



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

# **AMATEISIS**

**Investigadores:**

**Jhonatan Guillermo Flórez García**  
**Jhonatan Anderson Duarte Gáfaro**  
**Arley Eduardo Gálviz Gamboa**  
**Jhon Jairo Gelvez Gamboa**  
**Diego Andrés García Mantilla**  
**Jhon Freddy Peñaloza Suárez**  
**José Miguel Caballero Peñaloza**  
**Brayan Samuel Sandoval Cañas**  
**Emerson Aldair Caballero Arredondo**  
**David Leandro Fresneda Leguizamón**  
**William Arvey Granados Peñaloza**  
**Wilson Mendoza Gamboa**  
**Rene Jesús David Fernández Parada**  
**Elkin Eduardo Montes Caicedo**  
**Karen Yuliana Rico Luna**  
**Álvaro Yesid Suárez Albarracín**

**Co Investigadores:**

**Javier Edue Luna Flórez**

**Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar**  
**Pamplonita**  
**Proyecto Enjambre – FOCIEP**



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

### Resumen

En la convocatoria del Proyecto Enjambre nos enteramos por Internet. Conformamos el grupo de investigación motivados por los proyectos Ondas realizados anteriormente en nuestra Institución. Mediante un ideario nombramos AMATESIS al grupo, que significa “hacer del deporte no convencional un espacio para disfrutar” y FAIR PLAY GROUP al proyecto de investigación. Seguidamente elegimos entre una lluvia de preguntas, ¿Cómo fomentar el deporte no convencional para el juego limpio (Fair play) en los estudiantes de secundaria? Trazamos una trayectoria de indagación simulando un a cancha de fútbol donde cada paso es eludir al adversario hasta llegar a convertir el gol. Nos apoyamos en el modelo teórico de Ronald Inglehart que refiere unas nuevas formas de vivir el deporte orientadas más a la búsqueda de la recreación y satisfacción de nuevas experiencias sociales y corporales que a la competición reglada. Aplicamos una encuesta para conocer las dimensiones de la conducta deportiva de los estudiantes y organizamos el trabajo en tres deportes no convencionales, Fútbol-tenis, Badminton y Piquinbol para practicarlos en el tiempo de descanso y construir colectivamente la deportividad como valor de sana convivencia y esparcimiento.



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

### Bitácora 7

#### **Introducción**

Los antecedentes que se tuvieron en cuenta en esta investigación es Deporte en Armonía e Sonia Yaneth Hernández ( (Hernández S. J., 2004) donde se plasma el deporte del siglo XXI y los cambios que la sociedad experimenta especialmente en la América latina donde hace importancia la interrelación entre las etapas evolutivas del ser humano y sus dimensiones para lograr la armonía integral en su proyecto de vida. Hace ver la práctica del deporte como un medio de integración y amor, cambia el concepto de perder y ganar en las competiciones por el de compartir.

Nos apoyamos en el modelo teórico de Ronald Inglehart que refiere unas nuevas formas de vivir el deporte orientadas más a la búsqueda de la recreación y satisfacción de nuevas experiencias sociales y corporales que a la competición reglada. Puesto que la juventud le atrae generalmente las cosas novedosas y que ellos mismos puedan colocar sus propias reglas y no que se las impongan. Quizá esa es la ventaja de construir un nuevo concepto de deporte colectivo donde el espectador también participa porque juega y colabora con las reglas de cada uno de los deportes no convencionales que los estudiantes adoptaron (bádminton, fútbol-tenis y Pikinbol).

Como metodología se empleó la experimentación de Pearson donde se aplicó una encuesta al comienzo y otra encuesta al final del trabajo para hacer el paralelo entre el antes del deporte no convencional y el después de la práctica de cada uno de los deportes. De esta forma se conocieron las dimensiones de la conducta deportiva de los estudiantes y organizamos el trabajo en tres deportes no convencionales, Fútbol-tenis, Badminton y Pikinbol para practicarlos en el tiempo de descanso y construir colectivamente la deportividad como valor de sana convivencia y esparcimiento.



