



**INFORME TALLER MITOS Y REALIDADES SOBRE EL EMBARAZO  
ADOLESCENTE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO**

**JOVENES EN REVOLUCION**

**PROYECTO ENJAMBRE**

**2016**



## Introducción

Hay diferencia en la sexualidad en las distintas edades de la vida. Los adultos distinguen los deseos y sentimientos sexuales de otros sentimientos, sin embargo, las niñas y niños aprenden esto poco a poco, mientras que en los adolescentes repercuten con fuerza los sentimientos sexuales; ellos sienten que la actividad de sus genitales es demasiado abrupta, incontrolable y tratan de averiguar si continúan así. No saben que paulatinamente se irán haciendo más dependientes de la voluntad y se establecerá un equilibrio entre deseos, afectos y respuestas espontáneas de su organismo (Fraga, 2000; Ortega, 2000 citado por Rodríguez, Oliva y Gil, 2007)

Lo anterior ilustra claramente las emociones experimentadas en el periodo de la adolescencia, la cual desentraña una serie de impulsos que llevarán a los jóvenes a plantearse una serie de inquietudes sobre: ¿resistirse o experimentar?; para responder esta pregunta sería muy importante tener en cuenta los patrones de crianza aplicados por los padres hasta el momento, ya que si un adolescente tiene límites, puede desarrollar habilidades de autocontrol y evaluar con más facilidad si debe o no explorar algunas expresiones de la sexualidad, ejerciendo de esta manera esa libertad e independencia en la que se encuentra su desarrollo.



## **1. ¿Qué actitud mostraron los estudiantes frente al tema del embarazo adolescente?**

Dentro de lo observado en el taller con los jóvenes del Colegio José Eusebio Caro, se puede resaltar la actitud abierta de estos respecto al tema, ya que dentro de las preguntas establecidas expresaron sus opiniones de forma clara y aparentemente sincera.

Las mujeres del grupo se mostraron por una parte intimidadas y por otra lado abiertas a la discusión, sobre los métodos anticonceptivos; por lo que es importante tener en cuenta lo dicho por Foucault (1977/1998) citado por Vásquez y Beltrán (2014), donde indican que, “la sexualidad se configuró en Occidente como un tema tabú durante la época victoriana, en donde se generó una fuerte represión a los temas relacionados con el sexo y la sexualidad en diferentes espacios institucionales”, lo cual indica que hoy en día, se mantienen prejuicios arraigados en la sociedad Ocañera derivados de doctrinas religiosas, ya que se fomentan los temores a ser castigados por prácticas como el onanismo, se deforman conceptos como la virginidad, o se rechazan métodos de planificación, esto quiere decir que en la población adolescente el tema de la sexualidad se evita o se calla, por temor a lo que otros puedan pensar del adolescente mismo.

En el caso de los hombres, se promovió la burla, el chiste y la fanfarronería, ya que difícilmente daban opiniones serias, mostrando de esta manera, una clara posición de machismo que de alguna manera suele ser enseñada desde muy temprana edad, pues los niños son sometidos al concepto de que “entre más experiencia se tenga más macho será”.

## **2. ¿La educación sexual de estos jóvenes está bien orientada?**

El siguiente concepto tiene que ver con la adecuada orientación sexual de estos jóvenes, en este caso sería apresurado concluir positiva o negativamente, ya que ello requeriría una investigación más profunda y personalizada para detectar falencias en la educación que reciben, lo que sí se puede decir, es que predominan mitos y creencias falsas en torno a la sexualidad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo, recibidos en mayor proporción, por medios de comunicación, padres, familiares y por los mismos pares, tal como lo afirma Gonzáles (2009) en un estudio realizado en un Colegio de la Ciudad de Bogotá.



Por lo tanto la discusión se centraría endescubrir, el método más efectivo que sirva como factor protector para los embarazos adolescentes; en torno a este tema, Vásquez y Beltrán (2014), indican que en los países latinoamericanos a partir del año 2015 se impulsó un plan de acción encaminado a fortalecer los esfuerzos de prevención del VIH, fomentar la igualdad entre toda la gente y combatir la discriminación, incluida la basada en el estado de VIH de las personas, su orientación sexual o identidad de género (Declaración Ministerial Prevenir con educación, 2008), lo cual mejoraría el desarrollo integral del adolescente y la educación en valores que buscaría incrementar el autoconcepto, autoestima que pueden evitar el abuso sexual y las relaciones sexuales a temprana edad, previniendo de estamenera el embarazo adolescente.

