de investigación: **La Investigación Descriptiva**: se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

Población y muestra: estudiantes de la sede educativa santa clara del colegio la SALLE.

Como técnica de indagación se utilizará la entrevista y la revisión bibliográfica. Las fases en que se subdividió el proyecto son:

Diagnóstico previo

Fundamentación conceptual I

- Sexualidad: La **sexualidad** es el **conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo**. El término también hace referencia al **apetito sexual** (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los **fenómenos** emocionales y conductuales vinculados al sexo.
-

Lee todo en: [Definición de sexualidad - Qué es, Significado y Concepto](http://definicion.de/sexualidad/#ixzz4AMDlj2Og) <http://definicion.de/sexualidad/#ixzz4AMDlj2Og>

Desarrollo de actividades

Títeres

Realitys

Conociendo mi cuerpo

Con mi huella me comprometo

Valores



Consolidación y sistematización

Los padres de familia fueron vinculados a éste proceso, así como algunos entes como policía de infancia y adolescencia, bienestar familiar entre otros.

7. Recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema

Barrido de los instrumentos de registro

Luego de la socialización del proyecto Enjambre, se procedió a la conformación del Grupo y a la elección del área temática a trabajar. Posteriormente, se definió la estrategia para la formulación de las preguntas (Taller de la Pregunta) y se socializó un instrumento de indagación para recopilar la información consultada en Internet.





Barrido de las herramientas de investigación

Como herramientas de investigación se utilizaron la lluvia de ideas, la consulta web y la redacción dirigida en pequeños grupos. Para fortalecer esta fase de trabajo, se creó un grupo en Facebook que ha dinamizado el trabajo del grupo.

Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar

Los principales hallazgos en esta etapa fueron:

- La pregunta de partida
- El diseño de la trayectoria de indagación y elaboración de la misma
- Las actividades de campo que están descritas todas como : elaboración de realitys, guiones, muestreo de obras de titiriteros, compromiso del buen trato en elaboración de mural , exposición de murales , imposición de botones y plegables, , inauguración de proyecto mostrándolo a toda la comunidad en general para q se haga una ruta de apoyo al proyecto en sí donde se involucren a padres de familia y estamentos que tienen que ver con la niñez dando a conocer que el proyecto enjambre ha sido un despertar la curiosidad de conocernos a nosotros mismos y a nuestro entorno. lo mejor en los niños y niñas que serán nuestra semilla investigadora.

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Barrido de los instrumentos de registro

Como instrumentos de registro se encuentran las actas de reunión y asistencia donde se dejó constancia de los temas trabajados; igualmente se encuentran el instrumento de indagación mencionado anteriormente. Para esta fase fue clave el taller para diseñar la trayectoria de indagación.



Trayectoria de indagación



Barrido de las herramientas de investigación

Como herramientas de investigación se destacan la consulta documental a partir de búsqueda de información en internet, las salidas de campo (visita a las diferentes sedes de la institución y a la biblioteca Chaid Neme), la formación en temas a partir de juegos, y las exposiciones por parte de los estudiantes de los resultados de la consulta.

El Taller de la Pregunta

Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar

Es importante destacar el compromiso de parte de los estudiantes por aportar al proyecto, así como el acompañamiento y apoyo recibido de las directivas de la Institución y de personal experto que hubo necesidad de consultar, dada la carencia de asesoría técnica por parte de Enjambre.



Conversatorio Asesora General Enjambre



Barrido de los instrumentos de registro

Como instrumentos de registro podemos destacar las fotografías que evidencian el proceso de dar a conocer el proyecto.

Barrido de las herramientas de investigación

Como herramientas en esta fase destacamos la capacidad de síntesis y organización de ideas para comprender y dar a entender el proyecto por parte de los estudiantes del grupo.

Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar

La divulgación que se ha logrado hacer en las diferentes sedes de la institución, los eventos en cuanto a títeres, realitys y juegos con el que se buscó fortalecer la sexualidad de los niños.



