



INFORME FINAL Bitácora 7



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander
Mes 05 de 2016**





¿QUÉ ESPECIES DE ANIMALES SE ENCUENTRAN EN EL COLEGIO LA PRESENTACIÓN DE OCAÑA Y CÓMO SOBREVIVEN EN EL?

ECOANIMALS

Investigadores:

Yol Lendy Yuliana

Valentina

Valeria Alexandra

Ana María

Ivon Katherine

Karen Andrea

Paula Andrea

Nasly Daniela

Angelly Carolina

Luz Adriana

Daniela Carolina

María Juliana

Mary Gabriela

María José

Juliana

Amanda Alexandra

Manuela





**Lauren Sofía
Luisa Fernanda
Karen Juliana
Sara
Mariana Valentina**

**Keilly Dayana
Isabela**

Co Investigadores:

Aura Stella Roperlo Lobo

Colegio la Presentación -Ocaña





Resumen

Este proyecto de investigación se caracterizó por proponer diferentes formas de hacer del aprendizaje un proceso sistemático que promueven el desarrollo de las TICS como herramienta de aprendizaje en el aula, durante el proceso de aprendizaje, se contó con estudiantes capaces de desarrollar este tipo de proyecto con mucha creatividad, responsables y dedicados con metas claras que contribuyan a su formación integral. Para ello se contó con asesores que hicieron más viable la realización de éste. Además se tuvo en cuenta diferentes herramientas y parámetros que se fueron desarrollando paso a paso por medio de las bitácoras y que fueron de gran ayuda para poder darle solución a nuestra pregunta problematizadora.

Como primera instancia se hizo la escogencia del tema a tratar a través de lluvia de ideas. Luego como segundo procedimos a realizar la pregunta, el logo, nombre del grupo, objetivos etc. Como tercer momento hicimos un cronograma o plan de acción que nos llevara a dar solución a la pregunta y así para poder cumplir con las actividades propuestas entre las que se realizaron entrevistas, folletos, videos, comederos para aves y perros junto con el desarrollo de las bitácoras.

Este proyecto llego a su finalización en el momento de poder convivir sin causar daño a los animales que habitan en el lugar, gracias a la realización de estrategias que han mejorado la supervivencia de estos y los problemas de contaminación de basuras causados por los perros con la instalación de de canecas fijas en acero para que los perros no pudieran regar las basuras y lograr que la institución permanezca limpia y ordenada.





Introducción

La investigación es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen diferencias entre la forma de pensar de los adultos en relación con los estudiantes, ya que los estudiantes no visionan las consecuencias que puede causar el deterioro del ambiente donde se incluyen la fauna, flora y demás recursos naturales que nos proporcionan, también vemos que algunos estudiantes de alguna forma nos manifiestan su amor por los animales así sean peligrosos; su espontaneidad y sencillez para expresar sus sentimientos, redactar y plantear acciones para el desarrollo del proyecto, expresan su creatividad y se salen de algunos momentos rutinarios siempre buscando el bien de esas especies para hacer del proyecto algo divertido donde el aprendizaje y la convivencia este siempre presente. Lo que hace necesario incentivar la investigación y el uso de la tics como estrategia de aprendizaje.

Cabe anotar que para la realización del proyecto se escogió un grupo en donde han demostrado aptitudes, actitudes, cualidades, responsabilidad, espontaneidad, respeto, creatividad e iniciativa para formular su pregunta de investigación.

Las estudiantes han demostrado entusiasmo y compromiso para con el desarrollo del proyecto, ya que desde que se hizo la convocatoria mostraron interés y responsabilidad para realizarlo. El sentirse parte de un proyecto de investigación las hace ver aventajadas con respecto a los demás y para ellas es un reto sacarlo adelante.

Marco Teórico

Educación Ambiental Es conocida, por su carácter precursor, la definición que sobre Educación Ambiental incluyó la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos (UICN) en uno de sus documentos:

1. La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, cultura y su medio biofísico. Entraña también la practica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente". (UICN, 2008)





2. Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes, como a las adultas, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, con el fin de ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta en los individuos, en las empresas y en las colectividades inspiradas en el sentido de súper responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento en toda su dimensión humana.