### **3. ¿Cuáles son las causas de los embarazos a temprana edad?**

Según la encuesta Nacional de demografía y salud (2010) las relaciones sexuales ocurren más temprano en las mujeres sin educación (15,8 años), con más bajo nivel de riqueza (17,1 años) y habitantes de áreas rurales (17,5 años), que en aquellas que tienen educación superior (18,9 años), altos niveles de riqueza (18,7 años) o viven en zona urbana (18,1 años). Esto quiere decir que esas variables influyen en el embarazo adolescente, pero no son determinantes de estos, ya que también se debe tener en cuenta la esfera familiar que es decisiva en el desarrollo afectivo del adolescente, así como de su proyecto de vida.

### **4. ¿El colegio y el hogar aportan una adecuada educación sexual a los jóvenes?**

Existe, según el estudio de Mejía (2000), citado por Gonzales (2009) opiniones divididas en los padres acerca de la efectividad de los conocimientos de los cursos de educación sexual entregados en los colegios y de hecho algunos consideran que tal información promueve comportamientos de riesgo (“abren” la curiosidad), por ello desde el año 2014, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado en las Instituciones Educativas lo que ha llamado: Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de



vida y el de los demás; Ya en este caso no se trata únicamente de saber usar un método anticonceptivo, sino saber elegir una pareja y respetar la integridad propia y la de los demás.

Por otro lado se encuentra el ambiente familiar que si bien es propicio para establecer relaciones basadas en el respeto y el afecto, también pueden ser factores negativos para una sexualidad apropiada, al respecto Domínguez (2011) cita a Makarenko (1961) para advertir lo siguiente: "Un amor auténtico entre los padres, su respeto mutuo, los cuidados que se prodigan, las expresiones de ternura y cariño admisibles abiertamente. Si todo esto ocurre a la vista de los hijos desde los primeros años, sirve de medio educativo más eficaz y provoca necesariamente la atención de los niños hacia relaciones tan serias y bellas entre el hombre y la mujer".

Si se analiza lo anterior, podríamos determinar que gran parte de las familias de los estudiantes, no establecen vínculos sanos, tornando el hogar en un medio agresivo y confuso para el adolescente que de por sí, se encuentra en un cambio físico y psíquico que le genera inseguridad en sí mismo y el mundo, así mismo el concepto de comunicación y confianza que el padre cree que tiene con su hijo es positivo, al contrario del concepto que tiene el adolescente, lo cual mostraría una nueva brecha en el desarrollo de una educación sexual apropiada.

En conclusión tanto la escuela como el hogar, se encuentran en un proceso de cambio para disminuir el embarazo adolescente, que hasta la fecha sigue en ascenso según los registros.

## **5. ¿Los estudiantes por qué tienen relaciones sexuales a temprana edad?**

Con relación a esta pregunta, sería importante resaltar el desarrollo biológico en el ser humano. Es por todos conocido que a partir de la pubertad comienzan a surgir una serie de cambios físicos, es decir la maduración sexual del joven, esto explicaría el interés por las relaciones sexuales.



Según Iglesias (2013) los caracteres sexuales secundarios son la manifestación del desarrollo y maduración sexual de los adolescentes. De su exploración se concluye el grado de maduración y su correspondencia con la edad cronológica.

La madurez sexual explicaría el interés por las relaciones sexuales, ¿pero que sucede en el ámbito social?, perteneciendo a una comunidad y grupo de referencia, el adolescente comienza a imitar comportamientos de pares, por lo que suele pasar que muchos de ellos tengan patrones de comportamientos similares, tales como forma de vestir, estilos de música, modales, escolaridad, actividades de ocio entre otros; esto paulatinamente permite que el adolescente defina gustos, intereses y preferencias en relación con la construcción de su mundo afectivo-sexual. Ejercitar esas decisiones, mediante las que ha de ir construyendo su autonomía e independencia, afectará aspectos cruciales para el desarrollo de una vida afectiva y sexual saludable, por lo que permitir la curiosidad y la identificación de su sexualidad, da las pautas para una conformación del ser integral; es decir antes de la iniciación de las relaciones sexuales, se debe acompañar al adolescente en el aprendizaje de sus derechos sexuales y reproductivos, la creación de límites en el área interpersonal, fortalecimiento de autoestima, seguridad y vínculos afectivos con su familia, lo cual lo protegerá de un inicio temprano de las relaciones sexuales.

*Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos. Liga Española de la Educación y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, (2012).*

## **6. ¿La irresponsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales conlleva al aborto?**

Según Doblado, De la Rosa y Junco (2010) el inicio de la actividad sexual expone a las adolescentes a una serie de riesgos que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social, pues esta se comienza sin una adecuada orientación y sin conocimiento pleno de las complicaciones que les puede conllevar esa actividad sexual precoz sin la debida protección. Al inicio sexual en edades tempranas se relacionan diferentes factores favorecedores, dentro de ellos se citan: la ignorancia sobre la reproducción humana que tienen los adolescentes, la mala comunicación con los padres, el



desconocimiento de los padres sobre sexualidad, vivir con uno solo de los progenitores, ser hija o hijo de padres adolescentes, la influencia de los grupos de amigos, televisión, periódicos y revistas. Son miles las adolescentes que por distintos motivos y circunstancias conciben un embarazo sin haberlo planificado, ya que en sus prioridades no se encuentra un embarazo, y la decisión que tome la adolescente de abortar o de continuarlo siempre va a repercutir en su vida futura.

Teniendo en cuenta lo anterior, podría decirse que la irresponsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales, no siempre conlleva al aborto, puesto que muchas jóvenes son apoyadas por sus familias y pareja, lo cual impide que se lleve a cabo esta práctica, y las jóvenes que acceden a este, lo hacen por presiones sociales o temor a no desarrollar su proyecto de vida.

### **7. ¿Los jóvenes saben usar los métodos anticonceptivos?**

El hecho de que a pesar, que el 90% de los jóvenes conocen sobre los métodos anticonceptivos; el 50% de los sexualmente activos nunca los ha usado, muestra que más que solo información se deben coordinar otras estrategias múltiples que garanticen que la planificación familiar, a cuyo acceso, el 50% de la población siente que lo tiene limitado, un ejemplo puntual, sobre esta realidad, es el temor que tienen los adolescentes de ser descubiertos por sus padres o compañeros, en el uso de anticonceptivos, situaciones como esta acarrearía, el ser juzgados y avergonzados públicamente, como ya se ha visto; otra situación, es la falta de orientación o conocimiento de los programas de promoción y prevención en entidades tanto públicas como privadas, donde se le explica a los adolescentes el correcto uso de los anticonceptivos, lo cual generaría adherencia a los tratamientos y por ende una buena planificación.

### **8. ¿Cómo combinar un buen proyecto de vida con la formación en valores de los jóvenes?**

Existe en Colombia una propuesta para fortalecer la coherencia entre el proyecto de vida de los jóvenes y los valores que puedan aprender, este proyecto se ha implementado en departamentos como el de Antioquia con gran éxito, Una de las cartillas del proyecto indica que la Estrategia Habilidades para la Vida, al estar enmarcada dentro de los proyectos de la



SSSA, asume los referentes conceptuales y metodológicos propuestos de forma general en el texto “Hacia una propuesta de Intervención Integral en Salud Mental para las Poblaciones de Antioquia” (Dirección Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia, 2010), El enfoque particular que tiene la SSSA para comprender y abordar la salud mental contiene tres componentes fundamentales, los cuales acogen esta propuesta en su desarrollo, estos son: las prácticas relacionales, el desarrollo humano y el trato digno. Por prácticas relacionales se quiere hacer referencia a las formas de interacción y a los modos de vincularse de las personas dentro de diferentes contextos y situaciones de la vida diaria. A través de las prácticas relacionales cada una de las personas que interactúan asumen un rol activo y se generan mensajes bidireccionales que nutren la relación.