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

- **Conformación del grupo de investigación:**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>	<b>GRADO</b>
Jhonatan Guillermo Flórez Garcia	14	9º A
Jhonatan Anderson Duarte Gáfaro	14	9º A
Arley Eduardo Gálviz Gamboa	13	9º A
Jhon Jairo Gelvez Gamboa	14	9º A
Diego Andrés Garcia Mantilla	14	9º A
Jhon Freddy Peñaloza Miranda	14	9º A
José Miguel Caballero Peñaloza	14	9º A
Brayan Samuel Sandoval Cañas	14	9º A
Emerson Aldair Caballero Arredondo	14	9º B
David Leandro Fresneda Leguizamón	16	9º B
William Arvey Granados Peñaloza	14	9ª B
Wilson Mendoza Gamboa	15	9º B
Rene Jesús David Fernández Parada	18	10º
Elkin Eduardo Montes Caicedo	16	9º B
Karen Yuliana Rico Luna	15	9º B
Alvaro Yesid Suarez Albarracin	14	9º B

**Nombre del grupo: AMATEISIS**





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

**Emblema:** “Hacer del deporte una forma de vida”

**Logo:**



**La pregunta como punto de partida:**

A partir de un brainstorming los estudiantes eligieron cinco preguntas: ¿Para qué te sirve el deporte en la vida cotidiana? ¿Cuándo y dónde se puede practicar deporte? ¿Qué beneficios tiene hacer deporte? ¿Cómo fomentar el deporte no convencional para el juego limpio? ¿Qué relación tiene el deporte en la vida y el medio ambiente? Posteriormente se escogió la pregunta más inquietante y significativa que trazó la ruta para hacer la investigación y la pregunta que escogimos fue la cuarta pregunta: ¿Cómo fomentar el deporte no convencional para el juego limpio? La meta final que nos hemos propuesto es el fomento del deporte a diario para sensibilizar al



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

estudiante en el valor de la deportividad como valor emergente en su proyecto de vida.

- **El problema de investigación:**

Los estudiantes de básica secundaria presentan conductas deportivas incompatibles con el juego limpio, pierden fácilmente el control en un encuentro deportivo y son maleducados en sus reacciones, cuestionan arbitrajes, hacen caso omiso a docentes y entrenadores y en algunos casos se agreden verbalmente con sus compañeros de juego. Por ello, con el deporte no convencional (fútbol – tenis, badminton y Piquinbol) se busca construir colectivamente el reglamento, buscar el espacio, integrar los equipos, conseguir los implementos adecuados. Así se empieza a formar en el estudiante una concepción en que el deporte es una actividad divertida, fraterna y de convivencia e interrelación de habilidades y destrezas donde todos se divierten y pasan momentos de alegría y sano esparcimiento.

### **Diseño de la Investigación.**

Esta investigación es de tipo experimental y diseño transeccional descriptivo porque tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables del enfoque cuantitativo (Hernández, 2003) El proceso permite indagar las conductas deportivas de los estudiantes de básica secundaria.

### **Tipo de Investigación**

El proyecto FAIR PLAY GROUP se enmarca dentro del enfoque Cuantitativo – Descriptivo. Es cuantitativo porque se recolectaran datos o componentes sobre las dimensiones de las conductas deportivas, a saber, deportividad, cultura deportiva,



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

### Bitácora 7

higiene, salud y calidad de vida. “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119.)

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible.

#### **Población**

Esta investigación tiene como población 240 estudiantes de básica secundaria distribuidos en siete grupos respectivamente. Donde el 60% de la población son mujeres y el 40% son hombres.

#### **Muestra.**

La muestra tomada para el estudio fue el 40% de esta población es decir 70 estudiantes entre mujeres y hombres.

#### **Técnica para la recolección de información**

El instrumento utilizado para recolectar la información diagnóstica fue una encuesta cerrada de 30 preguntas distribuidas así, 12 para determinar la deportividad, 8 para determinar la cultura deportiva, 4 para determinar la salud, 5 para la calidad de vida y 2 para la higiene.

El modelo de encuesta es el siguiente :



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR**  
**MUNICIPIO DE PAMPLONITA**  
**PROYECTO AMATESIS**  
**ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS DEPORTIVAS**

**Apreciado estudiante:** Agradecemos sus respuestas a esta encuesta sobre las conductas deportivas en nuestro colegio. Marca con una x cada apreciación.

Nº	ENUNCIADO	APRECIACIÓN		
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
01	Te gusta hacer deporte de manera voluntaria			
02	Cuando pierdes te sientes mal contigo mismo			
03	Al terminar el juego das la mano a tus contrincantes			
04	Pone apodos a los jugadores de los otros equipos			
05	Cuida tu higiene personal cuando haces deporte			
06	Hace trampa para no perder			
07	Respeto las plantas y los animales al hacer deporte			
08	Pide perdón cuando se equivoca			
09	Lleva una vida sana y saludable			
10	Se relaciona con todo tipo de deportistas			
11	Hace amigos en los encuentros deportivos			
12	Saluda cuando llega y sale del escenario deportivo			
13	Hace caso a entrenadores y profesores			
14	Provoca al público con muecas, señas u otros ademanes			
15	Cuando ve un deporte novedoso, lo practicas			
16	Cuando haces deporte cuida los escenarios deportivos			
17	Arroja papeles donde sea porque no es tu casa			
18	Le ha faltado dinero para compra implementos deportivos			
19	Le da rabia cuando pierde			
20	Si le andan duro en el juego, se desquita			
21	Respeto el reglamento e intenta ser legal en el juego			
22	No le gusta aplaudir cuando el rival gana			
23	Se desalienta cuando sus compañeros no se esfuerzan			
24	Prefiere ver televisión que hacer deporte			
25	Se siente mal cuando los demás se burlan			
26	Has pensado... este deporte no es para mi			
27	Te gusta salir a caminar con tus amigos			
28	Comes frutas y verduras todos los días			
29	Hace deporte con tu familia			
30	Consumo diariamente gaseosa y comida de paquete			
31	Vas regularmente al médico, así no estés enfermo			



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7



De izquierda a derecha del observador: Aldair Caballero (Vocal), Karen Rico Luna (Secretaria) René Fernández (Presidente), Brayan Sandoval (tesorero)

- a. **Taller de la pregunta:** a partir de un brainstorming se escogió la pregunta:  
¿Cómo fomentar el deporte no convencional para el juego limpio en los estudiantes de secundaria?





## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

El grupo Amatesis en el taller de la pregunta.

**Formulación del problema a investigar:** A partir de un **ideario** y un análisis de la realidad circundante en la cotidianidad deportiva escolar.

**Gestión de implementos:** Los estudiantes gestionaron implementos para iniciar la investigación mientras llegaban el apoyo económico.

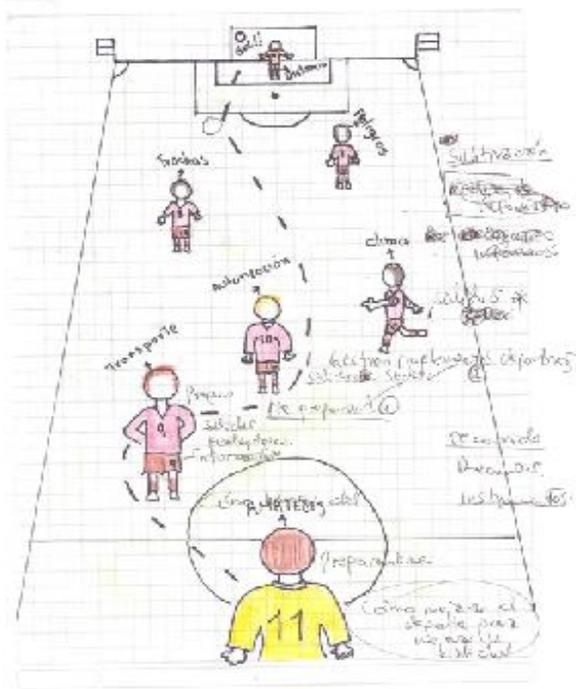
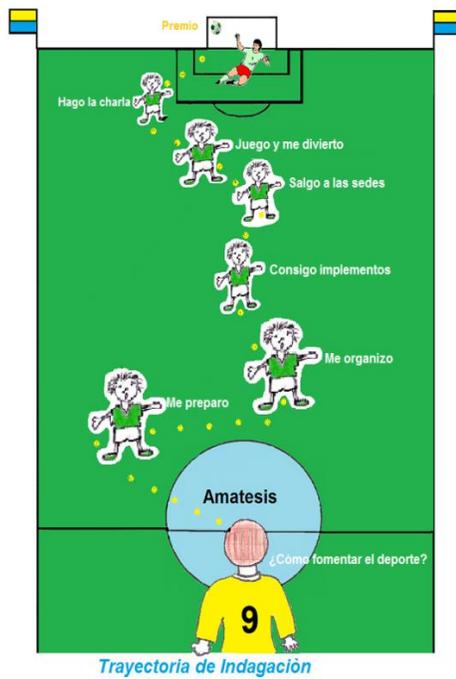


Bases y malla gestionadas por David Leandro Fresneda y Arvey Granados



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

Recorrido de las trayectorias de indagación:



Diseño de la trayectoria de indagación





## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

Demarcando la cancha de fútbol-tenis



Gestión de la malla, cancha y bases de Fútbol – tenis





## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

Entrega de insumos para el desarrollo de la investigación.