Características de Educación Ambiental

De la Conferencia de Tbilisi, se indican algunas de las características de la Educación ambiental:

1. Comportamientos positivos de conducta.
2. Educación permanente.
3. Conocimientos técnicos y valores éticos.
4. Enfoque global.
5. Vinculación, interdependencia y solidaridad.
6. Resolución de problemas.
7. Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
8. Renovación del proceso educativo.
9. La educación ambiental y los niños

Los Residuos Solidos

Son materiales que el ser humano considera no utilizables y dan mal aspecto al paisaje y lo contamina.

Para dar solución a este mal aspecto los residuos sólidos se pueden clasificar así:

- **RECICLABES:** son todos aquellos que pueden ser convertidos en nuevos materiales para fabricar nuevos productos. Ejemplo : Cartón , Vidrio y Papel
- **NO RECICLABES:** son difíciles de utilizar en nuevos productos. Ejemplo: Envases, icopor y empaques plásticos
- **BIODEGRADABLES:** son residuos que se descomponen en forma natural. Ejemplo: Residuos vegetales y animales
- **CONTAMINANTES TOXICOS:** sustancias venenosas, inflamables y corrosivas que causan mal a los seres vivos y al medio ambiente Ejemplo: Envases de insecticidas pilas etc.
- **MIXTOS:** ofrecen peligro al hombre y a la naturaleza por ser fabricados de distinta clase de material. Ejemplo. aerosoles, traperos sintéticos, envases de crema de dientes y máquinas de afeitar.





Taxonomía de la especie

Existen multitud de seres vivos, sus diferencias son sustanciales, tanto desde el punto de vista de su alimentación, morfología, reproducción, etc. La **taxonomía** es la ciencia que estudia la clasificación de los seres vivos.

Los **animales**, desde una perspectiva clasicista o linneana se han organizado en taxones organizados jerárquicamente.

Un taxón es un grupo que engloba a un conjunto de especies con unas características determinadas. Este sistema de clasificación fue creado por el naturalista Carl von Linné; aunque en la actualidad existen otros métodos o sistemas de clasificación, que incorporan técnicas muy avanzadas, como análisis de ADN.

Jerarquía de los taxones

Las categorías taxonómicas se ordenan jerárquicamente, la más amplia es la de los reinos que agrupa a muchos individuos, aunque con pocas características en común.

Por ejemplo, el reino animal comprende muchos animales pero con pocas características en común, en la categoría especie se agrupa a menos individuos, pero con muchas características en común.

En definitiva, la categoría taxonómica hace referencia al nivel jerárquico en que se ubica el taxón: por ejemplo, el lobo, *Canis lupus*, es una especie, que a su vez se integra en el género *Canis*, familia *Canidae*, orden *Carnívora*... Si observamos, el orden *Carnívora* integra otros individuos como los osos y felinos, a medida que el nivel jerárquico es inferior, los grupos son más pequeños, compartiendo más características en común.





Justificación.

Incorporar estrategias para el desarrollo de la educación Ambiental en las actividades cotidianas se considera relevante, porque es importante que los (las) estudiantes se formen ambientalmente y participen de manera organizada y consciente en pro de la solución de los problemas ambientales, y esto a su vez permitirá la interacción del ambiente con su vida cotidiana. Por esto la educación puede desarrollar esa sensibilidad por el ambiente y propiciar los conocimientos, habilidades, destrezas y la clarificación de los valores indispensables para la protección y la conservación del ambiente, desde una perspectiva integral, que les permita el desarrollo pleno de su personalidad lo cual será fundamental para lograr en el futuro un adulto que participe activamente en el mejoramiento, conservación y protección del ambiente.

La trascendencia del proyecto estará centrado en un diseño de estrategias que proporcione a la comunidad de la institución mencionada, herramientas que les ayuden en la formación de una actitud positiva hacia el ambiente, el conocimiento y la sensibilización de actores educativos hacia el rescate ambiental y la incorporación de la comunidad, en actividades tendientes al mejoramiento y cuidado del ambiente comunitario.

