

ESTADO DEL ARTE

ANTECEDENTES

JACOME ZABALETA , HÁBITOS LECTORES DE LA POBLACIÓN ESCOLAR ENTRE 15 Y 16 AÑOS, MINISTERIO DE EDUCACION DE CULTURA Y DEPORTE , DIRECCION GENERAL DE EDUCACION, MARZO 2001.

RESUMEN

La investigación ha evidenciado que existe una relación muy estrecha entre hábitos lectores y rendimiento académico, de tal forma que los alumnos que más leen obtienen mejores puntuaciones en las pruebas escolares. Pero la importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una inagotable fuente de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo y, para ello, el primer paso es conocer los hábitos lectores de sus alumnos. En España se han realizado ya varios estudios sobre los hábitos lectores de la población. Todos ellos han llegado a similares conclusiones: los españoles leen poco y su afición, alta en los primeros años escolares, disminuye con la edad, siendo la adolescencia un momento crítico. Así, en el Estudio de hábitos de lectura y compra de libros, trabajo encargado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con la Federación de Gremios de Editores (MECD, 2000), se ha encontrado que apenas lee el 58% de los españoles, el 36% lo hace con periodicidad semanal (lectores frecuentes) y el 22% mensual o trimestralmente (lectores ocasionales). Por edades, mientras que el 42% de los jóvenes de entre 16 y 24 años son lectores frecuentes, la cifra desciende progresivamente hasta alcanzar el 25% en los sujetos con 55 años o más. Esos datos son coherentes con los obtenidos por la Sociedad General de Autores y Editores en el recientemente publicado Informe sobre hábitos de consumo cultural (SGAE, 2000). Allí se indica que más de la mitad de la población mayor de 14 años no lee

casi nunca, el 61% no ha comprado ningún libro desde hace más de un año y en el 40% de los hogares hay menos de 50 libros. Entre los estudios centrados en la población escolar se encuentra el realizado por el Ministerio de Cultura en 1980 (MC, 1980). En él se refleja que sólo un 11% de la población de entre 6 y 13 años lee a diario, en contraposición al 41% que no lo hace casi nunca. Estos datos son claramente diferentes a los ofrecidos por la encuesta de seguimiento y evaluación de resultados de la Campaña escolar de fomento de la lectura en Andalucía (1987), en el cual se concluyó que el 81% de los niños de 12-13 años de esta Comunidad Autónoma lee varios días a la semana, y que sólo el 3% lo hace menos de una vez al mes.

ANTECEDENTES

ROSNAIRA ISABEL HERRERA, CORCHO CLARIVETH CUELLO, CONTRERAS ZULAY PERLAZA OVIEDO MILEIDY COLÓN MESTRA KATERINE LOPEZ ALQUERQUE JULIETH VANESSA LUNA AGUAS, PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LA LECTURA EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO MARIA CLARETH, MONTELIBANO-CORDOBA 2013.

RESUMEN

Este trabajo investigativo ha sido realizado con el fin de comprobar si la lectura es influyente en los infantes en un determinado lapso de tiempo, donde nuestro principal objetivo era comprobar la influencia o impacto de la lectura en los aspectos: actitudinales y cognitivos. Para llevar a cabo este proceso investigativo dividimos el grupo objeto de investigación en grupo de estudio y grupo control, el grupo de estudio se encargaba de leer lecturas y observar el comportamiento y el grupo control observar el comportamiento y realizar actividades lúdicas, en donde cada vez que realizábamos este procedimiento lo denominábamos sesiones, la cual cubría un lapso de 20 sesiones, que iban acompañadas de la opinión de su maestra, al culminar evidenciamos el proceso con sus notas y comportamientos cognitivos y actitudinales. Esta investigación fue realizada en el barrio la lucha en la Institución Educativa

San Antonio María Claret y con niños entre 5 a 7 años. El trabajo está organizado en dos partes. En la primera está la formulación del proyecto de investigación como tal, y en la segunda, el resultado de la misma donde se consignan todos los hallazgos. Adelantamos al lector, que este trabajo comprueba una vez más, el impacto positivo en el proceso de desarrollo cognitivo y socio-afectivo del sujeto.

ANTECEDENTES

HERNÁNDEZ ESCALANTE JOSÉ CARLOS, MARTÍNEZ ALONSO LUCERO Y OJEDA JIMÉNEZ ADRIANA NAYELI, HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE LA UPSLP, GUADALUPE DE LOS SANTOS PALMER, 22 DE FEBRERO DEL 2011

RESUMEN

Se estudiarán los hábitos de lectura de los alumnos de la UPSLP del ciclo escolar primavera 2011. Durante el mes de febrero se efectuarán las pertinentes encuestas para efectuar un análisis directo sin entrar en disyuntivas sin entrar en estudios anteriores. Se tomarán en cuenta los métodos cuantitativo y cualitativo obteniendo resultados en ambos casos acorde a la investigación.

Los hábitos de lectura son parte esencial para un buen desarrollo, pero como saber si el estudiante los lleva a cabo, tratando de resolver o analizar alguna posible solución, para tratar de convencer a los mismos de que este aspecto es muy importante para el desarrollo académico y profesional.