

ESTADO DEL ARTE MEGAMENTE DE LA LITERATURA

En el proyecto **LEER PARA CONSTRUIR”: PROYECTO DE ANIMACIÓN Y PROMOCIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL GIMNASIO CAMPESTRE BETH SHALOM**; Se investigó lo establecido en materia normativa a nivel nacional, con el fin de conocer el respaldo dado por el gobierno a la temática de la promoción y animación a la lectura y la manera como el colegio Gimnasio Campestre Beth Shalom podría beneficiarse o complementarse. Se involucraron planes y programas adelantados por el gobierno, especialmente se trabajó con los talleres de lectura de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, lo cual permitió conocer que este trabajo de animación y promoción de niños lectores se inició a principios del siglo XXI a través del seguimiento a de las primeras bibliotecas aldeanas destinadas a la población campesina del país, como antesala a la futura Red Capital de Bibliotecas Públicas, actualmente liderada por la Biblioteca Nacional. El alcance del recorrido normativo llega hasta la promulgación del Decreto 133 de 2006 por medio del cual se adoptó la política para el fomento de la lectura, considerada como uno de los mayores logros porque se trata de una política que involucra a diferentes actores para la generación de una sociedad inmersa en la lectura.

De acuerdo con el análisis realizado, se pudo identificar que la principal problemática era que a pesar de ser una población dispuesta a participar en las actividades de lectura y del interés que tenía el colegio Gimnasio Campestre Beth Shalom, la Biblioteca no generaba actividades para los niños ni tampoco con un espacio adecuado. Además, los maestros del área de lengua castellana poco conocían las estrategias para animar y promover la lectura en el aula y en la biblioteca escolar.

Partiendo de lo anterior es posible afirmar que es allí donde radicó la importancia de esta investigación, ya que de allí partió la idea de trabajar competencias de

lectura en todos los grados y áreas, con el propósito de fomentar en niños y jóvenes acertados comportamientos lectores para así poco a poco inculcar el hábito lector. Además, el colegio estableció una política de recomendar lecturas de temas vistos en clase, al igual dejar por semana algunas lecturas y al mes se debatían los textos y de allí partía la escritura. En sí lo que se logró fue repensar la enseñanza, pues ahora las actividades son más planeadas e innovadora, pues el tema de promover y animar la lectura en el aula se encuentra dentro de un marco de continuidad, ajustes y conocer resultados de los avances alcanzados.

El proyecto **Club de Lectores Tic: Proyecto de Lectura Institucional**, quiere dar respuesta a la necesidad de formar lectores comprensivos, críticos y propositivos en la Institución; contribuir al plan de mejoramiento institucional previsto y mejorar el nivel de logros en comprensión de lectura y capacidad de producción de textos en los estudiantes. El proyecto reconoce las TIC como una herramienta pertinente en el contexto educativo de la Institución, que con una orientación pertinente por parte de los docentes, posibilita óptimas habilidades comunicativas de los estudiantes de manera significativa, ya que se facilita al estudiante enfrentar con agrado y autonomía el ejercicio lector y escritor de modo que en todo momento sean actores de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido las TIC, expresadas en la conformación de un Club de lectores, la formulación de un Plan lector y el ejercicio constante de lectura motivado por los docentes, facilitará que los estudiantes se interesen por la lectura de diferentes tipos de textos; sean inquietos, analistas y críticos de modo que formemos ciudadanos autónomos, propositivos en su contexto social y personal capaces de desenvolverse en la sociedad.

Dada la importancia de la lectoescritura en el proceso educativo y en los mismos desempeños de los estudiantes en muchas situaciones de la vida diaria y teniendo en cuenta las dificultades detectadas en este sentido, los docentes del área de español decidieron desarrollar un proyecto lector denominado **“Leer leyendo”**, con el cual se busca mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes,

incluyendo la lectura y la expresión escrita. Los trabajos realizados por los alumnos, reciben retroalimentación por parte de los docentes y se utilizan para mejorar la ortografía, la redacción, la comprensión e interpretación, y elaborar pequeñas creaciones literarias de diversos géneros (mitos, leyendas, fábulas, minicuentos y dramatizaciones). El mejoramiento de los procesos lectores también será un elemento que incidirá positivamente en los resultados en las pruebas Saber.

BIBLIOGRAFIA

Morales rojas, Luisa Fernanda, "Leer para Construir": Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre Beth Shalom, 2010, Universidad de la Salle

Escudero Zapata, Claudia, Club de Lectores Tic: Proyecto de Lectura Institucional, 2008, I.E. Maestro Arenas Betancur

Proyecto "Leer leyendo", Institucion Educativa Colegio Agustina Ferro