En vista de que siempre han llagado animales a la institución se hace necesario un plan de acción donde prevalezca la convivencia, el buen trato, respeto, orden, aseo y otros valores que permitan a todos los miembros de la comunidad interactuar con el medio y a la vez proporcionar a estas especies su supervivencia. Ya que en ocasiones se ha visto que algunos animales (perros, gatos y otros) la botan la basura de las canecas en busca de comida que hace ver el colegio en desorden, se hace necesario diseñar una estrategia en donde no se vean perjudicados lo animales que llegan a la institución, ni tampoco la comunidad educativa, es decir se debe crear un ambiente agradable para todos.

Además no se puede dejar a un lado la falta de conciencia de los seres humanos al arrojar basuras al suelo y por consiguiente causar el deterioro del mismo, y es preciso diseñar también acciones que motiven a la comunidad a darle un buen destino a los residuos sólidos reciclándolos o colocándolos en su lugar





Objetivos.

General

Identificar las especies animales que habitan en la institución educativa colegio la Presentación y su interacción con el medio y demás seres que habitan en él.

Específicos

- Identificar que especies de animales habitan en la institución.
- Diseñar instrumentos que ayuden a identificar las especies, su interacción y el impacto que causan
- Diseñar un plan de acción que solucione la problemática planteada.





Conformación del grupo de investigación



FIG 1. Integrantes GI Ecoanimals

Grupo de Investigación Ecoanimals

Dada la iniciativa que se dio a través del proyecto enjambre y el apoyo de las directivas del colegio, se emprendió este proyecto teniendo como base una problemática que se ha ido presentando durante mucho tiempo y se vio la necesidad de buscar alternativas de solución para solucionar la situación presentada.

El grupo se conformó con los estudiantes de séptimo 1 del año 2015 y actualmente en octavo grado, donde cada integrante se caracterizó por su espíritu participativo, responsabilidad y colaboración constante en el desarrollo de las actividades programadas para tal fin





Nombre	Edad	Grado
yol lendy yuliana	13	Octavo
Valentina	13	Octavo
Paula Juliana	14	Octavo
Valeria Alexandra	12	Octavo
Ana María	12	Octavo
Ivon Katherine	13	Octavo
Karen Andrea	12	Octavo
Paula Andrea	13	Octavo
Nasly Daniela	12	Octavo
Angelly Carolina	12	Octavo
Luz Adriana	13	Octavo
Daniela Carolina	13	Octavo
María Juliana	13	Octavo
Mary Gabriela	13	Octavo
María José	13	Octavo
Juliana	13	Octavo
Amanda Alexandra	14	Octavo
Manuela	13	Octavo



Nombre	Edad	Grado
Lauren Sofía	12	Octavo
Luisa Fernanda	13	Octavo
Karen Juliana	13	Octavo
Sara	13	Octavo
Mariana	12	Octavo
Valentina	12	Octavo
Keilly Dayana	13	Octavo
Isabela	13	Octavo

Logo

Fue diseñado por las estudiantes pertenecientes al grupo de investigación, la imagen seleccionada muestra el trabajo mancomunado que han tenido las abejas y que refleja un ejemplo para el grupo y que enmarca un camino o proceso para lograr la meta propuesta



Fig 2 Logo GI ECOANIMALS





La pregunta como punto de partida

Tras la necesidad de promover proyectos de investigación los entes no gubernamentales, la secretaria de educación y establecimientos educativos, buscan involucrar a docentes y estudiantes en procesos de investigación e incentivar en estos últimos la creatividad para solucionar problemas que se den a su alrededor

La Institución a través de Hermana Rectora dio la oportunidad a un miembro del proyecto enjambre para que realizaran actividades de motivación para la realización de un proyecto de investigación, posterior a esto se realizó un ejercicio taller con los docentes, de este taller surgieron algunas iniciativas y así participar en este proceso.

Es así que decidió trabajar con las estudiantes del grado séptimo uno, ya que es un grupo responsable e inquieto para aprender, con muchas capacidades y aptitudes que se deben explotar y a través de un taller con el apoyo del asesor tallerista, fue escogido el tema a trabajar por las estudiantes después de una serie de lluvia de ideas y de manera democrática se escogió la pregunta problema ¿Qué especies de animales se encuentran en nuestro colegio y como sobreviven en él?

El problema de investigación

En estos últimos años se nota el poco sentido de pertenencia y por ende la poca preocupación por la conservación y cuidado de la institución ,nace entonces la necesidad de despertar desde el colegio el sentido de pertenencia por el lugar donde nos desarrollamos como seres humanos, y ante situaciones latentes como: el uso inadecuado de los factores bióticos y abióticos brindados por la naturaleza, la falta de conocimiento del que "hacer con los residuos, desconocimiento de cómo organizar un ambiente para hacerlo agradable y productivo, cómo contribuir desde mi espacio físico en la conservación de la ecología; acciones observadas y vividas durante un largo periodo de tiempo; es deseo desde el seno de la institución, contribuir en la solución de algunas sino todas las situaciones descritas.

El problema planteado es: ¿Qué animales llegan a nuestra institución y como sobreviven? Su importancia radica en la ubicación del colegio ya que cuenta con amplias zonas verdes con árboles que hacen que lleguen diferentes especies de animales. Estableciéndose así una interacción de convivencia. Existen inconvenientes como lo son los perros que botan la basura en los canchales de los baños y corredores ocasionando desorden en la institución. Se pretende hacer



campañas de no al maltrato animal, construcción de comedores de perros gatos y aves, adquirir conocimiento sobre el compartimento de animales como serpientes, murciélagos, entre otros. Debemos contar con recursos humanos (conferencistas, estudiantes y comunidad en general); físicos (espacios adecuados para que esas especies se conserven); económicos (gastos que requiere el proyecto).

Cabe notar que para darle solución al problema, se deben diseñar y ejecutar estrategias que lleven a la comunidad educativa a tomar conciencia sobre la conservación de la especie animal, mantenimiento de dependencias de la institución aseadas, consecución de canecas finjas para que la comunidad las deposite y estas no estén en el suelo, esto se logrará a través de un plan de acción que se encuentra en el desarrollo de este trabajo.

Trayectoria de la Indagación:

Con el desarrollo de este proyecto se busca una interacción articulada de lo ambiental con las demás áreas; se pretende una acción participativa en la cual toda la comunidad educativa tomará parte ya sea directa o indirectamente.

Las experiencias de este proyecto reunirán un conjunto de elementos que para el contexto de nuestra comunidad y con argumentos teóricos deberán aportar al mejoramiento y sanidad del entorno disminuyendo los residuos sólidos dejados sin control y propondrá técnicas de manejo de los mismos.

El proyecto se enmarca dentro de una metodología participativa en donde se pretende valorar el aprendizaje de las ciencias aplicadas al entorno escolar y la tecnología en función del enfoque y del uso de la Información, en particular la relacionada con el aprendizaje del cuidado y conservación de los recursos bióticos, abióticos y su interacción.

Una hipótesis de trabajo de este proyecto plantea un diseño curricular de carácter social que favorece la creatividad, la comprensión y la autonomía para poner en práctica los conceptos científicos, tecnológicos y contribuir a desarrollar en el estudiante, el docente, y en toda la comunidad actitudes positivas hacia el ambiente y su conservación a través de procesos investigativos con proyección social.

Para esta propuesta, consideramos que pueden hacerse registros que visualicen y valoren la interacción social, empleando instrumentos como entrevistas, fotografías, videos, folletos que beneficien el desarrollo de la autonomía, sentido de pertenencia, amor respeto y protección por la naturaleza.





Además en su desarrollo nos ubicamos en los alrededores de la institución Colegio La Presentación Ocaña con el fin de observar que especie animales llegan al lugar, como sobreviven a él y como es la relación del ser humano con ellos. Para su puesta en marcha se realizarán una serie de rutas que conlleven a actividades en beneficio de la comunidad educativa y los animales que allí habitan y por ende la naturaleza.

