



ESTADO DEL ARTE AMBIENTALISTAS COLSANTO I.E COLEGIO SAN ANTONIO

Medio ambiente y universidad: retos y desafíos ambientales en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco

La presente investigación tiene como objetivo fomentar la transformación de valores y prácticas y acceder a realizar un plan guía que cuide y mejore el medio ambiente de nuestra casa de estudios. La metodología aplicada se desarrolla por medio de dos enfoques de análisis; en el primero, se elabora a partir de la investigación-acción que incluye la interdisciplinariedad y la puesta en marcha de un programa de acciones concretas que conectan a universidad, empresa y sociedad. El segundo, es importante destacar el papel fundamental que la universidad desempeña en la labor educativa, trasmisión de valores y conductas donde los sujetos inmersos en ese espacio transforman sus conductas y actitudes desde el plano cotidiano hasta una nueva forma de observar y hacer suyo el medio ambiente que les rodea. La transformación de nuestro entorno puede dar lugar a cambios sustanciales, no sólo al interior del propio campus, sino también al interiorizar prácticas cotidianas que pueden ir modificando comportamientos, pero aún más, la sola puesta en práctica de proyectos ambientales interdisciplinarios puede dar lugar a nuevas investigaciones que refuercen la integración entre teoría y práctica y generen lazos entre diferentes sectores de nuestro entorno.





Proyecto para una escuela de calidad ambiental

La finalidad de este proyecto ha sido la experimentación a lo largo de tres años en tres centros de Educación Primaria, de procesos de investigación colaborativa en los que se ha trabajado sobre la realidad social, educativa y ambiental del centro, se ha experimentado en profundidad la propuesta de *escuela de calidad ambiental*, y se han instaurado procedimientos de gestión y organización democráticos.

Con respecto a la metodología utilizada en el proyecto podemos decir que ha sido activa y participativa, recogiendo las propuestas el grupo coordinador del proyecto, transmitiéndolas a los ciclos para que fueran estudiadas y debatidas, consensuándolas en un claustro posterior, para más adelante proponerlas a la Comisión Medioambiental.

Para evaluar el proceso de *investigación-acción*, el grupo externo realizó una propuesta siguiendo el esquema de la espiral autorreflexiva de Kemmis-MacTaggart. En ese sentido, se pensó en el desarrollo de distintos puntos, que respondían a interrogantes propios de las distintas fases del proceso.

En primer lugar, el grupo tendría que revisar *los objetivos* planteados en el proyecto inicial, comprobando los cambios que se establecieron en relación al mismo y dando cuenta de los porqués (justificación reflexiva) de esos cambios

En segundo lugar, el grupo tenía que reflexionar sobre *el plan de acción*. Una vez resuelto el tema de la revisión de los objetivos, y, en función de la opción justificada que se hizo, ¿Qué acciones se propusieron? ¿Por qué? Esto es, el grupo debía reflexionar sobre cómo pensaban sus miembros que debía actuarse dentro de cada nivel de objetivos para promover o solucionar tal o cual asunto, qué resoluciones y compromisos se adquirieron, qué metodología se empleó (reuniones, debates...), cómo se trabajó y cómo se tomaron las decisiones si se iban escribiendo las conclusiones, etc. En definitiva, la evaluación aquí, consistía en revivir reflexivamente la historia del grupo junto con sus diversas propuestas para el cambio y la mejora.





BIBLIOGRAFÍA

Alfie C., Miriam (2003). Medio ambiente y universidad: retos y desafíos ambientales en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco El Cotidiano, vol. 19, núm. 122, noviembre-diciembre, pp. 86-92. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Distrito Federal, México

Educación ambiental-Euskadi. I. Cantera, Ángel. II. Euskadi (2006). Departamento de Educación, Universidades e Investigación. III. Euskadi. Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. IV. Título (euskera).

