



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Mes 04 de2016



USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL CURRÍCULO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCIÓN

MAESTROS INNOVADORES

Investigadores:

Abril Sánchez Andrea Johana
Albarracín Carvajal Hna. Maira Alejandra
Álvarez Sánchez Laura Katherine
Amaya Rojas Judith Gabriela
Angarita Solano Angie Lorena
Barranco Mogollón Jhon Alexander
Carrascal Acosta Edi Sandrid
Carrascal Durán Yunid
Manosalva Aguilar Darío
Quintana Arenas Mariela
Quintero Palacio Guzmán Eduardo
Rojas Felizola Neidy
Rodríguez Gómez Franklin
Santiago Díaz Eddy Johana

Co Investigadores:

Miryam Amanda Ojeda Julio

Institución Educativa Normal Superior, Convención.



RESUMEN

Los jóvenes que integran el grupo de investigación “Maestros Innovadores” se encuentran cursando el Programa de Formación Complementaria, preparándose para ser maestros de niños y niñas de Preescolar y Básica Primaria en el territorio nacional. Durante su práctica pedagógica en los diferentes grados de Básica Primaria de la Institución Educativa, pudieron apreciar diversas necesidades con relación al uso de las TIC como herramienta pedagógica en el currículo y esta situación los llevó a cuestionarse sobre su contribución como maestros en formación en las debilidades que presentan los educandos y por consiguiente, la incidencia de la problemática en el futuro, cuando se encuentren desempeñándose profesionalmente.

Valiéndose de la oportunidad brindada por la Gobernación del Departamento para utilizar la Investigación como Estrategia Pedagógica, a través de la asesoría y acompañamiento del Proyecto Enjambre, los maestros en formación tomaron la decisión de realizar la investigación acerca del uso de las TIC como herramienta pedagógica en el currículo de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Convención. Inicialmente, se constituyeron como grupo y organizaron el trabajo a desarrollar durante el proceso. Luego, elaboraron el marco referencial y el diseño metodológico, identificando el método y tipo de investigación, seleccionando la población, técnica e instrumento para la búsqueda de la información. Seguidamente, diseñaron los cuestionarios de acuerdo con la edad y el grado de los niños y la profesión docente, los aplicaron a estudiantes y maestros, procesaron y analizaron la información recolectada. Para finalizar, recopilaron los resultados de la indagación en un diagnóstico que dieron a conocer a la Comunidad Educativa.

INTRODUCCIÓN

ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS TIC DESDE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Este documento presenta un estado del arte sobre el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación infantil. El proyecto de investigación nace principalmente de la necesidad de conocer los avances que se han hecho a nivel académico sobre un tema que actualmente tiene gran relevancia a nivel nacional e internacional, como lo es la inclusión de las TIC en el ámbito educativo. Este Estado del arte aporta al semillero de investigación Didáctico-TIC, de la Facultad de Educación de la Universidad San Buenaventura Bogotá, así como a la línea de investigación de Educación Virtual perteneciente al grupo



Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE) El estudio se llevó a cabo en trece instituciones de Educación Superior privadas y públicas, en la ciudad de Bogotá, que ofrecen pregrado de formación de maestros y maestras en educación infantil. Se hicieron visitas a las universidades seleccionadas para empezar a hacer una recolección y selección de la información, a partir de los proyectos de investigación que se encontraron en cada una de ellas, relacionados con el tema de esta investigación. La información se organizó y categorizó para luego poder concluir el nivel de desarrollo que ha tenido el tema de las TIC en la educación infantil en la ciudad de Bogotá. Esta investigación se plantea para aportar a la comunidad académica información que permita realizar nuevos avances y esfuerzos en el tema del uso de las TIC en la 6 educación infantil y con esto, posibilitar el planteamiento de nuevas cuestiones y campos de investigación relacionados con esta temática.

EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

En este informe se presenta el contenido sistematizado de los aportes realizados durante la Conferencia Internacional “Impacto de las TIC en Educación”, realizada entre los días 26 y 29 de abril de 2010. En una primera sección se presentan los antecedentes que fueron difundidos en el período de la convocatoria, tanto por la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) como por la Representación de la UNESCO en Brasil, durante los meses anteriores a la realización del evento. En esta se precisan el espíritu y la dirección que este encuentro tomaría, a la luz del mandato establecido en el Marco Mundial de Educación para Todos (EPT).

El objetivo de esta Conferencia Internacional se explicitó en la necesidad de revisar los enfoques y las prácticas de uso y de evaluación del impacto de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), en la calidad de la educación de América Latina y el Caribe. Se espera con esto obtener al menos tres elementos sustantivos: a) Una reflexión crítica que permita definir cuáles son los vectores de mayor debate respecto del uso de las TIC en la educación, especialmente por parte de los profesores, quienes desempeñan un papel fundamental en la calidad del aprendizaje. De la misma manera, identificar los patrones de acción convergentes tanto en el ámbito público como en el privado respecto de la formación que los profesores requieren para una adecuada integración de las TIC en su desempeño pedagógico. b) Identificar distintos modelos de análisis e instrumentos de validación de las TIC en la formación de profesores, en contextos tan diversos como los de América Latina y El Caribe. c) Y más a largo plazo, se esperaría poder establecer una agenda política que permitiera incrementar de manera significativa, eficaz y eficiente, los niveles de integración de las TIC en los procesos educativos.



USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER

El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa 'Todos a Aprender' (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA). Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La Escuela Normal Superior Convención oferta la educación superior a los jóvenes que han culminado el nivel de media con profundización en educación y de diferentes modalidades, a través del Programa de Formación Complementaria.

Durante los cinco semestres los jóvenes desarrollan sus competencias profesionales mediante la articulación teórico-práctica durante sus prácticas pedagógicas investigativas en diferentes escenarios de preescolar y básica, urbanos y rurales, teniendo en cuenta las exigencias del MEN y de la realidad que enfrenta el docente en el conocimiento del contexto, debido a esto el plan de estudios del Programa incluye la investigación como un campo de conocimiento y permite su transversalización en los demás saberes disciplinares.

Para la presente investigación, los maestros en formación dentro del marco referencial abarcaron diferentes referentes contextuales, conceptuales, teóricos y legales como se mencionan a continuación:

En el marco contextual, se documentaron acerca de diferentes aspectos del Municipio de Convención, la Escuela Normal Superior Convención y la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior, incluyendo la Escuela Nueva.

En el marco conceptual, indagaron acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, herramientas tecnológicas, uso pedagógico de las TIC, dispositivos móviles, aulas virtuales.



En el marco teórico, consultaron los aportes de Eutimio Hernández asesor del “SISTEMA UNO INTERNACIONAL” (*Sistema creado para Latinoamérica. UNO internacional ha diseñado una propuesta educativa y trata de dar respuesta integral a las instituciones o escuelas del siglo XXI implementando pedagogía, tecnología, bilingüismo, contenidos, evaluación y formación para el docente*), Rebeca Anijovich, David Perkins, Howard Gardner.

En el marco legal, abordaron la Constitución Política Colombiana, la ley 115 del 8 de febrero de 1994 por la cual se expide la ley general de educación, el decreto 1860 de 1994, la ley 1341 del 30 de Julio de 2009, por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC- y la Ley 715 de 2001.

OBJETIVOS

Objetivo General. Emplear el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el currículo de básica primaria de la escuela normal superior de convención.

Objetivo Específicos.