Diligenciamiento de las respectivas bitácoras en la plataforma

### **Reflexión/Análisis de resultados:**

- ✓ Tendencia hacia una deportividad y cambio de comportamiento.
- ✓ Mejor asimilación y manejo de emociones en las jóvenes que en los jóvenes.
- ✓ Calidez en el trato y mayor resiliencia en los momentos pedagógicos.
- ✓ Búsqueda de una mejor calidad de vida.

**Nos destacaron como unos de los mejores equipos en el aprovechamiento de la plataforma enjambre**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7



Amatesis aparece dentro de los 10 grupos que fueron resaltados por el uso y apropiación de la comunidad virtual.

### Conclusiones

- ✓ El deporte no convencional atrae más al estudiante a su práctica que el deporte reglado.
- ✓ Cuando se construye colectivamente una nueva disciplina deportiva los estudiantes aprenden a compartir antes que a competir.
- ✓ La verdadera deportividad se consigue colectivamente.
- ✓ Investigar aumenta la creatividad e innovación en los estudiantes.
- ✓ Un tema nuevo genera muchas expectativas y convocatorias.



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

### **Bibliografía:**

Hernández, Sonia Janeth. Deporte en armonía. Bogotá. Editorial San Pablo. 2004. Primera Edición. Pág. 51.

Hernández, Y Baptista. Diseño de la investigación. México. 2003. Pág. 119

Inglehart, Ronald. Modernización y Pos modernización: El cambio cultural, económico y político. Primera Edición. Barcelona. 2004.

García Fernando, Manuel. Ideal Democrático y bienestar personal. Madrid. 2011. 268 páginas.

Grupo de estudio Kinesis. Actividad Física y salud para la vida. Armenia. Editorial Kinesis. 2003. 292 páginas.

### **Agradecimientos**

Especial Gratitud a todos los estudiantes del grado noveno, hoy décimo grado por creer en la investigación como estrategia de aprendizaje. Agradecer de manera especial a nuestra asesora Diana Antolinez por su valioso y pertinente acompañamiento. También al Señor rector Mario José Uribe Carvajal por gestionar los espacios y los momentos pedagógicos para el desarrollo del proyecto.

A los padres de familia de cada uno de los estudiantes co investigadores quienes apoyaron incondicionalmente el proceso. A todo el cuerpo docente



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

de la Institución quienes respaldaron metodológicamente y reforzaron los conceptos en cada una de las etapas de la ruta metodológica de la investigación.

Extensivo a la CUN y a la gobernación del departamento quienes diligentemente demostraron capacidad, liderazgo y compromisos por la calidad de la educación a través de la investigación.

Agradezco al Todopoderoso por brindarme esta oportunidad de acompañar y motivar a los estudiantes de básica secundaria y media vocacional de la Institución educativa Nuestra Señora del Pilar a emprender nuevos caminos en el procesos enseñanza – aprendizaje y aprender y desaprender a partir de nuevas herramientas metodológicas en pro de una cualificación y perfeccionamiento docente y crecimiento personal y profesional.



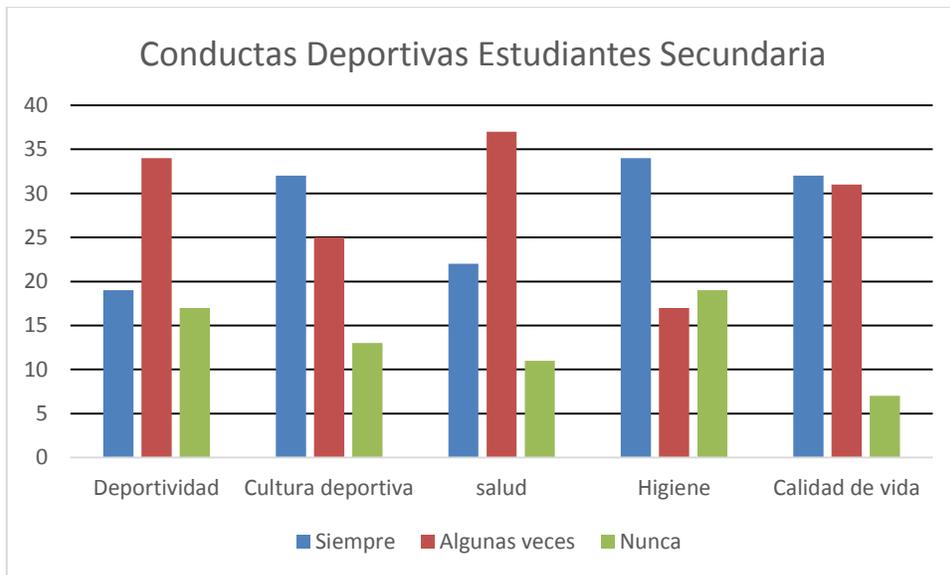
**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

**Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (Opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)

### Tabulación Conductas deportivas Estudiantes de Básica

Conductas deportivas	Siempre	Algunas veces	Nunca
Deportividad	19	34	17
Cultura deportiva	32	25	13
salud	22	37	11
Higiene	34	17	19
Calidad de vida	32	31	7

### GRÀFICA GENERAL DE CONDUCTAS DEPORTIVAS

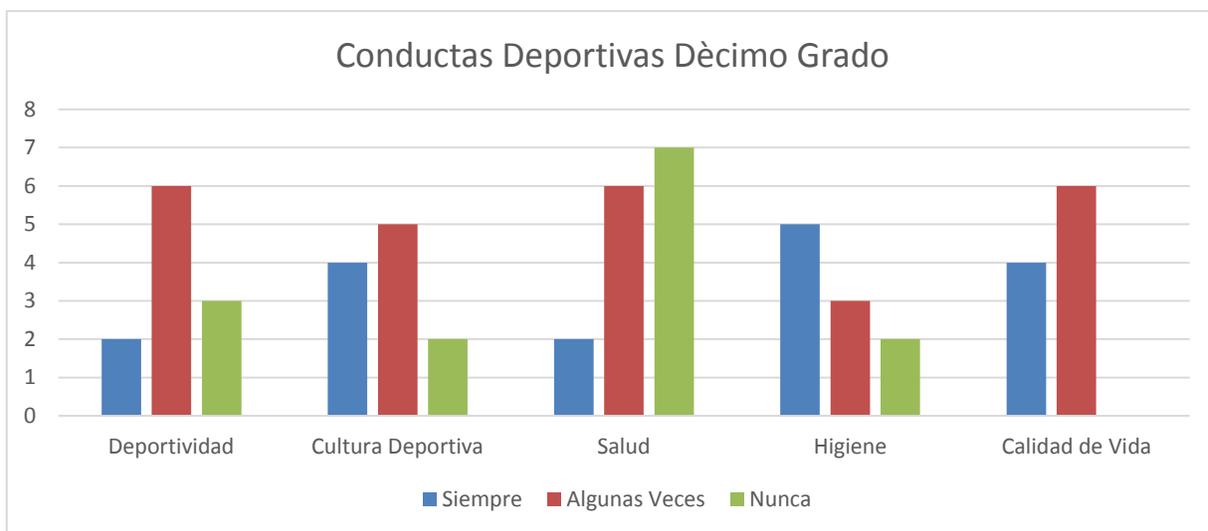




**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

Décimo Grado

Conductas Deportivas	Siempre	Algunas Veces	Nunca
Deportividad	2	6	3
Cultura Deportiva	4	5	2
Salud	2	6	7
Higiene	5	3	2
Calidad de Vida	4	6	0



**DIMENSIONES DE CONDUCTAS DEPORTIVAS**

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN
Deportividad	Saludar amablemente al oponente quien también hace su mejor esfuerzo. Cuando se gana se debe celebrar con mesura sin fastidiar a quien o quienes fueron derrotados. No molestarse y/o evitar la ira porque se pierde o la burla porque se gana. Perder es ganar un poco. (Maturana) Jugar respetando siempre, a uno mismo, compañeros, familiares, público y patrocinadores.
Cultura deportiva	Conocimiento y preparación del deportista en cuanto a las normas y práctica de cada deporte para entenderlo y comprenderlo en su totalidad.



