

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta
Municipio	Chitagá
Nombre del grupo de investigación:	JÓVENES CREATIVOS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)

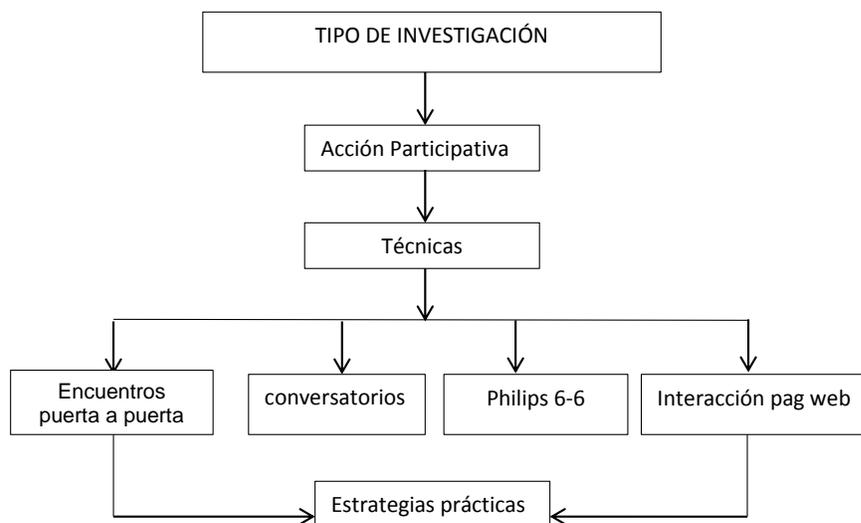
Comentario [a1]: La bitácora marca la pauta de trabajo, sin embargo el registro o archivo que se lleva de la investigación es lo que permite visualizar el trabajo realizado por el grupo

Comentario [a2]: Primer punto del primer segmento

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria.



Como parte de la metodología de la investigación el equipo de trabajo determinó aplicar a una muestra de los estudiantes de la sede Alonso Carvajal Peralta del Municipio de Chitagá la técnica del Philips 6-6 con el fin de dar respuesta a 6 preguntas clave para determinar las causas que impiden el aprovechamiento correcto del tiempo libre.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Durante el recorrido de esta primera trayectoria el grupo de estudiantes investigadores ha mostrado su entusiasmo, dedicación y esfuerzo para cumplir con los diferentes compromisos asignados responsabilizándose cada uno de sus tareas.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



La aplicación de Philips 6-6 fue un éxito lo cual se evidenció en el análisis de este ya que obtuvimos los resultados esperados. Compartimos experiencias y diferentes formas de pensar de los jóvenes hoy.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompañante:

www.enjambre.co



cun
Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior



Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

1. Carencia de recursos económicos, hasta el momento los gastos sufragados han sido responsabilidad de estudiantes y docente investigador.
2. Por parte del programa falta estimular el trabajo de los participantes a través de distintivos, libretas. En especial darle la importancia al proyecto mediante la identificación permanente del grupo el cualquier parte del contexto.
3. El cambio permanente de asesor lo cual dificulta la continuidad, el conocimiento a fondo de lo que se ha venido ejecutando, se pierde la comunicación y el trabajo se atrasa.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La dedicación, disponibilidad de tiempo y el buen uso de diferentes canales de comunicación, la aceptación del compañero y el trabajo en equipo donde siempre se ha tenido en cuenta la opinión de cada uno, se le ha dado la importancia requerida, concertando para tomar decisiones acertadas. En nuestra trayectoria el diseño tenía 6 (seis) momentos; pero la asesora nos orientó incluir sólo 3 trayectos para desarrollo correcto de la proyección del presupuesto, analizamos y decidimos trabajar así:

- Primer segmento o trayecto BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN la cual contiene técnicas para buscar información, salida de campo (Philips 6- 6), análisis de resultados.
- Segundo segmento o trayecto Puesta en marcha de las estrategias para estimular la práctica de las actividades artísticas.
- Tercer segmento o trayecto PROPAGACIÓN DE RESULTADOS donde se analizarán las estrategias Aplicadas, informe final, procediendo a discutir hallazgos y realizar propagación de resultados.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

