

ESTADO DEL ARTE

GRUPO: PALMA PATIN 2015

TITULO: Patinaje Sin Fronteras (Características Antropométricas De Las Patinadoras De Velocidad En Línea)

Nombre: Spagatta magazine (Características Antropométricas De Las Patinadoras De Velocidad En Línea)

Fecha: 2009

Ciudad: Cartagena

Resumen: La práctica de un deporte no induce, en general un comportamiento diferente en el crecimiento pero si es importante conocer los parámetros antropométricos para optimizar mas el rendimiento en edades tempranas y detectar talentos deportivos. en el presente estudio se desarrollo con niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años ; es un estudio pionero en este ámbito para el deporte del patinaje de velocidad sobre ruedas ya que no se encuentra literatura concerniente a esta ciencia para estas edades. No se presentaron diferencias significativas de acuerdo a los valores antropométricos determinados por medio de la metodología recomendad por ISAK (sociedad internacional para el avance de cineantropometria) su composición corporal entre hombres y mujeres son muy parejos a estas edades en el patinaje de velocidad sobre ruedas.

En conclusión, la actividad física competitiva requiere una preparación intensiva que la mayor parte de las veces debe de iniciarse a temprana edad; esto supone a menudo una especialización física precoz que limita y empobrece el desarrollo motor del niño con consecuencias negativas.

WEBGRFIA

http://afpyma.startlogic.com/pdf/articulos/bio/caractaristicas_antropo_metricas.pdf

2. TITULO: El deporte como fenómeno social y cultural , Se ha incorporado en el área de educación física

En la educación física, por encima de la búsqueda del rendimiento se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva. Para conseguirlo, se deben eliminar aquellas prácticas de excesivo rigor técnico, fomentando, en cambio, aquellas otras que resultan más motivantes en su desarrollo.

b) El entrenador o el *técnico deportivo*, en cambio, vinculado, generalmente, a una sola práctica deportiva y con una visión más restringida, está más influenciado por la consecución de un resultado que por el desarrollo del potencial personal de sus alumnos. Para él, el entrenamiento ocupa un lugar primordial, organizado con seriedad y aplicación, orden y método, no deja lugar a la improvisación, a la espontaneidad. Así entendida, la *iniciación deportiva* supone la primera fase de un itinerario orientado al éxito; en consecuencia, el eje de su preocupación lo constituye la transmisión operacional de técnicas y los modos más rentables para su enseñanza.

CONCEPCION TECNICO DEPORTIVA	CONCEPCION DE LA EDUCACION FÍSICA
EN RELACIÓN CON LOS FINES O METAS	
Con vistas a lo esencial y a corto plazo	Con vistas a largo plazo y en una perspectiva de mejorar las condiciones
Muy influenciada por los condicionamientos sociales	Parte del propio individuo
Se basa en el principio de autoridad	Reivindica la libertad
Busca la integración y el espíritu de cooperación	Busca el desarrollo de un potencial personal
Se apoya en las normas	Propone diversas posibilidades
Se encuentra sometido por la técnica	Propone un método general
Busca el rendimiento	Estimula la creación personal
EN RELACIÓN CON LOS MEDIOS	
Se basa en una psicofisiología del condicionamiento	Reivindica una actitud crítica
Se fundamenta en las ciencias biológicas	Busca sus cimientos en una psicopedagogía coherente
Se encamina hacia la especialización	Crea un clima pedagógico
Intenta lograr un producto final	Intenta el diálogo y no acepta los fines absolutos

Entre estos dos polos, podemos encontrar multitud de posiciones intermedias que, con mayor o menor eclecticismo, se aproximan o alejan de alguna de estas posturas. Esta iniciación puede tener diferentes orientaciones. En la mayoría de los casos es el propio profesional el que orienta a sus alumnos a la toma de alguna de estas posturas, de entre las que podemos destacar:

a) El deporte *recreativo*. Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.

b) El deporte *competitivo*. Es decir, aquél que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.

c) El deporte *educativo*. Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo.

POSTURA DEL PROFESIONAL CON RESPECTO AL DEPORTE...	
DEL DEPORTE...	...A LA RECREACIÓN
DEL DEPORTE...	...A LA COMPETICIÓN
DEL DEPORTE...	...A LA FORMACIÓN

Cuadro 3. Funciones diversas hacia las que se puede orientar la iniciación deportiva.

Cada niño se decide (o deciden por él) por una actividad físico-deportiva en función de alguno de estos aspectos. En cualquier caso, lo que siempre es necesario es que el practicante aprenda los aspectos técnicos y tácticos sobre los que se fundamenta el deporte en cuestión sea con carácter recreativo, competitivo o de formación.

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de *enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador* que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de *adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes* para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Ser una etapa de *contacto y experimentación* en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Por el contrario, este proceso deja de ser concebido como iniciación deportiva en cuanto al objetivo básico no es la enseñanza de habilidades y destrezas técnicas o conductas y el comportamiento táctico, sino el de la práctica y el entrenamiento sistemático para la competición y el rendimiento máximo (Amador, 1993).

WEBGRAFIA

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nAMS1by01ksC&oi=fnd&pg=PA287&dq=otrs+formas+de+hacer+deporte,+el+patinaje&ots=aDi_TMSYa1&sig=12fDf5HTN_0TTxkehyDjKGO9c14#v=onepage&q&f=false PAG. 22-24

3. TITULO: Tipología De La Región Plantar, Influyente En La Actividad Física, De Los Deportistas En Formación Del Club Norte Patín En Línea De La Ciudad De Cúcuta

FECHA:2012

RESUMEN La medición y estudio de las estructuras del cuerpo humano y su incidencia en el rendimiento deportivo, se ha consolidado como una gran área de estudios en las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte. En mención a lo anterior, la presente investigación surgió con el objetivo de conocer indicadores tipológicos de los deportistas de patinaje de carreras del club Norte Patín de la ciudad de Cúcuta. Para ello, se aplicó un estudio de la huella plantar siguiendo el protocolo de Hernández Corvo. La población de estudio estuvo conformada por 15 deportistas de ambos sexo perteneciente al Club Norte Patín, divididos en 3 grupos: dos de sexo femenino discriminados por la edad, donde el primer grupo está conformado por 7 patinadores con un promedio de edad de 7.7 años; el segundo con 5 patinadores con un promedio de 12 años, y el tercer grupo, de sexo masculino con 3 patinadores con un promedio de edad de 7.7 años. Las pruebas aplicadas permitieron establecer el estudio de índice tipológico de pie (Hernández Corvo, 1987) de la población objeto de estudio. La implementación de análisis estadístico posibilitó conocer el comportamiento de las variables a nivel individual y de grupo por sexo; adicionalmente, comparar los resultados de variables de estudio entre los grupos evaluados en busca de establecer diferencias significativas entre las mismas. Se ofrece a la comunidad académica los resultados obtenidos y los protocolos de medición implementados, para su uso y difusión con fines de contribuir en el dispendioso y complejo proceso del entrenamiento deportivo.

Para concluir; La valoración de la huella plantar determinó que el tipo de pie que predominó en todos los deportes fue normal: normal

cavo y cavo. Se hallaron casos de pie cavo extremo y fuerte que reportaban síntomas de dolor, sobre todo, post-sesión de entrenamiento. Se recomendó remitirse al especialista y ejercicios terapéuticos para paliar estos síntomas.

WEBGRAFIA

http://ojs.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/viewFile/353/375