



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de

Santander Mayo de 2016



LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ¿POR QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN NO CUMPLEN LAS NORMAS, SABIENDO QUE ESTÁN ACTUANDO MAL?

PEQUEÑOS INVESTIGADORES DEL MAÑANA:

Investigadores:

Seily Johana Alvernia

Isabela Anteliz

Wilmar Alejandro Arenas

Juan Sebastián Bayona

Ana Isabela Bayona

Idanna Valentina Becerra

Jossep Marcelo Beltrán

Marsied Valeria Carrascal

Sofía Camila Carrascal

Laura Sofía Pacheco

Sebastián Casadiego

Charis Marieth Conrado

Juan Diego Cortes

Caroll Alejandra Díaz

Karen Sofía Forero

Nikoll Mariana

Nicolás Gutiérrez

Diana Gabriela Jaime

María Margarita Jaime

Juan Pablo Lobo

Silvia Mosquera

Karen Dayana

Navarro Isabel

Sofía Paba

Isabel Sofía Casadiego



Sara Sofía Pérez

Jhon Eduardo Rincón

Samuel Humberto Rodríguez

Ramiro José Rueda

Freddy Josué Sanguino

Mariana Sanguino

Valeria Stefanny Sarmiento

Miguel Ángel Vargas

Silvia Fabiana Vega

Juan Pablo Alfonso Verano

Juan Andrés Vergel

Natalia Andrea Vergel

Emely Zambrano

Co Investigadores:

María Graciela Becerra

Colegio La Presentación - Ocaña



Resumen

El proceso inicia con la sensibilización del grupo para dar origen al semillero de investigación quienes elaboraron el nombre, el logo y el lema que los identificaría, democráticamente se escogió la pregunta problematizadora ¿por qué algunos estudiantes del colegio la presentación, no cumplen las normas, sabiendo que están actuando mal? Que permitió dar inicio al proceso de investigación, llevando a los niños a investigar que es un derecho, un deber y una norma.

Para obtener un mejor proceso se creó la trayectoria que permitiría llevar una secuencia del trabajo, para poder darle solución al problema.

Se utilizaron diferentes instrumentos como la observación directa, elaboración, aplicación y tabulación de encuestas, elaboración y aplicación de entrevistas y consulta bibliográfica los cuales permitieron recolectar la información pertinente

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos se priorizaron cuatro problemas que más afectaban a la comunidad educativa, los cuales serán mencionados posteriormente, por lo que se concluyeron una serie de acciones para dar solución a cada uno de ellos.



Introducción

La convivencia se está convirtiendo en uno de los pilares fundamentales de la labor docente para lograr en los estudiantes la interiorización de la Norma y el Deber que trae cada una de ellas y así lograr que sean mejores ciudadanos.

Sin embargo, el hecho que conozcan la Norma no significa que la cumplan, por esta razón, este proyecto de investigación se centra en buscar respuestas del por qué a pesar de conocerlas estas se incumplen.

La investigación se elaboró por medio de una trayectoria que se planteó al inicio del proyecto con el fin de dar un orden secuencial a este y poder cumplir a cabalidad los objetivos propuestos.

Las instituciones educativas se van a convertir y se están convirtiendo en lugares privilegiados para que nuestros alumnos y alumnas, los hombres y mujeres del futuro, aprendan uno de los retos más difíciles que la persona humana puede desarrollar a lo largo de su vida que es el de “aprender a convivir”.

Pero no solamente debemos quedarnos en el plano del aprender, debemos pasar también al plano de los sentimientos y de las vivencias. Solo se aprende a convivir si se convive.



Justificación

La institución parte de un proyecto educativo, institucionalmente cristiano-católico, dirigido a la formación integral y la construcción de la identidad cultural.

El colegio es el lugar privilegiado para la convivencia de una comunidad educativa que tiene, a su vez, derechos y deberes que deben conocer, aceptar, respetar y cumplir.

La educación como derecho-deber impone a los estudiantes la posibilidad del ejercicio de sus prerrogativas constitucionales y legales, pero también el conocimiento, la aceptación, el respeto y el cumplimiento de las Normas institucionales y de las obligaciones que su carácter de miembro de la comunidad educativa les impone.

Se encontró una minoría de ellos que incumplen lo pactado en el manual de convivencia y queriendo integrarlos se lleva a cabo el proyecto “¿Por qué los estudiantes del colegio la Presentación no cumplen las Normas, sabiendo que están actuando mal? “

Para mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales para lograr unos buenos ciudadanos.

Las normas de convivencia son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer sus derechos y deberes dentro de la misma. En una sociedad sin leyes y pautas de comportamiento se impone el caos y la anarquía, impidiendo el crecimiento y desarrollo armónico de la comunidad educativa, es importante transmitir no solo contenidos formativos, sino inculcar LOS VALORES que hacen posible la vida en sociedad y nuestros alumnos adquieran los hábitos de convivencia, respeto mutuo, tolerancia, y libertad.

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA deben propiciar un clima de responsabilidad, trabajo de calidad y esfuerzo.

LAS NORMAS RELIGIOSAS se han establecido por la divinidad, regulando la conducta del hombre y el deber con DIOS y su vida misma, estas Normas están escritas en textos religiosos como la Sagrada Escrituras.



LAS NORMAS DE TRANSITO: Que nos brindan seguridad para una mejor convivencia Y NORMAS DE URBANIDAD DE CARREÑO que nos ayudan a mantener en nuestra comunidad un ambiente sano y con mucha tolerancia

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer en los estudiantes del Colegio la Presentación la Norma y el cumplimiento del Deber que trae cada una de ellas y así conseguir que sean mejores ciudadanos.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Fortalecer la movilidad vial del Colegio La Presentación mejorando la seguridad y responsabilidad en el manejo de ellas
- Realizar campañas educativas y publicitarias (cartilla) que informen y motiven a los estudiantes sobre los beneficios que presenta el respeto a las señales de tránsito
- Propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Fig. 1 Integrantes GI Pequeños Investigadores del Mañana

El grupo de **pequeños investigadores del mañana** nace en la institución educativa colegio La Presentación, Ocaña-Norte de Santander. Grupo conformado por 37 estudiantes (16 hombres y 17 mujeres) sus edades oscilan entre 9 y 10 años. Sus cualidades son: activos, creativos y con iniciativas; proponiendo temas, logotipos, lemas, objetivos y actividades. Cumplen con tareas, propuestas y hacen demostraciones de gran responsabilidad.