1. **LA CURIOSIDAD INTELLECTUAL:** Despertando en los jóvenes investigadores su preocupación por el saber en forma comprensiva.
2. **EL ANÁLISIS:** Permite que el joven enfrente una serie de situaciones con decisiones acertadas y responsabilidad.
3. **EL ESPÍRITU CRÍTICO:** Porque encamina a la búsqueda de la verdad y la necesidad de prueba.
4. **CONCIENCIA DE FALIBILIDAD,** es decir, crea conciencia de poder estar equivocado, de que las cosas no sean como uno se las imagina.
5. **LA MODESTIA INTELLECTUAL:** El verdadero científico sabe que no sabe, está siempre a la búsqueda de una mejor interpretación, de una mejor explicación, es consciente de sus limitaciones y no tiene miedo de confesar, cuando se ha equivocado, su propio error.
6. **LA ÉTICA Y EL COMPROMISO SOCIAL.** El conocimiento científico es un bien humano y sin duda un bien valiosísimo, pero al fin y al cabo un bien, entre otros, puesto que el hombre no sólo estima los bienes cognitivos, sino también otros relacionados con el bienestar físico, el atractivo del medio ambiente, la armonía social, el desarrollo cultural, el buen uso del tiempo libre contribuyendo con el trabajo investigativo al bienestar de la juventud chitagüense colocando actividades estratégicas a su servicio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

1. La observación indirecta del comportamiento de algunos estudiantes dentro y fuera de la institución
2. La observación directa del trabajo en el aula de clase donde algunos estudiantes inquietan al grupo investigador.
3. Los concursos realizados para obtener el logo del grupo de Jóvenes creativos y la trayectoria de indagación los cuales llaman la atención a través de la competencia sana.
4. Sensibilización de los estudiantes para que participen activamente en estos proyectos a través de encuentros en ferias Institucionales y Municipales.
5. La interacción directa con la página de enjambre la cual nos ha permitido conocer diferentes propuestas, otras formas de trabajo, expectativas y amistades con docentes y estudiantes investigadores de otras instituciones del departamento.
6. Las jornadas de orientación y capacitación brindadas por los asesores las cuales fortalecen diferentes procesos pedagógicos además de los avances de la investigación del grupo.
7. Los campeonatos relámpago de microfútbol con los niños de tercero, cuarto y quinto de básica primaria y de baloncesto entre noveno y décimo lo cual llamó la atención de padres de familia y comunidad haciéndose participe con barras.
8. Jornada de manualidades invitación extensiva que se hizo a los estudiantes de la sede Alonso Carvajal Peralta donde algunos miembros del grupo mostraron sus habilidades artísticas y obtuvieron excelentes resultados.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

1. Tener claridad respecto al contenido de la investigación
2. Darle sentido a la actividad investigativa desarrollada
3. Despertar la cultura investigativa desde la infancia
4. Reconocimiento de la investigación como una actividad propia del ser humano posible de desarrollar en todas las áreas del conocimiento sin límite de edad
5. Sensibilizar e inducir a niños y jóvenes en el proceso de investigación como eje fundamental de su formación potenciando sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales con el fin de explorar su mundo académico y darle sentido a la vida.
6. Comprender que las preguntas de investigación son permanentes y surgen del interés e iniciativas de los entes educativos.
7. Asumir que la investigación va encaminada a suplir beneficios y que lo importante es iniciar estos jóvenes en un proceso formativo.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



LOGROS:

- El impacto de las jornadas recreativas, deportivas y artísticas desarrolladas en los espacios contrarios a la jornada académica logrando la vinculación de un gran número de niños, niñas y jóvenes.
- Participar en actividades que le permiten a los jóvenes dejar las redes sociales para utilizarlas en el momento oportuno.
- Encuentros amistosos los cuales permiten disfrutar de un evento a través de barras.

DIFICULTADES:

- Falta de recursos económicos, hasta el momento hemos trabajado con aportes del docente, estudiantes y padres de familia
- La inversión de los aportes económicos que parece enjambre va desembolsar es muy limitado
- La incentivación en cuanto refiere la participación es muy regular por parte del proyecto ya que no tiene en cuenta premiaciones, ofrecer por lo menos agua, distintivos para equipos o al menos para el grupo de investigación.
- Cumplir con las invitaciones como líder a ferias Municipales, departamentales ya que no contamos con presupuesto a la fecha.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	Institución Educativa Alonso Carvajal Peralta
Municipio	Chitagá
Nombre del grupo de investigación:	JÓVENES CREATIVOS

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Comentario [a3]: Segundo punto del primer segmento recolección de información



Primero se hizo introspección del grupo mediante análisis dirigido para definir la técnica a trabajar con el objeto de recolectar información real y veraz. Se determinó al respecto organizar un Philips 6 - 6 el cual fue orientado por la docente ANA BETTY RODRÉGUEZ aprovechando su experiencia en el área de Español e Inglés en técnicas de trabajo en grupo y de investigación.