El concepto de desarrollo humano permite comprender a las personas en su evolución biológica, social y cultural, además que facilita el reconocimiento de sus necesidades, potencialidades, capacidades y derechos. El trato digno surge del reconocimiento de la dignidad humana como fin del desarrollo al cual todas las personas tienen derecho; además incluye un componente particular dentro de los procesos de interacción en los cuales todos los implicados son sujetos del mismo derecho: la dignidad, por lo cual emergen los conceptos de trato digno o trato no digno en lugar de los conceptos de buen trato o mal trato. Adicionalmente a estos conceptos, la propuesta también se fundamenta en la resiliencia, la promoción de la salud y las teorías del desarrollo evolutivo. Con respecto a la resiliencia, esta es definida como la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad; desenfocándose de las carencias de las personas y resaltando sus aspectos positivos para plantear posibilidades desde éstos (Grotberg, 2003).

### **9. ¿El proyecto de vida de los jóvenes en general está bien enfocado?**

Sería apresurado responder esta pregunta, ya que se necesitaría de la aplicación de un instrumento que evaluara la calidad de los proyectos de vida de los jóvenes que participaron del taller, por ello no se podría responder positiva o negativamente esta pregunta, ya que se carece de esta información.



En este sentido hablar de proyecto de vida bien enfocado, no quiere decir que el adolescente sea exitoso o bueno en lo que hace, más allá de la calificación del proyecto de vida, se debe asumir, la claridad de los objetivos que persigue, si cumple con las habilidades para desarrollarlo, si hay motivación y apoyo familiar, todo ello generaría un desarrollo del proyecto de vida.



## Bibliografía

Fraga (2000) y Ortega (2000) citado por Rodríguez, Oliva y Gil, (2007). *La sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones*. Archivo Médico de Camagüey, vol. 11, núm. 1, 2007 Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Camagüey, Cuba. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2111/211117844009.pdf>

Vásquez Valderrama M. & Beltrán Romero C. (2014). *Mito y discurso sobre la sexualidad* adolescente en páginas web de habla hispana. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (1), 75-91. Recuperado de: [https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/encuentros/vol\\_umen-12-no-1/articulo05.pdf](https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/encuentros/vol_umen-12-no-1/articulo05.pdf)

Mejía, IE. (2010) citado por Gonzáles J. (2014). *Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar*. Rev. Salud pública. 11 (1): 14-26, 2009. Recuperado de: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf>

Encuesta Nacional de demografía y salud (2010), Citada en el boletín 2, *El Aumento del Embarazo de Adolescente en Colombia*, Estrategia de Cero a Siempre. Marzo de 2013. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%202%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>

Makarenko (1961) citado por Domínguez I. (2011). *Influencia de la familia en la sexualidad adolescente*. Rev Cubana ObstetGinecol vol.37 no.3, Ciudad de la Habana jul.-set. 2011. Recuperado de : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2011000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011).



*Adolescentes de hoy; Aspiraciones y modelos (2012). Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia (2013).* Liga Española de la Educación y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>

Iglesias, JL. (2013). *Desarrollo del Adolescente: Aspectos Físicos, Psicológicos y Sociales.* Pediatría Integral 2013; XVII(2): 88-93. Recuperado de: [:https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf](https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf)

Doblado, N; De la Rosa, I; Junco, A (2010). *Aborto en la adolescencia un problema de salud.* Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología.2010; 36(3)409-421. Recuperado de: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol\\_36\\_03\\_10/gin11310.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol_36_03_10/gin11310.pdf).

*Embarazo adolescente, muerte materna y aborto. Los desafíos de población y desarrollo.* Pandi, Agencia de comunicación, 14 de Agosto de 2013. Recuperado de: <http://www.agenciapandi.org/embarazo-adolescente-muerte-materna-y-aborto-los-desafios-de-poblacion-y-desarrollo/>

Grotberg (2003) citado por Bédoya, Zuluaga, Jiménez y cols. (2011). *Módulo de Habilidades para la Vida Guía para el Trabajo con Adolescentes y Jóvenes.* Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia Dirección de Atención a las Personas Proyectos Salud Mental. Recuperado de: <https://www.dssa.gov.co/index.php/descargas/877-modulo-habilidades-para-la-vida/file>