Fig. 2 Logo representativo GI Pequeños Investigadores del Mañana

Lema: SI QUIERES HACER EL BIEN, LAS NORMAS DEBES APRENDER Y PRACTICAR, ES NUESTRA RESPONSABILIDAD Y DEBER

El proyecto de investigación se desarrolla porque se muestran interesados en las distintas actividades que programa la institución educativa. Hay varios estudiantes con capacidades de liderazgo y son apreciados por sus compañeros. También se encuentran estudiantes que tienen inquietudes y plantean soluciones a las dificultades que se presenten. El grupo cuenta con el apoyo de los padres de familia, quienes colaboran en el desarrollo de la investigación, bien sea en la parte teórica o en la práctica. Se trabaja democrática mente, se proponen tareas, se hacen las discusiones para llegar a un punto en común; después de aprobadas las actividades todas trabajan para que se cumplan los objetivos.



La pregunta como punto de partida

Luego de haber informado al grupo "4 A" de la jornada de la mañana de la Primaria Presentación, que participaríamos en una investigación propuesta por ENJAMBRE y ellos emocionados y muy dispuestos aceptaron el reto.

Para seleccionar el tema a investigar, los estudiantes propusieron una lluvia de ideas con preguntas que formularon y sustentaron como:

- ¿Por qué cuando pequeño cumplo las Normas y cuando crezco no las cumplo?
- ¿Por qué jugamos brusco y nos mal tratamos en el recreo?
- ¿Por qué incumplimos las Normas, sabiendo que estamos actuando mal?
- ¿Cómo influye el Clima (temperatura) en nuestro aprendizaje?
- ¿Por qué no cumplimos el manual de convivencia en nuestra institución?

Después de escuchar las propuestas se eligió en forma democrática investigar sobre la pregunta ¿Por qué incumplimos las Normas, sabiendo que estamos actuando mal?

Para definir la trayectoria de la investigación, el grupo investigador inicio consulta de temas como:

- ¿Qué es una Norma? ¿Qué es un derecho?, ¿Qué es un deber?,
- ¿Importancia de las Normas de convivencia? ¿Cómo está conformado el Manual de convivencia?,
- ¿En dónde encontramos las Normas de Convivencia para un mejor vivir?,
- ¿Qué aspectos trata y protege el manual de procedimientos en nuestra institución?,
- ¿Qué relación tiene los valores y el cumplimiento de las normas?
- ¿Qué leyes nos protegen? ¿Qué son los derechos humanos, los derechos de los niños?
- ¿Qué instituciones protegen los derechos? Y ¿quiénes hacen cumplir las normas? ¿Qué importancia tiene la catedra de la Paz?

Después de avanzar en el marco teórico que respalda la propuesta se optó por mejorar la pregunta de la investigación quedando así: ¿POR QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN NO CUMPLEN LAS NORMAS, SABIENDO QUE ESTÁN ACTUANDO Mal?

LAS ESTRATEGIAS que se utilizaron fueron:

- TRABAJO EN EQUIPO se conformaron cinco grupos de trabajo y cada uno de ellos democráticamente eligió su capitán, quien los representaría ante los demás grupos.
- PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA donde se aprende a respetar la opinión del compañero y a oír las sugerencias.
- OBSERVACIÓN DIRECTA en diferentes espacios y tiempos para verificar si se cumplen las Normas



Esto con el fin de interiorizar el cumplimiento de las normas en la comunidad educativa para formar a los estudiantes como buenos ciudadanos cumplidores del deber

El problema de investigación

A partir de la observación directa y el análisis realizado con el grupo investigador se encontró que en la institución educativa los estudiantes no hacían un buen uso de las gradas, no utilizaban el casco y algunos padres de familia incumplen esta norma, el desorden para utilizar la cooperativa en la hora de descanso y la poca señalización de movilidad dentro de la institución.

Trayectoria de la Indagación

Habiendo explicado por parte del asesor que es una trayectoria y cuál es su función dentro de un proyecto investigación se pasó a trabajar en equipo, la elaboración de una trayectoria según lo entendido por cada uno de ellos, para luego escoger democráticamente cual sería la mejor para tomarla como base del proyecto. Resultando ganadora la FIG 3.



Fig. 3 Trayectoria de Indagación GI Pequeños Investigadores del Mañana



La población que se abordó fue toda la comunidad educativa de la jornada de la mañana del colegio La Presentación y el método que se utilizó fue la observación directa, esta se llevó a cabo en los alrededores de la institución educativa en diferentes momentos, luego se hizo una actividad de socialización de las observaciones divididas por cada uno de los integrantes del grupo de investigadores y de esta manera dar solución a la problemática encontrada

Recorrido de las trayectorias de indagación

Observación Directa (Socialización)

En diferentes momentos de la jornada académica los alumnos investigadores observaron las actividades que realizaba la comunidad educativa y de esta manera detectar que normas incumplían, luego de observar por una semana, se realizó una actividad de socialización para identificar las normas que más se incumplían.



Fig. 4 Observación Directa (Socialización) GI Pequeños Investigadores del Mañana



Consultas Bibliográficas

El grupo investigador se dividió en 5 subgrupos para trabajar los libros que contienen las normas y conocer más de la importancia de ellas



Fig. 5 Trabajo En Equipo GI Pequeños Investigadores del Mañana

Entrevista

Los subgrupos investigadores entrevistaron a diferentes personajes de la institución para mirar si conocían los diferentes libros que contienen la norma



Fig. 6 Entrevista a la señora coordinadora Ana Delia Páez de Navarro de la Primaria Colegio La Presentación



Fig. 7 Entrevista a la Docente Carmen Elena Torres de la Primaria Colegio La Presentación



Fig. 8 Entrevista a Estudiante de grado 5 Colegio La Presentación



Fig. 9 Entrevista a padre de Familia del Colegio La Presentación

Reflexión/Análisis de resultados

Con la aplicación de los instrumentos utilizados para recolección de información, se logró obtener porque algunos estudiantes del Colegio la Presentación incumplen las normas y de esta manera buscar alternativas de solución con el fin de interiorizar en cada uno de ellos la importancia de cumplir dicha norma.

Los estudiantes investigadores se beneficiaron porque aprendieron a identificar que es una Norma, un Derecho y el deber que trae cada uno de ellos, a su vez el aprendizaje del uso de los instrumentos y la aplicación de estos para dar un buen manejo a la investigación.