Recorrido de las trayectorias de indagación

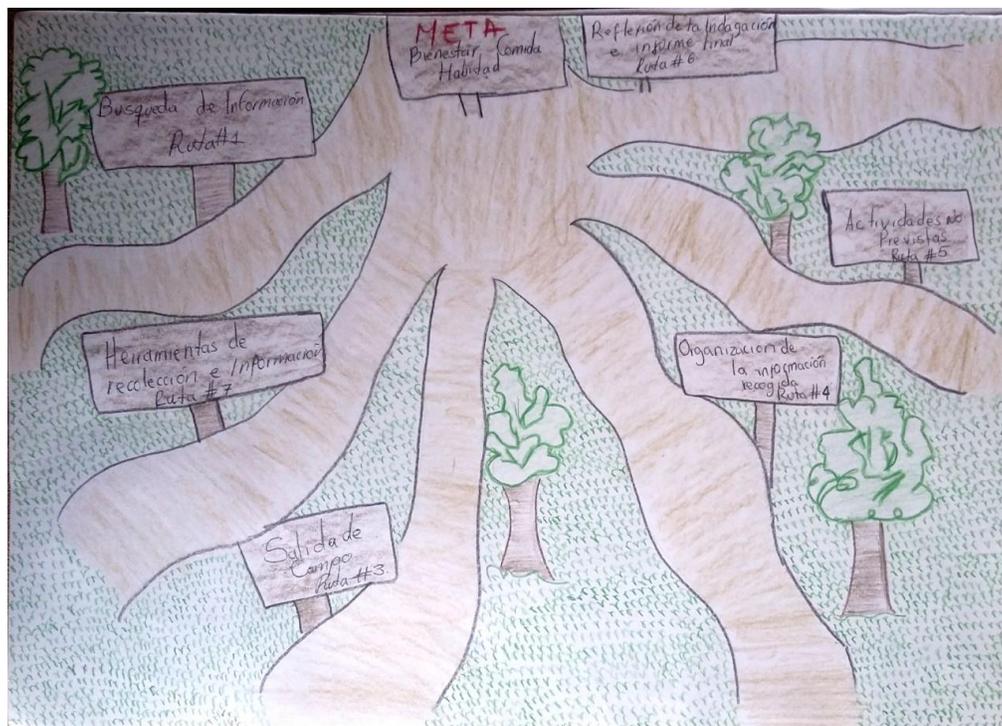


Fig. 3. Ruta para el desarrollo del proyecto.





Fig 4. Entrevista a miembros de la comunidad educativa.