7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

El Philips 6-6 se aplicó en la Sede Nuestra Señora del Carmen, en grupo de seis estudiantes, se compartieron los resultados obtenidos en cada uno, determinando que hoy los estudiantes están haciendo uso indebido de las redes sociales, que la mayor parte del tiempo lo dedican a ello a través del celular, centrando allí su atención lo cual perjudica su rendimiento académico y los hábitos saludables para el cuerpo ya que el joven no tiene tiempo para hacer deporte, practicar alguna actividades artísticas. En segundo lugar también se concluyó que hay casos de alcoholismo e incluso de drogadicción, salieron propuestas como realizar charlas al respecto, que la institución haga seguimiento ya que Nuestro Municipio hasta el momento se ha caracterizado por ser una comunidad sana.

Comentario [a4]: segundor segmento – incluye la salida de campo

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

Comentario [a5]: tercer segmento

NÚMERO DE ESTUDIANTES A LOS QUE SE LES APLICÓ LA TÉCNICA PHILIPS 6-6: 36

Los estudiantes fueron citados a la sede Nuestra Señora de Carmen donde se dió una explicación general respecto a la forma de trabajar el Philips 6-6, se organizaron en grupos de 6 incluyendo dentro de cada grupo un líder del proyecto Enjambre con el objetivo de desempeñar funciones asignadas:

Analizadas las seis conclusiones de cada pregunta finalmente se concluyó:

1. ¿Cree que las redes sociales son imprescindibles en tu vida personal?

En algunos campos son imprescindibles, en otros no ya que hay personas que prefieren estar en familia o realizar actividades lúdicas. Son fundamentales porque podemos interactuar con las personas a nivel mundial, fortalecen las relaciones sociales, juegan un papel muy importante a la hora de comunicarnos, aprender, enterarnos de lo que pasa en el mundo.

En general brindan formación, respuesta personal y ética acerca de los casos de la vida siempre y cuando le demos el debido uso.

2. ¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?

Lo que más les gusta es que brindan información, comunicación y actualización permanente. Brindan la oportunidad de explorar y conocer sobre temas importantes. Nos permiten compartir con los demás, saber la problemática diaria del mundo y en qué estado se encuentran las personas.

3. ¿Qué le aportan las redes sociales al crecimiento personal?

- Aportan conocimiento acerca de los acontecimientos que pasan en común
- Avances científicos e interés en la información de las demás personas
- Brindan capacitación para una mejor calidad de vida y a la vez formación personal adecuada.
- Adquirimos conocimiento, procesos educativos, informáticos, sociales, interpersonales buenos o malos según el uso que les demos.
- La mayor parte del tiempo estamos pendientes del chat, Facebook y nos olvidamos de nosotros mismos, de nuestros quehaceres desaprovechando el verdadero uso que éstas nos ofrecen.

4. ¿Con qué frecuencia visita las redes sociales?

Los estudiantes de la sede Alonso Carvajal Peralta del Municipio de Chitagá pasan mucho tiempo en las redes sociales y no se preocupan por lo que sucede alrededor. Un reducido número las usa para mantenerse informado.

5. ¿Cree que el constante uso de las redes sociales interfiere en el aprovechamiento del tiempo libre?

Según el análisis se concluyó que sí porque están consumiendo la mayor parte del tiempo de los niños y jóvenes obstaculizando la exploración de habilidades, el desarrollo de actividades lúdicas, las prácticas deportivas y otras benefactoras del sedentarismo y la monotonía.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Se ve el desaprovechamiento del tiempo libre ya que allí encuentra entretenimientos innecesarios, realidades que evitan el desarrollo de consultas que enriquecen sus capacidades y brindan aportes para la vida.

Dicen que además no comparten momentos ni conocimientos con la sociedad que los rodea y en la mayoría de los casos se alejan de la realidad.

6. ¿Qué aptitudes le permiten desarrollar las redes sociales?

La mayoría no le está dando el uso adecuado motivo por el cual estamos perdiendo desarrollar muchas aptitudes tales como las relaciones públicas, comunitarias y sociales, conocimientos en las diferentes áreas. Las consultas se convierten en buscar información, imprimir y pegar, en la mayoría de los casos no leemos e interpretamos la misma.