Se logró identificar el por qué algunos estudiantes incumplían las normas dentro de la institución educativa, con la aplicación de la observación directa y las encuestas, se pudo obtener los siguientes resultados priorizando:

- Desorden para comprar en la cooperativa
- A la salida no utilizan las gradas, sino que se tiran por el cerro
- Los estudiantes no utilizan el casco cuando se transportan en moto y algunos padres de familia tan poco.
- La poca señalización de movilidad vial dentro de la institución



Ya identificada la problemática se dio a la tarea de buscar la solución a cada de ellas, realizando campañas de con los investigadores para el mejoramiento del buen uso de la cooperativa, interiorizando la importancia del orden para comprar, se diseñó el manejo de dos entradas y una salida, en una estarían los grados de preescolar, primero y segundo y en la otra los grados terceros, cuartos y quintos; se concientizo que cada estudiante compraría sus onces y así evitar el desorden.

Se elaboró y ubicó una señal informativa en la entrada de la institución sobre la importancia del uso del casco en el momento de conducir y se copiloto en una moto.

Con la ayuda de la asociación de padres de familia, la hermana Rectora y padres de familia de los alumnos investigadores se logró diseñar un plano, para mejorar la movilidad vial dentro de la institución y el buen uso de las gradas para el ingreso a la institución

Se elaboró una cartilla para recordar la importancia de conocer las normas de tránsito que informen y motiven a los estudiantes sobre los beneficios que presenta el respeto de estas.

Se propiciaron momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para iniciar un cambio de actitud en la comunidad educativa.

El impacto que se generó con el desarrollo del proyecto fue positivo porque se encontró el apoyo de las directivas, asociación, padres de familia, docentes y estudiantes.

Dentro las dificultades que se presentaron fue el poco tiempo disponible para el desarrollo del proyecto, el manejo de las bitácoras con poca capacitación al inicio del proyecto y el procedimiento es repetitivo, generando en los docentes desagrado y desmotivación para seguir en estos proyectos, además la plataforma es inestable para el ingreso de los estudiantes al momento de utilizarla.



Conclusiones

- Durante la aplicación del proyecto “¿Por qué algunos estudiantes del colegio la presentación incumple las normas sabiendo que están actuando mal?”, se evidenció el interés y la motivación de los estudiantes investigadores del proyecto por generar estrategias, conceptos y teorías que son necesarias para el cumplimiento de la norma
- Se detectó que los estudiantes de la primaria Colegio La Presentación incumplían las normas por desconocimiento de ellas, por pereza, porque no consideraba importante cumplirlas y porque no había señalización adecuada para una buena movilidad
- Las Normas, Derechos y Deberes ayudan a formar mejores ciudadanos para tener una buena convivencia y apoyar la paz
- En el transcurso de la investigación los estudiantes investigadores concluyeron que es de suma importancia establecer las Normas y cada uno de los Deberes que se incorporan en ella, donde estas se deben enseñar en el hogar y reforzar en la institución educativa
- En el momento del desarrollo de la investigación surge la necesidad de crear un plano de movilidad, una cartilla para reforzar la importancia de conocer las señales de tránsito y el buen uso de ellas.



Bibliografía

Hilda. (2009). Relación entre derechos y deberes. 2016, de La Guía
Sitio web: <http://derecho.laguia2000.com/parte-general/relacion-entre-derechos-y-deberes>

Granada A. Vásquez A.. (2003). El mundo del "ser" y el mundo del "deber ser". 2016, de Universidad de Antioquia Sitio web:
http://docencia.udea.edu.co/derecho/constitucion/ser_deber_ser.html

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Política de 1991. Colombia: EDITORIAL ATENEA.

COL LA PRESENTACIÓN. (2015). manual de convivencia. Ocaña, Norte de Santander: Torcoroma.

Secretaría de Tránsito y Transporte. (2002). Código de Tránsito de Colombia. 2016, de Colombia.com Sitio web:
<http://www.colombia.com/noticias/codigotransito/>



Agradecimientos.

A Dios, por brindarnos la oportunidad de vivir y por permitirnos disfrutar de cada momento de la vida y guiarnos en el camino que ha trazado para nosotros.

Al proyecto enjambre por interesarse en que los estudiantes siembren la semilla de la investigación en sus primeros años de estudio, para que sea base fundamental en su diario vivir académico.

Al grupo de estudiantes investigadores que a pesar de su corta edad fueron activos, creativos, responsables y con capacidades de liderazgo que ayudaron a culminar satisfactoriamente este proyecto.

A la señora coordinadora Ana Delia Páez de Navarro por su apoyo incondicional para ejecutar estos proyectos, al cuerpo de docentes, quienes permitieron la ejecución de los instrumentos utilizados, reforzándolo con la interiorización de la norma por medio de los proyectos transversales.

A los padres de familia de cada uno de los investigadores que trabajaron apoyando a sus hijos en el proceso de investigación en especial a la señora María Consuelo Barbosa y la señora Mauren Numa y su familia, quien con su apoyo incondicional que aportaron la señalización vial de la institución y unas señales de tránsito

A la Hermana Rectora Martha Gonzales Pelayo por abrir espacios en la institución y fomentar el espíritu investigativo en docentes y alumnos.

A la asociación de padres de familia, quienes nos brindaron apoyo económico y asesoría para la ejecución de una parte del proyecto de movilidad vial de la institución propuesta por los estudiantes investigadores.