Eventos en el marco del proyecto enjambre



Dramatización en el marco del proyecto enjambre



Participación en la feria institucional



Difusión del proyecto enjambre_ pequeños investigadores



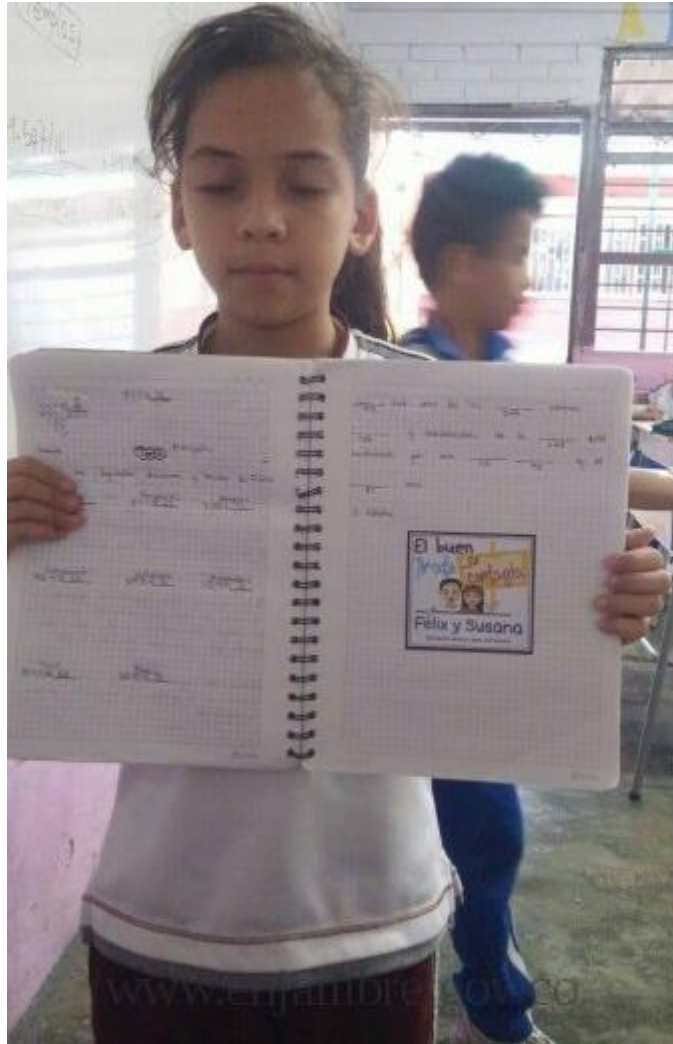
Mural de compromiso de buena convivencia_ proyecto pequeño investigadores



Actividades manuales de los pequeños investigadores



Dramatizaciones de los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo



Calcomanías de premiación a los estudiantes por el buen trato entre compañeros



Visita a la biblioteca Chaid Neme

8. Reflexión/Análisis de resultados

Se propuso una serie de actividades dirigidas a niños y niñas, agentes socializadores, desde la perspectiva del método investigativo considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución al problema o interrogantes de carácter en los diferentes campos ya que nuestro aporte como proyecto enjambre hemos desarrollado un gran avance en la parte investigativa, logrando que se haga una red interinstitucional para que se presente en cada una de las actividades que se planean desarrollar como por ejemplo divulgación de un periódico plegable a nivel de instituciones educativas de nuestra ciudad en donde se comenten todos los avances, las inquietudes a nivel de problemáticas de lo chic@s y procesos de investigación que hayan realizado. En segundo lugar queremos ir a las diferentes instituciones educativas y centros culturales de nuestra ciudad llevando el mensaje para una mejor convivencia juntos por un buen trato con Félix y Susana de la mano con enjambres esto implicaría los cinco actos que tenemos para mostrar donde cada guion lleva una enseñanza y es muy interactivo con el público que los presencia además con



este tipo de muestreo por llamarlo así estamos motivando al estudiante que participa en él y a la comunidad que nos observa . Llevar este proceso a nivel de que logremos se baje el índice de violencia escolar en nuestra institución y en muchas a las que sabemos que lo hay y no se le ha dado a conocer ni se ha realizado nada en pro de ayudarlo a dar solución a la mejor convivencia. Partimos desde el conocimiento de sí mismo y la apropiación del concepto de sexualidad partiendo de los valores y la relación de los niños con la comunidad que los rodea, no sólo en la escuela sino también en la casa y el barrio.

Logros relevantes:

- Los estudiantes ampliaron sus conocimientos en torno a temas relacionados con la sexualidad, se enfrentaron a dibujos y piezas gráficas que les permitieron conocer el cuerpo y la relación de los seres humanos en el entorno en cuanto a acciones basadas en valores.
- Se contó con el valioso apoyo de un padre de familia, con la rectoría y coordinación del colegio, además de los entes como policía de infancia y adolescencia, bienestar familiar entre otras.
- Los estudiantes se mostraron interesados y contribuyeron con sus aportes a la ampliación de los aprendizajes en torno al tema de investigación participando en la elaboración de títeres en dramatizaciones y exposiciones.

9. Conclusiones

Se les permitió a los niños tener un acercamiento con ellos mismo y con el rol que ocupan en la escuela, familia y barrio desde el concepto de sexualidad y desde los valores necesarios para promover una buena convivencia en la sede santa clara del colegio LA SALLE.



10. Bibliografía

<http://www.fadp.edu.co/publicaciones/proyinvgraf-15.pdf>

http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia_sexual/2006/02/17/index.htm

Agustín García Calvo (1984), El amor y los 2 sexos. Del tiempo de amor y olvido. Editorial Lucina, Zamora. (2.ª ed. 1991).

Leibniz, Gottfried, CONFESSIO PHILOSOPHI, Fragmentum Dialogi de Humana libertate et justitia Dei, 1673

11. Agradecimientos

A los niños que aceptaron ser parte del G.I los pequeños investigadores por su participación activa y entusiasta.

A las directivas de la Institución educativa Colegio LA SALLE por la comprensión y apoyo constante en el proceso.

A los padres de familia de los niños de la sede santa clara por la asistencia a cada uno de los eventos y el interés mostrado.

A la Gobernación por permitir éste tipo de espacios

A la CUN por el acompañamiento pedagógico en cuanto a la metodología a utilizar.



12. Anexos

A continuación, se muestran algunas imágenes relacionadas con el proyecto:



