

ESTADO DEL ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN LECTORES EMISAQUISTAS

SOFTWARE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

El grupo lectores emisaquistas de la institución educativa Emiliano Santiago Quintero; se conformó con el propósito de crear una herramienta tecnológica tipo “software educativo” que sirva como ayuda para que los estudiantes de la institución lean y comprendan de una mejor forma los textos de cualquier índole. A continuación evidenciaremos investigaciones que fundamenten nuestro proyecto “Software lúdico recreativo para mejorar la comprensión lectora”.

Cabe resaltar que de nuestro municipio, somos los primeros en innovar con un software lúdico recreativo para la comprensión lectora como proyecto de investigación. Queriendo con esto mejorar un poco los bajos niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes emisaquistas.

Proyecto de aula en TIC:

Me divierto y aprendo lectoescritura

1. 1. Proyecto de aula: Me divierto y Aprendo Lectoescritura. Implementación de software educativo, para contribuir en el afianzamiento de la lectoescritura, en los estudiantes del grado segundo de Básica Primaria. Autor: Leonel García Cruz Proyecto Pedagógico de Aula asesorado por Hernán Darío Romo Yepez, como parte de la Estrategia de Formación y acompañamiento, 2012 de la Universidad de Nariño para la Región Seis, en el marco del Programa Computadores para Educar. Institución Educativa Rural Mixta el Sabalo Sede Escuela Rural Mixta Tres Islas- Radicado 20712 San Miguel, Putumayo, Colombia Noviembre de 2012
2. [2.](#) 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA La Institución Educativa Rural mixta el Sabalo, está ubicada en el Municipio de San Miguel, Departamento del Putumayo, Región fronteriza con el Ecuador localizada a escasos kilómetros del Puente Internacional sobre el Río San Miguel. La Sede donde se desarrolla el proyecto es la: Escuela Rural mixta Tres Islas, se encuentra situada en la vereda del mismo nombre, se caracteriza por ser una zona de difícil acceso, su ingreso principalmente se realiza por vía fluvial. Un porcentaje considerable de sus habitantes, poseen un bajo nivel educativo y económico, lo cual genera algunas dificultades para que el padre de familia realice un acompañamiento escolar oportuno y pertinente a sus hijos. En el ámbito educativo, en la Escuela Rural Mixta Tres Islas, se ha notado que los y las estudiantes de los primeros grados de Básica Primaria, manifiestan ciertas motivación hacia el área de Lenguaje; que la labor docente ha podido

detectary actuar oportunamente, planeado con creatividad estrategias de enseñanza que estimulen el aprendizaje del área. Sin embargo, mediante la observación participante, el maestro es consciente que requiere aun mas, diversificar las actividades en la asignatura de Castellano

El plan inició en el 2002 hasta el 2010, actualmente se conoce como Plan Nacional de Lectura y escritura "Leer es mi cuento" (PNLE) ANTECEDENTES

El PNLB nace de la necesidad de los bajos índices de lectura en el país, del desarrollo insuficiente de competencias educativas y del poco acceso de los libros y bibliotecas en la población. A continuación presentamos varios puntos relevantes

*** Bajos índices de lectura en Colombia:**

- Los bajos índices de hábitos de lectura reflejan un bajo uso de las bibliotecas y del consumo de libros. En comparación con países con altos o iguales niveles de desarrollo, Colombia está dentro de los más bajos
- Se estima que de un total de 13.023.964 habitantes que conforman la población en edad de trabajar ubicada en las principales áreas urbanas, más de 30% no lee.
- 6,3 millones de habitantes declaran que entre sus lecturas se encuentran libros pero sólo 5,8 millones reportan haber leído al menos un libro en el último año.
- En competencias lectoras Colombia ocupa el lugar 30 entre 35 países, siendo la razón fundamental la dificultad que representa para nuestros estudiantes entender lo que leen.
- Más de 70% de los niños y jóvenes colombianos pertenecientes al sistema educativo están en el nivel de lectura más básico, lo que representa una gran limitación para el desarrollo de una cultura de lectura en nuestro país:
- Responden a preguntas cuya respuesta está explícita en el texto pero tienen dificultad para establecer relaciones entre distintas ideas del texto
- No tienen comprensión global y se les dificulta hacer una lectura crítica para formarse una opinión sobre el texto.

*** Desarrollo insuficiente en competencias educativas:**

- Los estudios demuestran que los estudiantes en Colombia tienen un escaso desarrollo de las competencias comunicativas y las acciones para superar esta problemática han sido insuficientes.

*** Insuficiente acceso a los libros:**

- En relación con el sector rural, las difíciles condiciones en términos de acceso a los canales de distribución de material bibliográfico, y la inexistencia de información para determinar los hábitos lectores de la población allí localizada, permiten colegir que la situación es más crítica en este grupo poblacional.
- Los canales de distribución de la oferta editorial y comercialización de libros revelan niveles de crecimiento muy bajos y altísima concentración en el centro del país.
- Se estima que en 2001 se vendieron 28.527.759 volúmenes que indica que se vendieron tan sólo 0.72 libros por habitante
- 20.806.790 fueron editados e impresos en el país
- 7.720.969 fueron importados.
- El mercado interno de libros ha sido apenas estable en referencia a otros países.
- Las ventas nominales en Colombia son de alrededor de los 200.000 millones de pesos.
- Las ventas en el exterior presentan un crecimiento de 40% en 2002.
- La alta concentración de las ventas y baja compra de libros en otras ciudades del país.