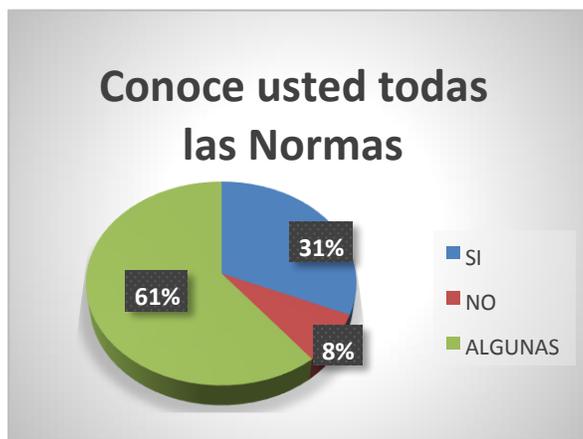


Anexos

Encuestas realizadas a los integrantes de la comunidad educativa

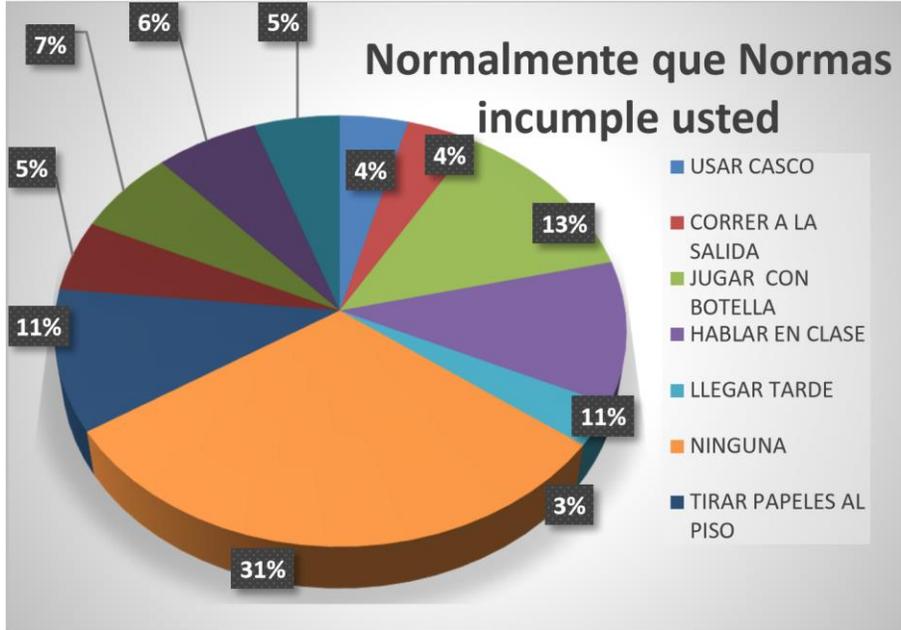
ENCUESTA 1

Conoce usted todas las Normas				
PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
1	28	7	54	89



Se puede observar que el 61% de la población encuestada dice conocer algunas normas, mientras que el 31% asegura conocer todas las normas y el otro 8% afirma desconocerlas

ENCUESTA NORMAS 1													normalmente que Normas incumple usted
PREGUNTAS	USAR CASCO	CORRER A LA SALIDA	JUGAR CON BOTE LLA	HABLAR EN CLASE	LLEGAR TARDE	NINGUNA	TIRAR PAPELES AL PISO	NO SABEN	PEREZA	IRSE A BACHILLERATO	IRESPONSABLE	TOTAL DE ALUMNOS	
2	4	4	12	10	3	29	10	5	6	6	5	89	

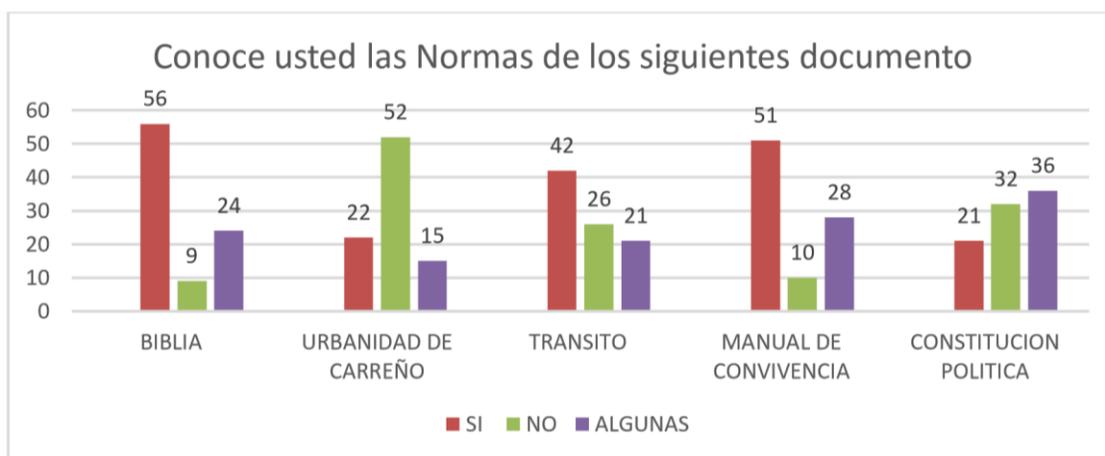


El 31% de los estudiantes encuestados, afirman que no cumplen las normas, siendo es este un aspecto demasiado preocupante

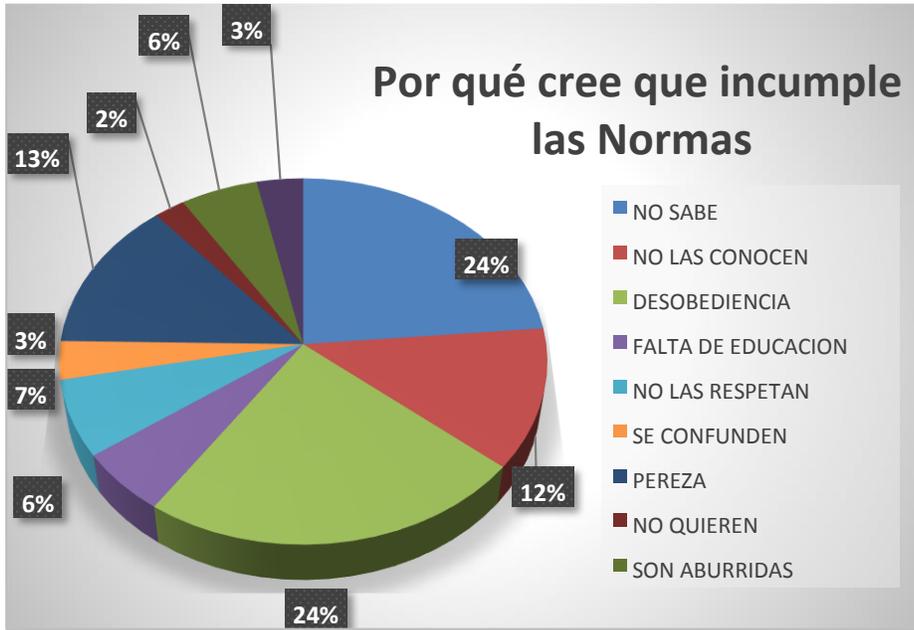


Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el conocimiento de los 5 libros utilizados como referencia para el cumplimiento de la norma, el más conocido es la Biblia, seguido del manual de convivencia y el manual de tránsito. Dejando en último lugar la urbanidad de Carreño y la constitución política