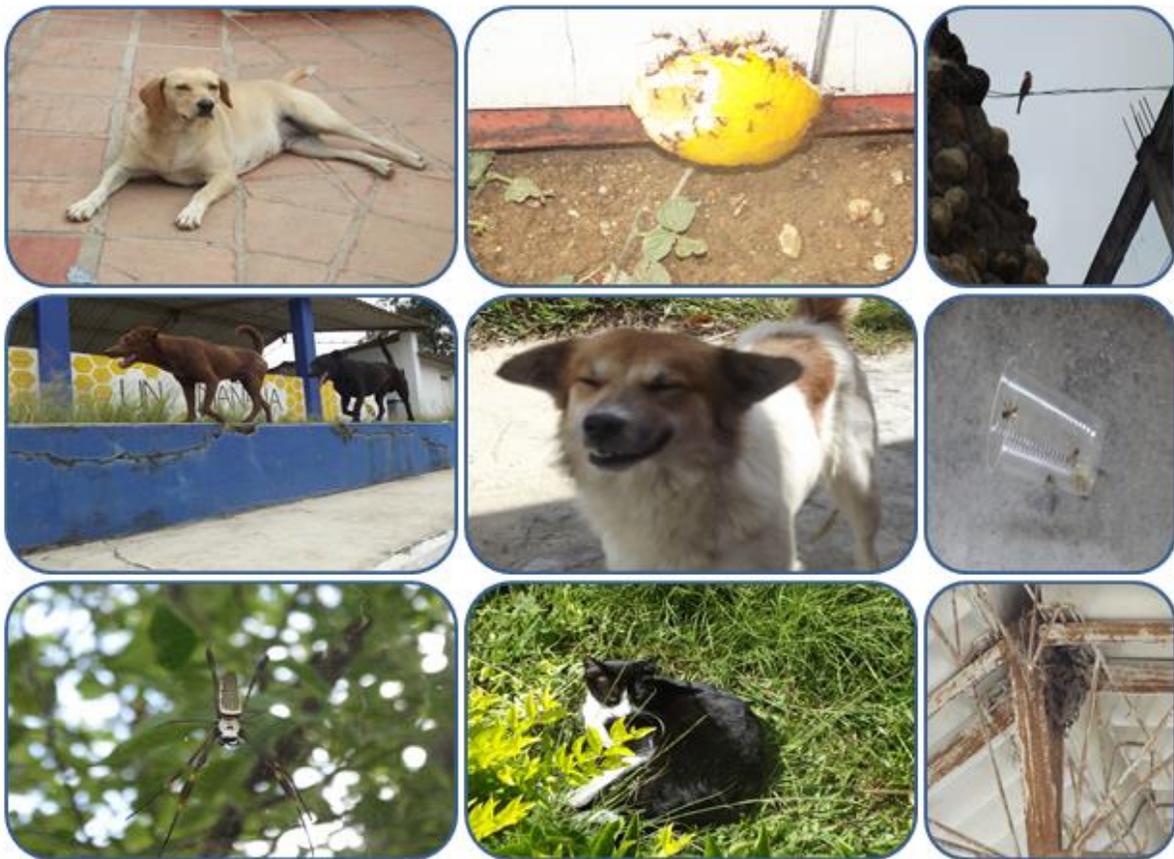


Fig 5. Especies observadas alrededor de la Institución





Reflexión/Análisis de resultados:

Luego de hacer la ruta de indagación se procedió a realizar salidas de campo diarias y por grupos para hacer observaciones directas sobre los animales que llegan y habitan en la institución. Como se muestran en las fotografías se ha encontrado diferente variedad de animales, ya que algunos lugares de la institución son propicios para que estos habiten allí.

Además se han realizado entrevistas a algunos miembros de la comunidad como estudiantes, docentes, celadores, administrativos etc. sobre si han visto y con qué frecuencia especies de animales en la institución especificando los que ellos hacen cuando son observados. Para ello se lleva un registro de los animales encontrados y su forma de vida, junto con fotografías tomadas. Y se elaboró un folleto de conocimiento sobre las especies encontradas en la institución.

El ambiente propicio con que cuenta la institución hace que lleguen y sean visibles los animales a toda la comunidad y se hace necesario diseñar estrategias como consecución de canecas en acero fijas y ubicarlas alrededor con el fin de minimizar el problema de basuras en el piso; además crear conciencia en la comunidad para proteger los animales que llegan y que habitan en la institución y así establecer mejores vínculos con estos seres. Además se debe sensibilizar a toda la comunidad en cuanto al manejo adecuado de las basuras para mantenerlo en orden y limpio en todas las dependencias.

Además, se destinaron sitios para alimentar algunos animales que llegan a la institución con el fin de que en lo posible no se vean arrojados al suelo ningún tipo de basura inorgánica, creando una conciencia ambiental adecuada para preservar nuestro entorno.





Conclusiones.

Se vinculó la Institución Educativa en la participación, conocimiento y realización al llamado de la Comunidad del Proyecto Enjambre.

Al desarrollar el proyecto se adquirió conocimiento en cuanto al proceso de cómo hacer el proyecto, rescate de valores, mejorar actitudes con respecto al medio ambiente y los seres que habitan.

A través de la realización del proyecto se pudo solucionar la problemática planteada en el proceso de investigación.

Con su realización se pudo comprobar que el aprendizaje se hace más eficaz a través de la experiencia.





Bibliografía.

- Alonso, Oscar. (2011). laeduteca.blogspot.com.co/2014/02/mira-y-aprende-los-ecosistemas.html.
- Monografías. com .S.A. www.monografias.com/trabajos16/ecosistemas-contaminación.shtml.
- Sanchez, Luis R. Solano, Freddy. Rodriguez, Pedro Cesáreo. (2006). www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallG/home_1/recursos/notas_secundaria/imagenes/22082007/conservación_especies.pdf.
- Anipedia.net. (2006). www.anipedia.net/animales-taxonomia.html
- Taxonomía/informacionsobreanimales(2016). www.infoanimales.com/tags/taxonomía.





Agradecimientos.

En esta ocasión quiero dar las gracias primeramente a Dios por permitirme a mí y mis estudiantes poder desarrollar esta propuesta que ha de servir como ejemplo a generaciones futuras.

A la comunidad Enjambre por promover este tipo de actividad, a los asesores por su orientación y ayuda en su desarrollo y a las Directivas del colegio por su escogencia y colaboración de su desarrollo y que han de servir como herramienta pedagógica en nuestro quehacer diario.

