

ESTADO DEL ARTE

Pequeños Innovadores

El trabajo realizado desde el Grupo de Investigación está orientado en el rescate de valores familiares y en la formación de competencias comunicativas y socioafectivas que permitirán una mejor relación de los miembros de las familias y la comunidad educativa.

Teniendo como base criterios y conceptos de valores, de Derechos Humanos y conceptos referidos a Formación Humana trabajaremos este análisis desde las perspectivas de las siguientes investigaciones:

Los estados de conocimiento en educación y valores. En México, la ética y los valores como problemas de estudio del campo educativo tienen una trayectoria relativamente corta. De acuerdo con algunos especialistas (Barba, 1998, 2005; López y Farfán, 2009), hasta los años 80 del siglo XX, empiezan a surgir los primeros trabajos, principalmente, como resultado de las crisis económicas y los cambios sociales por los que atravesó el país. Estos estudios primigenios abarcaron temáticas que iban desde la ética general y el compromiso de las instituciones educativas con la formación de ciertos valores, hasta los referentes éticos de algunas profesiones particulares. Los primeros dos Congresos de Investigación Educativa, todavía no es posible identificar una presencia importante de trabajos que traten la problemática de la educación y los valores. Esto, a pesar de que para 1993, los integrantes de la entonces Red Mexicana de Investigación y Documentación ya habían definido algunas áreas temáticas, entre ellas, Sujetos de la educación y formación docente; Procesos de enseñanza y aprendizaje; Procesos curriculares y planeación educativa;

Educación y Cultura y Teoría, campo e historia de la educación (Sandoval, Cruz, Cervantes y García 2009).

La educación en valores: es un término utilizado para nombrar varias cosas, y hay mucha controversia académica que lo rodea. Algunos lo consideran todos los aspectos del proceso por el cual los profesores (y otros adultos) transmitir valores a los alumnos. Otros lo ven como una actividad que puede tener lugar en cualquier organización en la que la gente se ayuda de otros. Un ejemplo son los mayores, quienes poseen una posición de autoridad o de experiencia. Para adquirir estos valores, se debe basar en la enseñanza y en los comportamientos para ayudar a su propio bienestar y el de los demás.

Esto significa que la educación en valores puede tener lugar en el hogar, así como en escuelas, colegios, universidades, instituciones para delincuentes juveniles u organizaciones voluntarias. Hay dos enfoques principales de la educación en valores: Algunos lo ven como inculcar o transmitir un conjunto de valores que a menudo provienen de las reglas sociales o religiosas o éticas culturales. Otros lo ven como una especie de diálogo socrático, donde la gente poco a poco lleva a su propia realización de lo que es un buen comportamiento para sí mismos y para su educación.

Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos, donde:

La educación en valores explícitos se asocia con las diferentes pedagogías, métodos o programas que utilizan los profesores o educadores con el fin de crear experiencias de aprendizaje para los estudiantes cuando se trata de cuestiones de valor.

La educación en valores implícitos en la otra parte cubre los aspectos de la experiencia educativa que resulta en el valor de la influencia o del propio aprendizaje.

Esta discusión sobre implícita y explícita plantea el problema filosófico de la educación. Del mismo modo se debe aclarar la distinción entre un profesor y un educador.

La educación moral. La moral como socio-jurídico-religioso son normas que se suponen son para ayudar a las personas que se comportan de manera responsable. Sin embargo, no todas las costumbres conducen a un comportamiento responsable. La educación en valores puede mostrar que la moral son “malas” costumbres como también “buenas”. El cambio en el comportamiento proviene de la lucha libre con preguntas sobre el bien y el mal.

Como observamos los valores hacen parte de la vida diaria de todas las personas (adultos, niños, ancianos y etc.), el transmitir estos valores que a menudo provienen de las reglas sociales o religiosas o éticas culturales nos exige que seamos replicadores con objetividad para un mejor futuro de las personas con quienes nos rodeamos

Bibliografía

<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/criterios/article/view/366>

http://www.iberopuebla.mx/servicios/memorias/files/mesas/dimension_valoral_de_la_filosofia_y_las_politicas_educativas/el_campo_de_la_educacion_y_los_valores_como_objeto.pdf

<http://www.valoresmorales.net/2012/07/la-educacion-en-valores/>