ENCUESTA NORMAS Conoce usted las Normas de los siguientes documento				
3. Conoce usted las Normas de los siguientes documento	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL ALUMNOS
BIBLIA	56	9	24	89
URBANIDAD DE CARREÑO	22	52	15	89
TRANSITO	42	26	21	89
MANUAL DE CONVIVENCIA	51	10	28	89
CONSTITUCION POLITICA	21	32	36	89

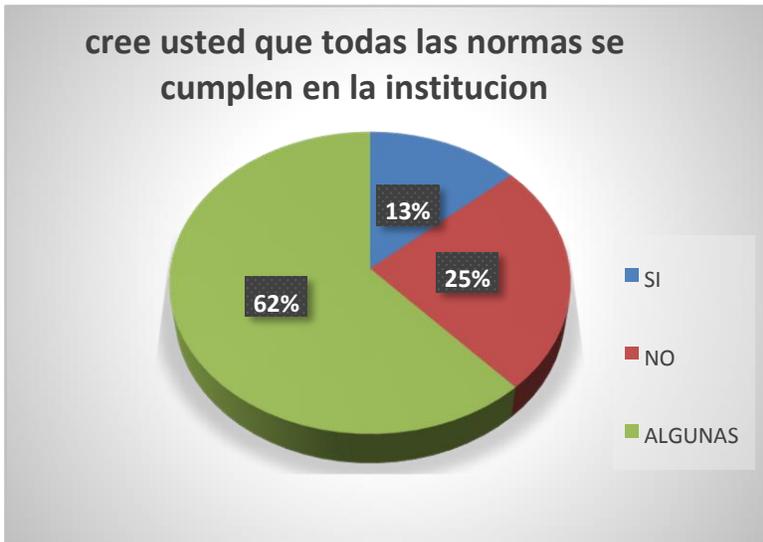


4. Por qué usted cree que incumple las Normas										
NO SABE	NO LAS CONOCE	DESOBEDIENCIA	FALTA DE EDUCACION	NO LAS RESPETAN	SE CONFUNDEN	PEREZA	NO QUIEREN	SON ABURRIDAS	LES GUSTA INCUMPLIRLAS	TOTAL DE ALUMNOS
21	11	21	5	6	3	12	2	5	3	89



Se puede observar que las dos razones más fuertes, las cuales los estudiantes creen que incumplen las normas se debe a que no saben que están actuando mal o por desobediencia, teniendo ambas un porcentaje del 24%

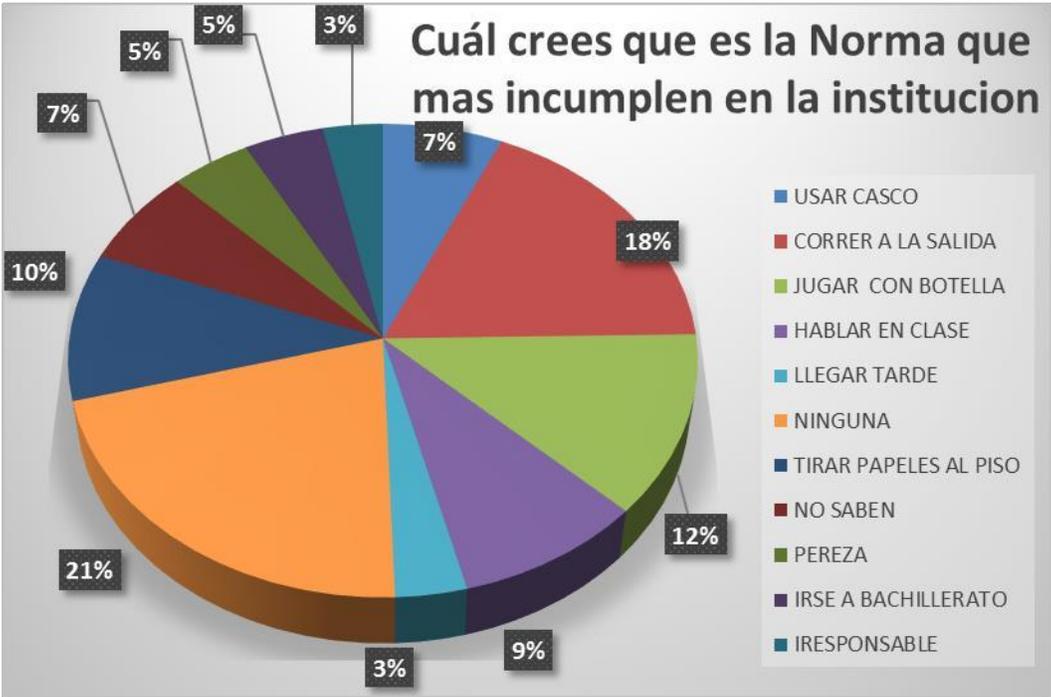
Cree usted que todas las normas se cumplen en la institución				
PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
5	12	22	55	89





Se puede evidenciar a partir de los resultados obtenidos que solo el 13% de la población encuestada cree que se cumplen el manual de convivencia en su totalidad mientras que el 62% piensa que solo se cumplen algunas

