GRUPO DE INVESTIGACION HUELLAS INVESTIGATIVAS

SANDRA ISABETH HERNANDEZ
DOCENTE CO-INVESTIGADORA

LAS MATEMATICAS UNA ACTIVIDAD DIVERTIDA

Las matemáticas existen desde el inicio del hombre de una forma primitiva y se utilizó para estimar tamaños y magnitudes. Más adelante nace el concepto de número y con ello todo lo relacionado al pensamiento lógico matemático.

Se afirma que las matemáticas son abstractas, es decir "surge de una abstracción reflexiva que el niño construye día a día cuando se relaciona con los objetos (Piaget, J. 1961), esta abstracción ha llevado en muchos casos a crear un mundo no entendible de los números, formas y tamaños, en otras ocasiones los niños ven a las matemáticas con miedo, creando un rechazo a esta asignatura.

Hacer de las matemáticas una actividad divertida es el propósito del proyecto de investigación liderado por los estudiantes del grado Séptimo del Instituto Técnico Patios Centro Numero 2, esto implica "realizar el proceso enseñanza – aprendizaje desde la construcción colaborativa de la comunidad educativa que permite comprender las interacciones sociales entre alumnos, docentes y saberes matemáticos que se dan en una clase y condicionan lo que los alumnos aprenden y como lo aprenden" (Brousseau, G. 2007). Por tanto se hace muy importante manejar buenas relaciones con los estudiantes, y mejorar los ambientes de aula. La tarea del docente es reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que se están desarrollando al aula de clase de manera que se logre enamorar a los estudiantes de esta maravilla que como es el mundo de las matemáticas. Hacerles ver las aplicaciones de los números en el mundo real y en especial el contexto donde se desenvuelve el estudiante.

El contexto del estudiante es fundamental en la enseñanza de las matemáticas, este entorno formado por los padres de familia, demás familiares y vecinos que rodean al estudiante y aportan en él diversos tipos de aprendizajes ya sea de conducta o cognitivos son relevantes en el proceso de aprendizaje y asimilación de las matemáticas. Hacer de las matemáticas una actividad divertida requiere del apoyo y colaboración de ese contexto tan influyente en el estudiante, su aporte implica ganancia al proceso.

En conclusión, las matemáticas se hacen divertidas a medida que la trabajamos en ambientes de aula flexibles, apoyados por el contexto socio-cultural, y liderados por docentes innovadores y críticos.