* Servicios bibliotecarios insuficientes

- La calidad de los servicios bibliotecarios y su cobertura son limitados. (No obstante, la asistencia a bibliotecas públicas se ha duplicado en la última década).
- En términos generales, la capacidad de las bibliotecas públicas colombianas es desigual por su alta dependencia a la voluntad política de los gobernantes locales. Tradicionalmente los proyectos bibliotecarios no han estado integrados a los programas de gobierno municipal ni departamental por no ser considerados prioritarios. Esto se refleja no sólo en la baja calidad e insuficiencia de la infraestructura física, el personal, los servicios prestados, las colecciones bibliográficas y los procesos técnicos propios de cada biblioteca, sino también en su capacidad de desarrollar programas que estimulen la lectura y, por ende, atraigan nuevos usuarios.
- Elevada rotación del personal que atiende las bibliotecas por razones políticas o administrativas. Afectando los programas de formación de personal emprendidos.

- Escolarización de la colección o "escolarización de las bibliotecas públicas"
- La oferta de material bibliográfico se ha dirigido casi exclusivamente a satisfacer la demanda de la población de usuarios con necesidades académicas.
- Detrimiento de las necesidades de información de otros grupos de población que no se encuentran inscritos en los procesos de educación formal
- Los usuarios no cuentan con otros servicios alternativos para cubrir sus necesidades de información, lectura y conocimiento.

* Demanda social insatisfecha.

- Aunque se ha incrementado el número de personas que asisten a las bibliotecas, es importante reforzar los servicios bibliotecarios para que esta sea atendida.

* Datos generales antes del 2003

- 300 de 1194 municipios no contaban con biblioteca pública.
- Los municipios que contaban con una biblioteca, no contaban con los elementos adecuados para su funcionamiento.
- 70% de la población sin acceso adecuado a los sistemas bibliotecarios se localizan en zonas rurales.

OBJETIVOS

Con el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas se pretende hacer de Colombia un país de lectores mejorando sustancialmente el acceso equitativo de los colombianos a la información y al conocimiento:

- Mejorar los niveles de lectura y escritura de los colombianos
- Fortalecer y racionalizar los servicios prestados por las bibliotecas públicas y escolares
- Facilitar el acceso de toda la población nacional a la información, conocimiento y entretenimiento
- Fortalecer los servicios prestados por las bibliotecas públicas colombianas

COMPONENTES

PROPUESTA

Para lograr los objetivos propuestos por el PNLB, se busca crear y fortalecer las bibliotecas públicas, se impulsa la promoción y el fomento de la lectura, se refuerzan los sistemas de producción y circulación de libros y se optimiza el sistema de información, evaluación y seguimiento de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

El PLAN se propone impulsar bibliotecas concebidas como acciones ciudadanas que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de los diferentes municipios y localidades colombianas.

Bibliotecas Vivas, busca espacios abiertos que posibilitan el encuentro de la comunidad con el otro y con las manifestaciones culturales del mundo, de forma libre y espontánea. Que logren la apropiación psicológica de sus ambientes y desarrollen la capacidad de sus miembros de reconocerse como componentes de la comunidad.

Incorporar instituciones que se vuelvan elementos afectivos para la comunidad y para cada uno de sus habitantes. Es decir, componentes calificadores y extensivos del espacio público de las localidades, llámense veredas, municipios o ciudades.

El Plan propone que estas bibliotecas se conviertan en símbolos de la comunidad, definido el símbolo como "aquel elemento que tiene la capacidad de reflejar uno o más sentimientos colectivos y motivar niveles de sensibilidad y solidaridad social". Las bibliotecas por lo tanto deberán convertirse en componentes Naturales, es decir, parte constitutiva de nuestro espacio público.

USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER

Autora: Luisa Mercedes Vence Pájaro

Correo Electrónico: lvence22@gmail.com

Rol: Tutor del Programa 'Todos a Aprender'

Entidad Territorial: Atlántico

RESUMEN:

El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa 'Todos a Aprender (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA).

Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza-aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

Diseño e implementación de un software educativo cliente/servidor para fortalecer el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el laboratorio de anatomía macroscópica del esqueleto humano de las facultades del área de la salud en la corporación universitaria Rafael Núñez

Autores: Henry Marimon Álvarez Jair Elias Marimon Ayola
Corporación universitaria Rafael Núñez
Facultad de ingeniería de sistemas
Área de software educativo
Cartagena de indias
2004

RESUMEN:

Este proyecto de grado garantiza todos los dispositivos y mecanismos que se utilizaron para el diseño e implementación del software Educativo ESQUELESOFT (Software Educativo de la Anatomía Macroscópica del Esqueleto Humano) enfocado a enseñar y evaluar la Anatomía Macroscópica del Esqueleto Humano (Cabeza, Extremidades superiores, Tórax, Columna vertebral, Pelvis y Extremidades Inferiores) bajo la arquitectura Cliente / Servidor, dirigido especialmente a los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez de las Facultades de la Salud y/o a todas personas que quieran aprender una parte fundamental de la Anatomía Macroscópica con este MEC (Material Educativo Computarizado)