

## ESTADO DEL ARTE GRUPO SUPER LECTORES KIDS

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. A pesar de nuestra inmersión en el mundo tecnológico, la lectura sigue siendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Leer con rapidez y alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y rendimiento.

Sabiendo que leer comprensivamente es la puerta de entrada para acceder al conocimiento, el grupo de investigación SUPER LECTORES KIDS concluyó que la incompetencia lectora es la causa primordial de los estudiantes de la sede Chona pues presentan falencias en comprensión, producción textual, interpretación de textos; por tanto se requiere aplicar estrategias didácticas renovadoras para que los estudiantes interactúen de manera adecuada con cualquier tipo de texto y de esta manera tomen gusto por la lectura y mejoremos en los resultados de las pruebas externas.

Anteriormente en la sede Chona, la docente Carvajal N.( 2013) con su trabajo CAMALEOIN reporta que su experiencia nace como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias lectoras, cálculo mental, lectura, escritura, ortografía e interpretación de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, una vez realizado el diagnostico, en el quehacer diario la observación directa permitió identificar la gran dificultad que presentan los estudiantes en las áreas de matemáticas y lengua castellana, siendo éstas los pilares fundamentales de las demás áreas. Se reporta dificultad para escribir, interpretar, producir, leer comprensivamente, realizar cálculos y desarrollar operaciones, enmarcados básicamente en problemas de aprendizaje como dislexia, digrafía, dislalia y discalculia.

Así también, los profesores de las tres instituciones educativas de Labateca, con el proyecto LEO, LEE Y ESCRIBE buscan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y artísticas; que los estudiantes den solución a las dificultades encontradas en la

comprensión y redacción de textos, utilización de los signos de puntuación y reglas ortográficas, además reportan la falta de un hábito de lectura, aprovechando creativamente los medios pedagógicos, tecnológicos y humanos. La metodología está basada en el “Aprender Haciendo” donde se integra el saber, el ser y el hacer, se desarrollan las competencias: comunicativas, creativas, propositivas, ortográficas y ciudadanas, donde el estudiante es el que construye conocimientos y el docente es un orientador; mediante estrategias creativas. En la realización de talleres de lectura se utilizan diferentes estrategias metodológicas que facilitan el análisis comprensivo de los mismos y ayuda al afianzamiento de las habilidades artísticas, amor por la lectura y la escritura. En la actualidad el proyecto sigue en vigencia en las diferentes instituciones.

De igual manera a nivel regional la docente del municipio de Ocaña La docente Francia N.(2011) a lo largo de su trabajo FORMANDO NIÑOS LECTORES fomenta el gusto y el hábito por la lectura en los niños, estimulando sus capacidades lingüísticas como: enriquecer el vocabulario, la expresión escrita y oral, perfeccionar el conocimiento ortográfico e iniciar el conocimiento de las estructuras de los diferentes géneros literarios. La metodología que se aplica es leer libros seleccionados por los niños y escribir documentos correspondientes que después son plasmados en el periódico institucional titulado PIRULITO con participación de docentes y padres de familia. Todos los viernes, los niños que han terminado de leer un libro lo socializan con sus compañeritos y presentan el análisis por escrito recibiendo estímulos como mención de honor.

También cabe citar a la docente de Arboledas Luz Stella N. (2012), con su trabajo MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA INCORPORANDO LAS TICS ya que permite la implementación de nuevas tecnologías como herramienta didáctica para motivar y fomentar el gusto por la lectura utilizando material didáctico de la web. Su metodología inicialmente se utiliza material existente en la sede, se ordena y clasifican los libros de lectura, lecturas con su respectivo cuestionario de comprensión de lectura, cuentos, fábulas, leyendas, mitos, etc. El empleo de recursos

metodológicos y didácticos como las lecturas interactivas, desarrollo de guías digitales, videos, blogs, cuentos narrados, estimulan y fomentan el hábito de la lectura y a la vez le sirve al estudiante para ampliar sus conocimientos en otras áreas.

Todas estas estrategias didácticas y lúdicas incrementan el interés y el gusto por la lectura en los niños y niñas ya que para ellos el computador es una herramienta moderna, que los motiva y crea ellos experiencias formativas gratificantes y divertidas.