A mis estudiantes porque sin su colaboración, participación, empuje se pudo culminar satisfactoriamente este proyecto.





ANEXOS

TAXONOMÍA DE LA MARIPOSA

Reino: Animalia
Filo: Arthropoda
Subfilo: Hexapoda
Clase: Insecta
Infraclase: Neoptera
Superorden: Endopterygota
Orden: Lepidoptera



TAXONOMÍA DEL COLIBRÍ

Reino: Animalia
Filo: Chordata
Subfilo: Vertebrata
Intrafilo: Gnathostomata
Superclase: Tetrapoda
Clase: Aves
Orden: Apodiformes
Familia: Trochilidae
Subfamilia: Trochilinae



TAXONOMÍA DEL PÁJARO CARPINTERO

Dominio: Eukaryota
Reino: Animalia
Filo: Chordata
Subfilo: Vertebrata
Clase: Aves
Orden: Piciformes
Familia: Picidae



TAXONOMÍA DE LA AVISPA

Reino: Animalia
Filo: Arthropoda
Clase: Insecta
Orden: Hymenoptera
Suborden: Apocrita
Familia: Vespidae
Subfamilia: Vespinae



COLEGIO LA PRESENTACIÓN



**GRUPO ECOANIMALS
GRADO 7º
2015**

¿QUÉ ESPECIES DE ANIMALES SE ENCUENTRAN EN NUESTRO COLEGIO Y COMO SOBREVIVEN EN EL?

HEMOS ENCONTRADO DIVERSAS ESPECIES PERO LES MENCIONAREMOS INFORMACIÓN DE ALGUNAS DE ELLAS

Fig 6. Folleto Elaborado por el grupo de investigación





TAXONOMÍA DEL AVE CARDENAL

Reino: Animalia
Filo: Chordata
Subfilo: Vertebrata
Clase: Aves
Orden: Passeriformes
Familia: Cardinalidae
Género: Cardinalis
Especies: C. Cardinalis



TAXONOMÍA DEL GRILLO VERDE

Dominio: Eukarya
Reino: Animalia
Filo: Arthropoda
Clase: Insecta
Orden: Orthoptera
Suborden: Ensifera
Superfamilia: Grylloidea
Familia: Gryllidae



TAXONOMÍA DE LA ABEJA

Reino: Animalia
Filo: Arthropoda
Clase: Insecta
Orden: Hymenoptera
Suborden: Apocrita
Superfamilia: Apoidea
Familia: Apidae



TAXONOMÍA DEL CUERVO

Reino: Animalia
Dominio: Eukarya
Filo: Chordata
Clase: Aves
Orden: Passeriformes
Familia: Corvidae
Género: Corvus
Especie: Corvus corax (Cuervo común)



TAXONOMÍA DE LA ARAÑA DE JARDÍN

Reino: Animalia
Filo: Arthropoda
Subfilo: Chelicerata
Clase: Arachnida
Orden: Araneae



TAXONOMÍA DE LA HORMIGA ROJA

Reino: Metazoa
Subreino: Eumetazoa
Clase: Insecta
Orden: Hymenoptera
Superfamilia: Vespoidea
Familia: Formicidae
Género: Formica
Especie: Rufa



TAXONOMÍA DEL PERRO

Reino: Animalia
Filo: Chordata
Subfilo: vertebrata
Clase: Mammalia
Subclase: Theria
Infraclase: Eutheria
Orden: Camivora
Suborden: Caniformia
Familia: Canidae
Género: Canis
Especie: Canis lupus



TAXONOMÍA DEL GATO

Reino: Animalia
Filo: Chordata
Subfilo: Vertebrata
Clase: Mammalia
Subclase: Theria
Infraclase: Placentalia
Orden: Camivora
Suborden: Feliformia
Familia: Felidae
Subfamilia: Felinae
Género: Felis
Especie: F. silvestris
Subespecie: F.S. catus



Fig 7. Folleto Elaborado por el grupo de investigación





Fig. 8 Feria institucional de CT+I – GI Ecoanimals



Fig. 9 Comederos Para los animales que llegan a la institución

