



**ESTADO DEL ARTE  
GRUPO DE INVESTIGACION EUREKA  
COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO**



La deserción escolar es un concepto usado en la mayoría de los establecimientos educativos de la ciudad, refiriéndose este en el abandono escolar, situación por la cual el sistema educativo actualmente ha venido perdiendo e impulsando la capacidad de aprendizaje dentro de la sociedad, debido que aquel que está siendo educado prefiere algunas veces retirarse antes de la edad establecida y requerida para un proceso de aprendizaje, el cual debe ser validado por los diferentes centros educativos. Los interrogantes a saber del porque este fenómeno conllevan a que se realice un estudio a fondo para identificar estas causas y relacionar el proceso de indagación a la investigación que se ejecuta dentro del plantel educativo Colegio Luis Gabriel Castro.

## **INTERNACIONAL**

De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (2012) y el banco interamericano de desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria, según la UNICEF hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato solo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

A través de este bosquejo se debe relacionar el fenómeno deserción escolar tratado como aquel que afecta la educación de los niños y jóvenes de un país completo y no de lugares sectorizados.

Relacionando lo anterior en la ciudad de México; Floricely Dzay Chulim y Oscar Manuel Narváz Trejo dentro de la investigación “**LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL**” (2012); Este estudio se basa bajo un enfoque mixto-secuencial (Creswell, 2005), en virtud de que se presenta un análisis de datos cuantitativo, seguido de uno cualitativo; esto es, el análisis de la primera parte de los datos obtenidos es estadístico, mismo que responde a las primeras dos preguntas planteadas en la investigación. Por otro lado, para dar respuesta a la tercera pregunta, se recurre a la exposición y análisis de la voz de los actores principales en el fenómeno de la deserción a través de entrevistas. Creswell (2008) señala el Diseño de Triangulación como uno de los tipos de enfoques mixtos. Éste consiste en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de combinarlos y utilizarlos para entender el problema de investigación. Una de las premisas fundamentales de este diseño es que un método de recolección de datos fortalece las debilidades del otro.





**ESTADO DEL ARTE  
GRUPO DE INVESTIGACION EUREKA  
COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO**



**NACIONAL**

Por parte del Ministerio de educación nacional quien realiza un trabajo evidenciando la investigación “IDENTIFICAR Y REALIZAR UN ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL PAÍS”, realizado por Javier Sáenz Obregón, en la ciudad de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2010.

Referente a este estudio la cual utiliza la “Encuesta Nacional de Deserción (ENDE–UNAL)”, mostrando la complejidad del fenómeno del retiro escolar donde un niño, una niña o un joven quedan excluidos del sistema, este resultado muestra la conjunción de complejos factores, de muy diversa índoles que tiene que ver con el contexto social del lugar; Las cuatro dimensiones que se relacionó en el proceso de investigación son: dimensión institucional, dimensión familiar, dimensión personal y dimensión de contexto; estos aspectos ponen en juego un conjunto de factores, que permiten conocer, sobre el retiro escolar. En ese sentido, los secretarios de educación de las E.T certificadas constituyen un primer esfuerzo por comprender las dinámicas de la respuesta social, institucional y organizada, que realiza el Estado, en este caso, en el contexto territorial, así como las concepciones desde donde estas son generalmente organizadas. Al igual se evidencia que las acciones para la permanencia escolar exigen de la sostenibilidad y del ordenamiento de recursos de diverso tipo, por parte del establecimiento educativo, los cuales son evidenciados para dar a conocer los determinantes que acrecientan el riesgo de abandono escolar y de la potenciación de aquellos otros que lo reducen o lo eliminan. No cabe olvidar que se señalan que las políticas de focalización asistencial parecen mostrar limitaciones frente a problemáticas como la del retiro escolar. Otro aspecto digno de ser tratado en este proceso es lo relacionado con las capacidades institucionales de las secretarías para mejorar su gestión en términos no sólo de hacer sostenibles los programas actuales, sino de organizar estrategias más integrales, mejor dotadas y con mayor capacidad de penetración en los territorios.





ESTADO DEL ARTE  
GRUPO DE INVESTIGACION EUREKA  
COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO



## DEPARTAMENTAL

Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta (Colombia), por Isabel Cristina Ramírez Arias Jorge Raúl Ramírez Zambrano; Norte de Santander – Colombia Marzo de 2014. Donde se relaciona el seguimiento a la investigación de deserción escolar a las 59 instituciones educativas oficiales y sus sedes que en total suman 220; de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander; en la que se busca analizar, los factores socioeconómicos e institucionales que provocan la deserción escolar, para ello utilizaron un modelo de regresión logarítmico, determinando la influencia de variables como; el estrato socioeconómico, las referentes a las características de los planteles como lo son; el hacinamiento escolar, el subsidio de alimentación y la formación de los docentes. Esta investigación arrojó resultados propicios identificando que los factores asociados a las condiciones socioeconómicas de los hogares, medidas por el estrato y las características atribuidas a los planteles ejercen una notable influencia para la deserción en el sistema educativo oficial de la ciudad de Cúcuta.

## BIBLIOGRAFIA

- Recuperado de: <http://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>.
- Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)
- Recuperado de : [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf)
- Recuperado de: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_72/recursos/01\\_general/21\\_032014/desercioncucuta2011.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_72/recursos/01_general/21_032014/desercioncucuta2011.pdf)

