

## ESTADO DEL ARTE

**Estado del arte sobre proyectos de investigación enfocados en estrategias que contribuyan a mejorar el proceso lector.**

### **PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LA LECTURA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

**Autor: ROSNAIRA ISABEL HERRERA CORCHO, CLARIVETH CUELLO CONTRERAS**

#### INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo ha sido realizado con el fin de comprobar si la lectura es influyente en los infantes en un determinado lapso de tiempo, donde nuestro principal objetivo era comprobar la influencia o impacto de la lectura en los aspectos: actitudinales y cognitivos.

Para llevar a cabo este proceso investigativo dividimos el grupo objeto de investigación en grupo de estudio y grupo control, el grupo de estudio se encargaba de leer lecturas y observar el comportamiento y el grupo control observar el comportamiento y realizar actividades lúdicas, en donde cada vez que realizábamos este procedimiento lo denominábamos sesiones, la cual cubría un lapso de 20 sesiones, que iban acompañadas de la opinión de su maestra, al culminar evidenciamos el proceso con sus notas y comportamientos cognitivos y actitudinales. Esta investigación fue realizada en el barrio la lucha en la Institución Educativa San Antonio María Claret y con niños entre 5 a 7 años.

El trabajo está organizado en dos partes. En la primera está la formulación del proyecto de investigación como tal, y en la segunda, el resultado de la misma donde se consignan todos los hallazgos. Adelantamos al lector, que este trabajo comprueba una vez más, el impacto positivo en el proceso de desarrollo cognitivo y socio-afectivo del sujeto.

[https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013-INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+\(1\).pdf](https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013-INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+(1).pdf)

# **ENSEÑANZA DE LA LECTURA: DE LA TEORÍA Y LA INVESTIGACIÓN A LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

**Autor: JUAN E JIMÉNEZ ISABEL, O'SHANAHAN JUAN UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ESPAÑA 1.**

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo tratamos de articular tres ejes fundamentales en torno a la enseñanza de la lectura como son la teoría, la investigación y la práctica educativa. Los resultados de distintas evaluaciones, a nivel internacional, han puesto de manifiesto problemas serios en el dominio de la lengua escrita en muchos países de habla hispana, donde las competencias en lectura se sitúan por debajo del promedio de los países de la OCDE (ver, por ejemplo, el informe PISA 2000-2001, 2002, 2003 de la OCDE). En España, los sucesivos informes del National Assessment of Educational Progress correspondiente a los años 2000, 2002 y 2004, sobre los resultados del sistema educativo en relación con lectura y escritura en Educación Primaria 1, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) publicó los resultados del último PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, Martin, Mullis y Kennedy, 2007; Mullis, Martin, Kennedy y Foy, 2007) y más recientemente el informe PISA, 2006. Una parte de las principales carencias y dificultades que se detectan en los niveles medio y superior puede ser atribuible al aprendizaje inicial de la lectura. Primero se aprende a leer y luego se lee para aprender. Evidentemente, cuando esto último falla es preciso revisar qué está pasando en esa parcela del conocimiento, que tiene que ver con las primeras etapas del aprendizaje, para poder prevenir problemas en el futuro. Para ello, analizaremos las aportaciones provenientes de enfoques teóricos con amplias implicaciones educativas para la enseñanza de la lectura como son el enfoque socio-cultural y la psicolingüística, así como las nuevas tecnologías como soporte instrumental de la teoría, y los resultados de las investigaciones que se han generado hasta ahora dentro de estos contextos y las prescripciones que se derivan para la práctica de la enseñanza de la lectura.

[file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/2362JimenezV2%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/2362JimenezV2%20(2).pdf)

# **LA LECTURA, PUERTA ABIERTA A UN MUNDO LLENO DE CONOCIMIENTO Y BENEFICIOS: Dificultades de lectura en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de segundo, cuarto y sexto semestre, jornada diurna de la universidad de la Salle”**

**Autor: LINA MÉNDEZ SÁENZ, SANDRA CATALINA MOGOLLÓN**

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de lectura es una de las vías más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento. La lectura es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado y “despreciado” por muchos, en este caso los estudiantes universitarios, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por él, lo ven como algo aburrido y tedioso, y muchas veces lo llevan a cabo por obligación y exigencias requeridas para su formación como profesional. Esta tensión: lectura, mundo de beneficios vs falta de interés por ella, demuestra que los estudiantes aún no saben las grandes posibilidades que la lectura les ofrece, sino que simplemente se limitan a verla como algo que les resta su tiempo y que les implica un esfuerzo casi innecesario. Es tiempo de cambiar esa concepción para que se pueda iniciar verdaderamente un proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios y así facilitar enormemente el acceso al conocimiento. Es allí donde radica la importancia de nuestra investigación, dado que con ella mostramos la influencia y beneficios que la lectura ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual. Así mismo, damos a conocer algunas de las dificultades que los estudiantes presentan a la hora de llevar a cabo este proceso, a las cuales, con la debida atención por parte de la comunidad docente y de los mismos estudiantes se les puede hallar una pronta y efectiva solución. En este sentido, presentamos un marco conceptual que dará cuenta, en primer lugar de la lectura y todo lo que su práctica implica, como lo es: su concepto, reseña histórica, las estrategias y habilidades de lectura y su importancia, y la lectura de diferentes textos. Y en segundo lugar, lo relacionado con la lectura dentro del ámbito universitario: su importancia dentro de este, y la

formación de lectores críticos. Finalmente, presentamos el método de investigación que implementamos para llevar a cabo la recolección y análisis de la información obtenida de las voces y experiencias directas de los estudiantes de los semestres elegidos (segundo, cuarto y sexto) con su respectiva interpretación realizada a través de mapas semánticos, graficas estadísticas y las conclusiones obtenidas a partir la información recolectada.

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7881/T26.09%20M538I.pdf?sequence=1>