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

Salud	Dimensión que se ubica por encima del rendimiento deportivo. Siempre se debe cuidar la salud así este en detrimento el rendimiento del competidor
Higiene	Bañarse diariamente y/o después de hacer deporte. Cambiarse de ropa, limpiar y mantener el escenario en orden y pulcritud.
Calidad de vida	Satisfacción y suficiencia de recursos físicos, económicos, tecnológicos, deportivos, educativos, salubridad, alimentarios para vivir moderadamente.

**PREGUNTAS AGRUPADAS EN LAS DIMENSIONES DE LAS CONDUCTAS DEPORTIVAS**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PREGUNTAS</b>
<b>DEPORTIVIDAD</b>	¿Si pierdes te sientes mal contigo mismo? ¿Al terminar el juego das la mano a tus contrincantes? ¿Pone apodos a los jugadores de los otros equipos? ¿Hace trampa para no perder? ¿Respetas las plantas y los animales al hacer deporte? ¿Pide perdón cuando se equivoca? ¿Le da rabia cuando pierde? ¿Si le andan duro en el juego, se desquita? ¿Respetas el reglamento e intenta ser legal en el juego? ¿No le gusta aplaudir cuando el rival gana? ¿Se desalienta cuando sus compañeros no se esfuerzan? ¿Se siente mal cuando los demás se burlan?
<b>CULTURA DEPORTIVA</b>	¿Se relaciona con todo tipo de deportistas? ¿Hace amigos en los encuentros deportivos? ¿Saluda cuando llega y sale del escenario deportivo? ¿Hace caso a entrenadores y profesores? ¿Provoca al público con muecas, señas u otros ademanes? ¿Si observa un deporte novedoso, lo practica? ¿Cuando haces deporte cuida los escenarios deportivos? ¿Has pensado... este deporte no es para mí?
<b>SALUD</b>	¿Prefiere ver televisión que hacer deporte? ¿Te gusta salir a caminar con tus amigos? ¿Comes frutas y verduras todos los días? ¿Consume diariamente gaseosa y comida de paquete?
<b>HIGIENE</b>	¿Cuida tu higiene personal cuando haces deporte? ¿Arroja papeles donde sea porque no es tu casa?



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

<b>CALIDAD DE VIDA</b>	¿Te gusta hacer deporte de manera voluntaria? ¿Lleva una vida sana y saludable? ¿Le ha faltado dinero para comprar implementos deportivos? ¿Hace deporte con tu familia? ¿Vas regularmente al médico así no estén enfermo?
------------------------	--

**COPA AMATELIS DE FUTBOL-TENIS POR PAREJAS**

Nombre de la pareja: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos	Grado	Edad	Categoría

**Reglamento del Futbol-Tenis**

**EN EL SAQUE:**

- 1.- Dejar picar la pelota antes de ponerla en juego durante el saque
- 2.- Es obligatorio que sea cruzado.
- 3.- Si la pelota toca la red, el punto es otorgado al equipo contrario.
- 4.- Si la pelota pica fuera de los límites de la cancha o en el sector paralelo a donde fue realizado el saque, se dará el punto como perdido y se otorgara al equipo contrario.
- 5.- Si la pelota pega en la línea, el punto sigue normalmente.
- 6.- Si el equipo que saca gana el punto, conserva el saque.

**EN LA RECEPCIÓN DEL SAQUE:**

- 1.- Es obligatorio dejar que pique la pelota.
- 2.- No se puede pasar la pelota al campo contrario en el primer toque.
- 3.- Es obligatorio que el equipo receptor realice un mínimo de 2 toques y un máximo de 3.

**DURANTE EL JUEGO:**

- 1.- Se puede pasar la pelota en el primer toque siempre y cuando haya picado.
- 2.- Si un jugador toca la red con alguna parte del cuerpo, el punto se dará como perdido y se le otorgara el punto al equipo contrario.
- 3.- Un jugador puede tocar la pelota más de una vez, siempre en el aire, y con un máximo de 3 toques.
- 4.- Si el jugador toca la pelota antes de que pique en su campo, el punto se le otorgará al equipo contrario.
- 5.- No se puede tirar la pelota intencionalmente al rival. Esto queda sujeto a interpretación del veedor y se sancionará con la pérdida del punto para el equipo infractor.

**Premiación**



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

**Campeón:** Trofeo a cada deportista  
**Segundo lugar:** Medalla a cada deportista  
**Tercer lugar:** Mención de honor a cada deportista.

### **Organiza:**

Proyecto Amatesis



Cancha de Bádminton y Fútbol – tenis por parejas.



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**



Cancha de badminbol y Pikinb