9. **Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

Comentario [a6]: cuarto segmento

- Organización del grupo de enjambre en subgrupos de 4 estudiantes con el fin de permitir la participación de estudiantes apáticos al deporte, actividades lúdicas y artísticas quedando de la siguiente manera:

GRUPO DE BASKETBALL
EL ARTE DE LAS LETRAS
MANUALIDADES
DANZA MODERNA

- Trabajo permanente del grupo enjambre los días lunes de 2:00 a 4:00 P.M. en cumplimiento a orientaciones del líder Investigador, del asesor de enjambre o del trabajo directo del grupo.
- Rendir informe del trabajo del grupo ya que la Institución determinó incentivar su trabajo como servicio social. Lo cual se hace en carpeta personal.
- Organización de actividad para desarrollar con participación de la Institución a cargo de cada grupo entre ellas:
 1. Encuentro de Microfútbol entre estudiantes de cuarto y quinto primaria organiza grupo EL ARTE DE LAS LETRAS.
 2. Encuentro de baloncesto grupo enjambre y grados noveno organiza grupo BALONCESTO
 3. Invitación a elaborar una manualidad a cargo del grupo manualidades.
 4. Bailoterapia con colaboración fisioterapeuta MÓNICA LUGO madre de integrante grupo enjambre.
 5. Invitación padres de familia para elaborar farol celebración ofrenda Sede Alonso Carvajal Peralta.
 6. Evidenciar el desempeño, colaboración de cada miembro del grupo de investigación mediante la firma de su asistencia.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. Alonso Carvajal Peralta
Municipio	Chitagá
Nombre del grupo de investigación:	JÓVENES CREATIVOS

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.
<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad de tiempo ya que hay mucha actividad institucional, los participantes son de grado décimo donde deben cumplir con otros proyectos. • La carencia de recurso es muy complicado trabajar sin aportes oportunos y aún si los hay el proyecto limita demasiado los gastos de inversión, luego no hay para distintivos, refrigerios, premiación.
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.
<p>Dentro del grupo de investigación los estudiantes tienen bases para delimitar un proyecto, cuestionan hechos sociales, fenómenos naturales o acontecimientos de la vida diaria. Dan respuesta a problemáticas como uso inadecuado del tiempo libre. Se ha fortalecido el trabajo en equipo, lo cual se evidencia en la generación de proyectos productivos relacionados con el medio ambiente, Además de la armonía y positivismo para cumplir con sus compromisos, generar ideas innovadoras, mejorar su comunicación y perseverar hasta lograr metas, objetivos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<p>Los participantes han venido fortaleciendo las mismas características mencionadas después del diseño de la trayectoria tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA CURIOSIDAD INTELECTUAL 2. EL ANÁLISIS 3. EL ESPÍRITU CRÍTICO 4. CONCIENCIA DE FALIBILIDAD 5. LA MODESTIA INTELECTUAL 6. LA ÉTICA Y EL COMPROMISO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar en forma clara el problema a tratar 2. Darle sentido a la actividad investigativa que se va a desarrollar

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



3. Despertar la cultura investigativa en cada uno de los participantes
4. Reconocimiento de la investigación como una actividad propia del ser humano posible de desarrollar en todas las áreas del conocimiento sin límite de edad
5. Sensibilizar e inducir a niños y jóvenes en el proceso de investigación como eje fundamental de su formación potenciando sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales con el fin de explorar su mundo académico y darle sentido a la vida.
6. Comprender que las preguntas de investigación son permanentes y surgen del interés e iniciativas de los entes educativos.
7. Asumir que la investigación va encaminada a suplir beneficios y que lo importante es iniciar estos jóvenes en un proceso formativo.
8. Realizar un cronograma de actividades
9. Indagar sobre causas y consecuencias presentadas
10. Priorizar causas y consecuencias
11. Hacer una proyección del presupuesto de gastos
12. Determinar posibles soluciones
13. Ejecutar estrategias programadas
14. Mostrar resultados positivos

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

LOGROS:

- Brindarle a los jóvenes de la sede Alonso Carvajal Peralta la oportunidad de participar durante su tiempo de ocio en actividades diferentes al uso de las redes sociales
- Explorar capacidades y talentos ocultos en algunos estudiantes apáticos a cierto tipo de actividad lúdico cultural
- Despertar el liderazgo, libre expresión ante el público
- La asesoría oportuna por parte de Enjambre

DIFICULTADES:

- La falta de recursos económicos
- Carencia de estímulos para los participantes