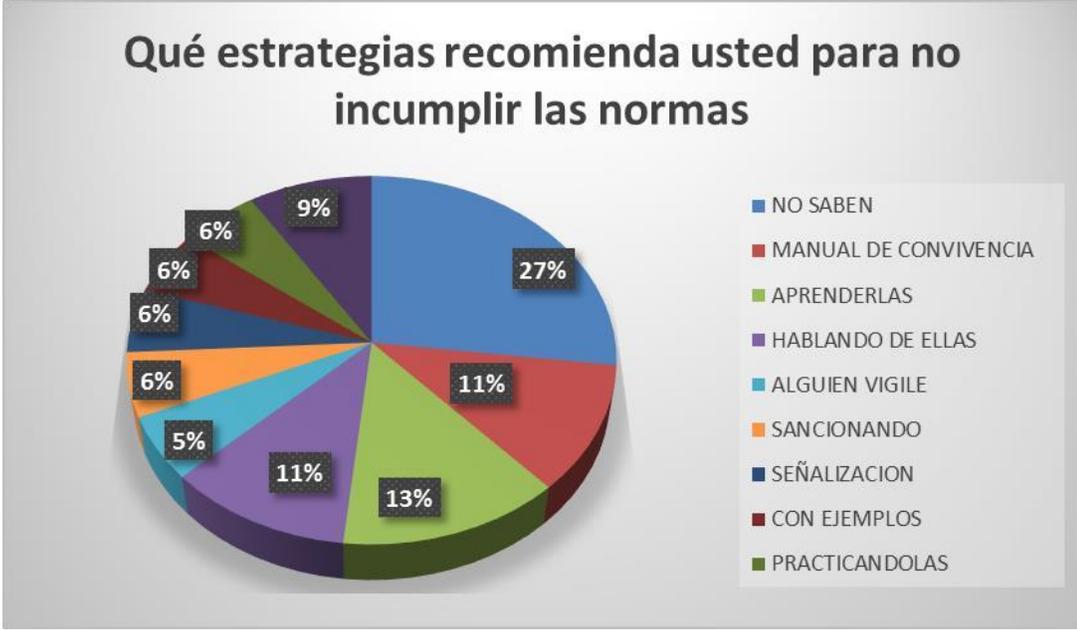
ENCUESTA NORMAS 1 PREGUNTA ABIERTA 6 (cual crees que es la Norma que mas se incumple en la institucion)												
PREGUNTAS	USAR CASCO	CORRER A LA SALIDA	JUGAR CON BOTELLA	HABLAR EN CLASE	LLEGAR TARDE	NINGUNA	TIRAR PAPELES AL PISO	NO SABEN	PEREZA	IRSE A BACHILLERATO	IRESPONSABLE	TOTAL DE ALUNNOS
6	6	16	11	8	3	19	9	6	4	4	3	89



Se puede observar que el 21 % se los estudiantes encuestados creen que ninguna de las normas que se mencionan, se incumplen en la institución, mientras que el 18% afirma que una de las normas que más se incumplen es la de correr a la hora de la salida



ENCUESTA NORMAS 1 pregunta 7 Qué estrategias recomienda usted para no incumplir las normas											
PREGUNTA	NO SABEN	MANUAL DE CONVIVENCIA	APRENDERLAS	HABLANDO DE ELLAS	ALGUIEN VIGILE	SANCIONANDO	SEÑALIZACION	CON EJEMPLOS	PRACTICANDOLAS	CAMPAÑAS DE MOTIVACION	TOTAL, ESTUDIANTES
7	24	10	12	10	5	5	5	5	5	8	89

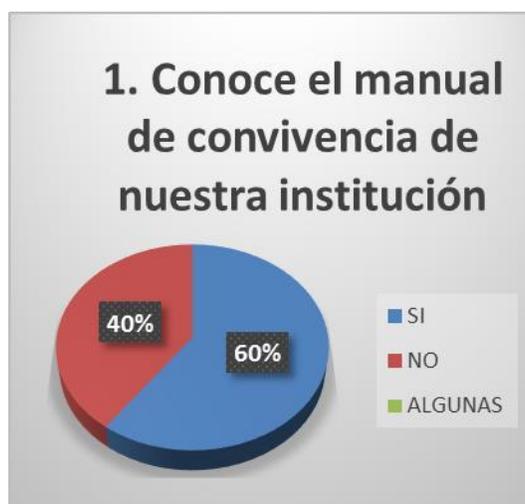


Se puede observar que los estudiantes encuestados tienen opiniones divididas sobre que se puede hacer para evitar el incumplimiento de las normas



Encuesta 2

ENCUESTA NORMAS 2				
PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
1. Conoce el manual de convivencia de nuestra institución	15	10		25



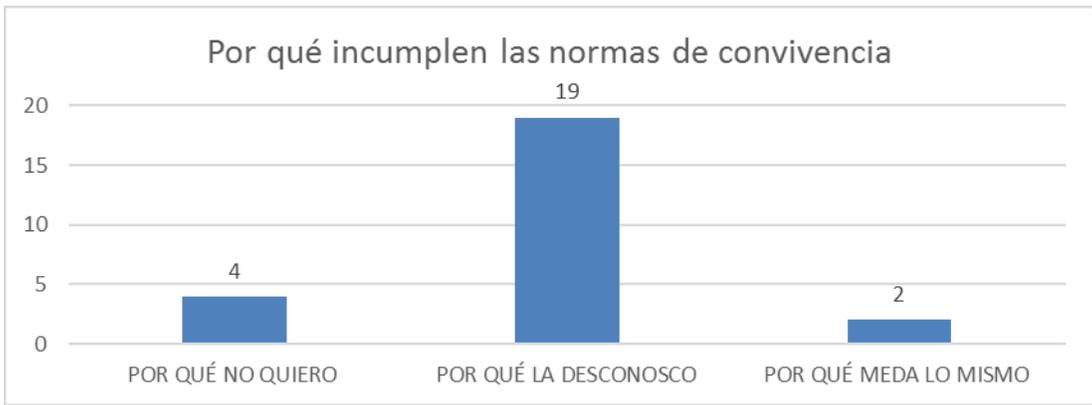
Se puede observar que el 60% de los estudiantes afirman conocer el manual de convivencia, mientras el otro 40% afirma no conocerlo

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
2. Has leído el manual de convivencia de nuestra institución	5	16	4	25



El 64% de los estudiantes encuestados afirman que no han leído el manual de convivencia y solo un porcentaje del 16 afirma que si lo ha leído

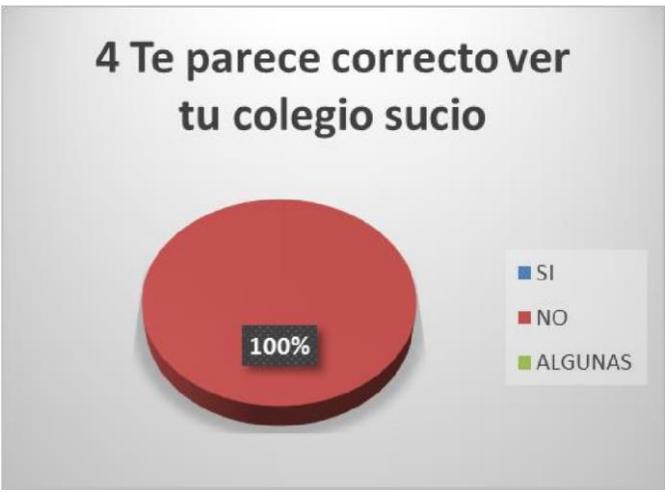
ENCUESTA 2 Por qué incumplen las normas de convivencia				
PREGUNTAS	POR QUÉ NO QUIERO	POR QUÉ LA DESCONOSCO	POR QUÉ MEDA LO MISMO	TOTAL DE ALUNNOS
3	4	19	2	25



Se puede observar que uno de los motivos por el cual los estudiantes incumplen las normas, se debe al desconocimiento de ellas



PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL ALUMNOS
4 Te parece correcto ver tu colegio sucio		25		25



El 100% de los estudiantes encuestados no consideran correcto ver el colegio sucio

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
5 depositas los papeles en la caneca al terminar de comer	19	3	3	25



Según los resultados obtenidos el 76% de los estudiantes encuestados afirman que depositan los papeles en la caneca al terminar de comer

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL ALUMNOS
6 durante el recreo juegas dentro del salón de clases		22	3	25



Se puede evidenciar que el 88% de los estudiantes encuestados dicen que no juegan en el salón de clase durante la hora de recreo

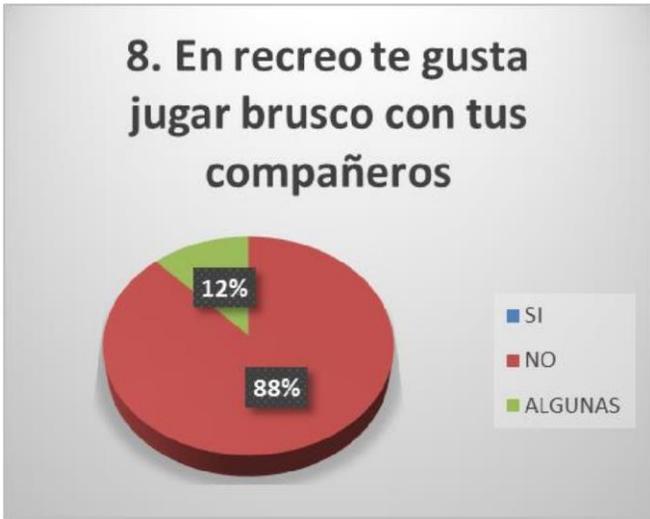


PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
7 Llegas tarde al salón después del recreo	1	22	2	25



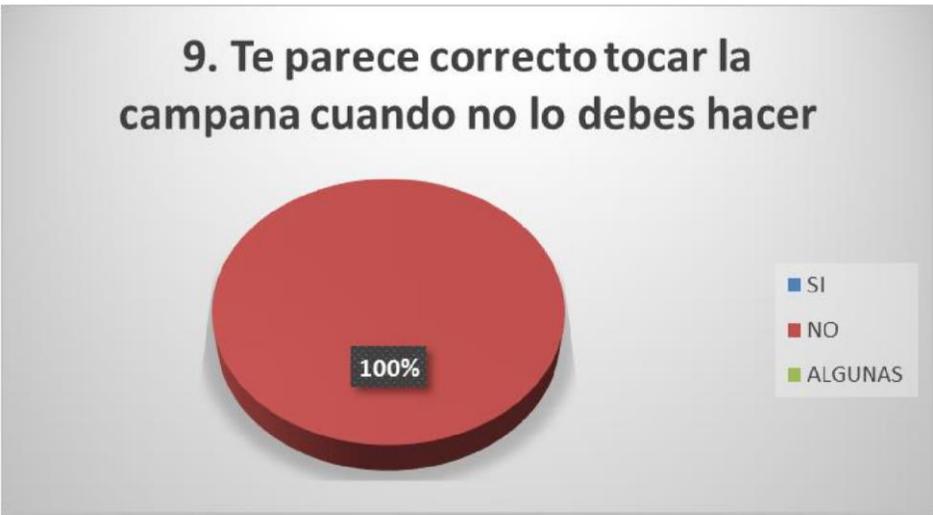
Se puede observar que el porcentaje de alumnos que llegan tarde al salón de clase es solo del 4% siendo este valor una cantidad mínima

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
8. En recreo te gusta jugar brusco con tus compañeros		22	3	25



Se puede observar que el 88% afirman que no les gusta jugar brusco en la hora del recreo y solo un 12% afirman que algunas veces juegan brusco

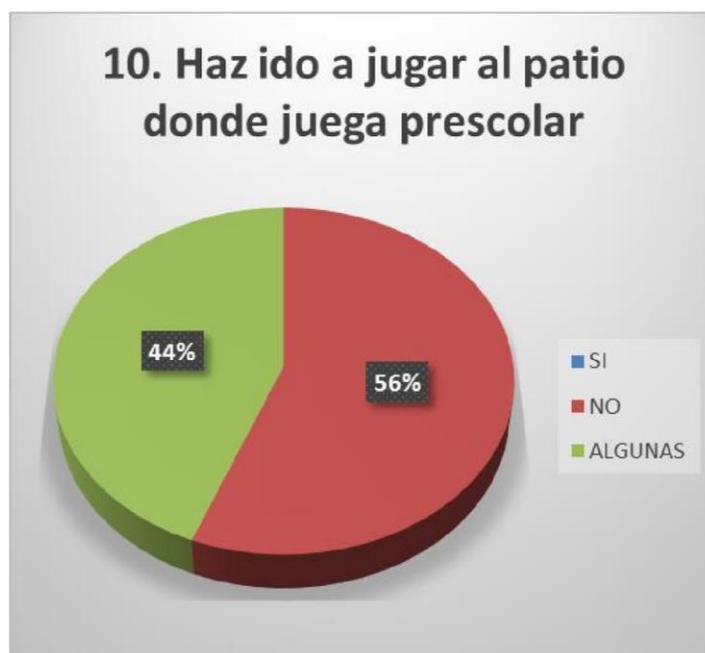
PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
9. Te parece correcto tocar la campana cuando no lo debes hacer		25		25



El 100% de los estudiantes encuestados no consideran correcto tocar la campana cuando no lo deben hacer



PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
10. Haz ido a jugar al patio donde juega precolar		14	11	25



Se puede observar el 56% de los estudiantes afirman no haber jugado en el patio donde los niños de precolar

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
11. Te parece correcto jugar con una botella en la mano luego arrojarla al piso y dejarla allí		25		25



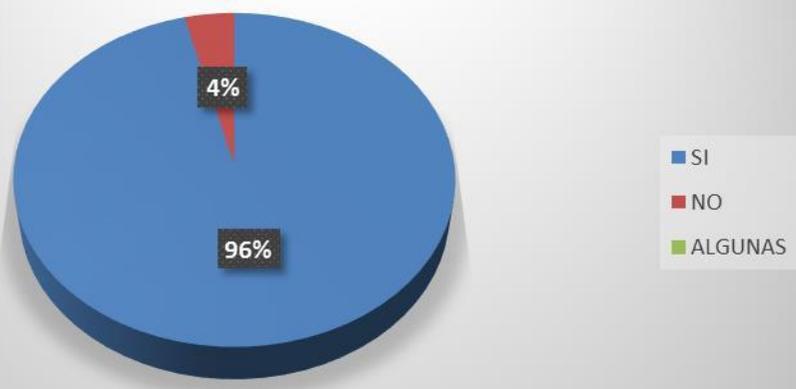
11. Te parece correcto jugar con una botella en la mano luego arrojarla al piso y dejarla alli



EL 100% de los niños no consideran correcto jugar con una botella en la mano y luego arrojarla al piso

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
12. Traes el uniforme completo y limpio	24	1		25

12. Traes el uniforme completo y limpio





Se puede evidenciar que el 96% de los estudiantes encuestados llevan el uniforme completo a la institución

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
13. La representante de tu salón cumple con las funciones	23	2		25

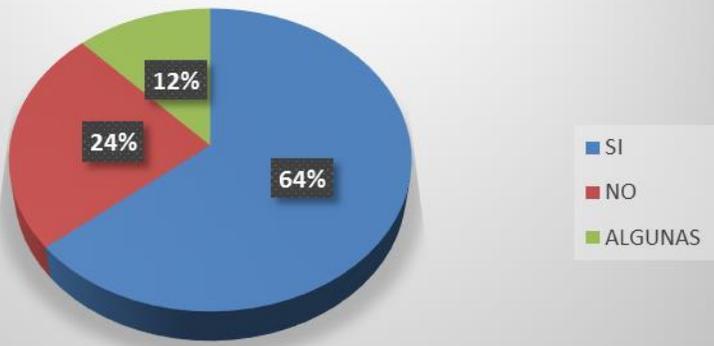


Según el 92% de los estudiantes encuestados afirman que la representante de cada uno de sus salones cumple a cabalidad con sus funciones

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
14. Tu representante reza después del toque de campana para ir a casa	16	6	3	25



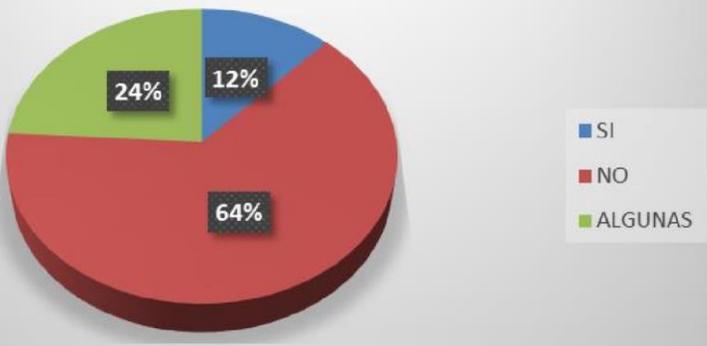
14. Tu representante reza después del toque de campana para ir a casa



Según los resultados obtenidos el 64% de los representantes rezan después del toque de la campana para ir a casa, mientras que el 24% dicen que no.

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
15. Sales corriendo de tu salón al finalizar las clases	3	16	6	25

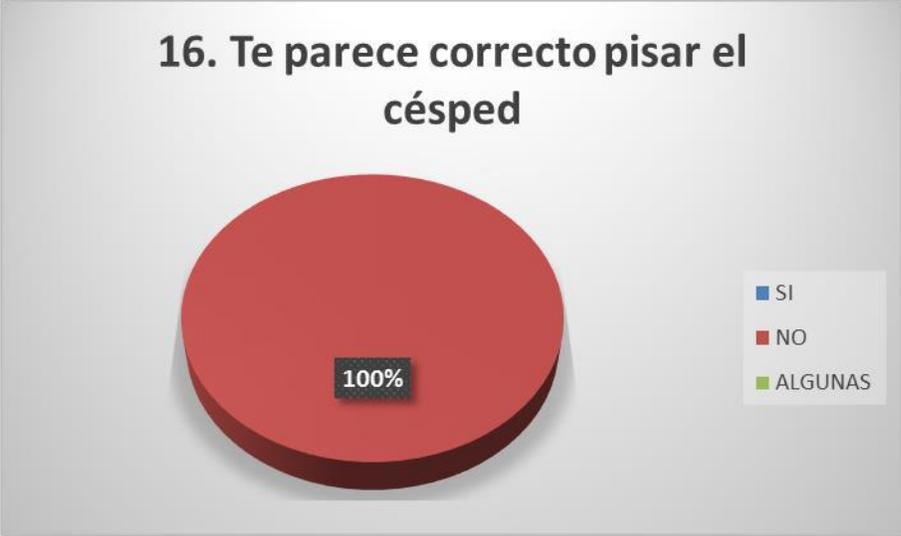
15. Sales corriendo de tu salón al finalizar las clases



Según los estudiantes encuestados solo el 12% de ellos afirman que salen corriendo del salón al finalizar la clase, mientras que el 64% afirma que no.



PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL, ALUMNOS
16. Te parece correcto pisar el césped		25		25



EL 100% de los estudiantes encuestados no consideran correcto pisar el césped



Anexo 2. CANCIÓN ENJAMBRE

La letra de la canción fue compuesta por cada grupo según el libro que contenía la Norma para tener una mejor convivencia del diario vivir

I

Si las Normas quieres aprender
El manual debes conocer y practicar
Es nuestra responsabilidad y Deber
Y así saber cómo actuar

II

La sagrada escritura
Con enjambre conocerás
La historia de Jesús
Por el buen camino te guiara

III

Investiga, aprende y cuéntalo
Somos niños y vamos a enseñar
Sobre la Constitución Colombiana
Las normas aprenderás

IV

Enjambre nos ayuda
A tener una oportunidad
De amor y amistad.
Y enseñarnos nuestra urbanidad

V

Enjambre es muy bueno
Para los niños aprender
las señales de transito



Y los deberes que debemos tener

VI

Gracias proyecto enjambre

Y a la profe también

Por enseñarnos a investigar

Y darnos su dulce miel.



Ensayando Canción Enjambre



Anexo 3.

Concientización Norma Preventiva Utilización del casco