- Identificar las falencias que presentan los estudiantes y docentes en el uso de las TICs.
- Conocer la frecuencia con la que los estudiantes y docentes emplean las Tics en su vida académica.
- Reconocer las áreas académicas en donde se emplean las Tics como refuerzo de aprendizaje.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de Investigación se conformo con los siguientes alumnos:

	Nombre	Edad	Grado
1	Abril Sánchez Andrea Johana	20	4° Semestre
2	Albarracín Carvajal Hna. Maira Alejandra	24	3° Semestre
3	Álvarez Sánchez Laura Katherine	18	4° Semestre
4	Amaya Rojas Judith Gabriela	18	4° Semestre
5	Angarita Solano Angie Lorena	16	4° Semestre
6	Barranco Mogollón Jhon Alexander	18	4° Semestre
7	Carrascal Acosta Edi Sandrid	20	3° Semestre
8	Carrascal Durán Yunid	23	4° Semestre
9	Manosalva Aguilar Darío	18	2° Semestre
10	Quintana Arenas Mariela	20	4° Semestre
11	Quintero Palacio Guzmán Eduardo	17	4° Semestre
12	Rojas Felizola Neidy	18	3° Semestre
13	Rodríguez Gómez Franklin	17	3° Semestre
14	Santiago Díaz Eddy Johana	18	4° Semestre

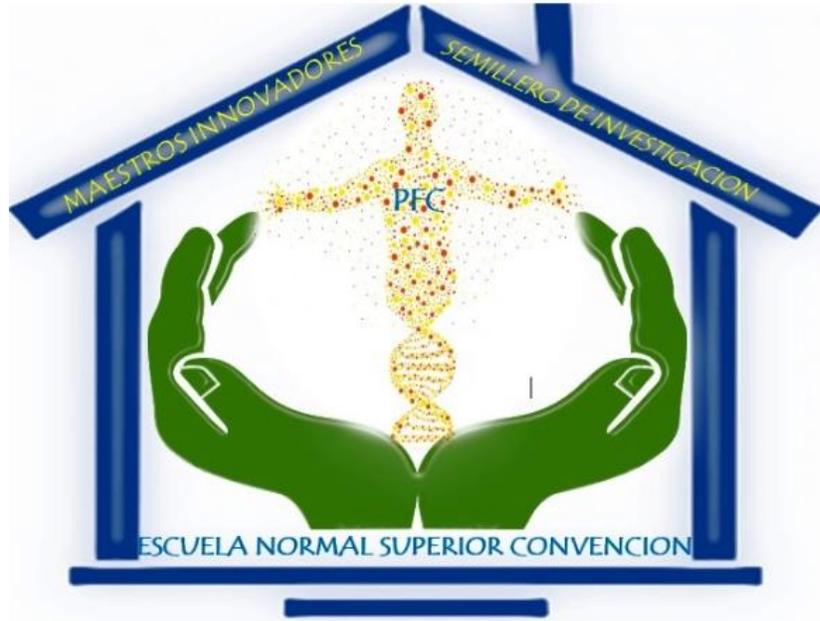


Figura 1. Logo representativo del grupo Maestros Innovadores



Figura 2. Integrantes del grupo Maestros Innovadores



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La docente coinvestigadora se reunió con su grupo para llevar a cabo el taller de la pregunta. Cada uno de los estudiantes después de un ejercicio de reflexión, propuso una serie de interrogantes, de los que se seleccionaron los siguientes por considerarse más relevantes:

- ¿Los maestros en formación estamos bien preparados en el manejo de las TIC?
- ¿Cuál es el uso de las TIC en la educación y la sociedad?
- ¿Cómo influyen las TIC en los estudiantes de básica primaria?
- ¿Las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje?
- ¿Cómo vamos a enseñar TIC, si no las manejamos adecuadamente?

Se realizó una mesa redonda y los maestros en formación expusieron sus ideas acerca de los interrogantes que surgieron al interior del grupo, expresando las fortalezas y debilidades detectadas durante su práctica pedagógica en la básica primaria de la ENSC con relación al uso de las TIC y determinaron como meta final la pregunta ¿De qué manera los maestros en formación podemos utilizar las TIC como herramienta pedagógica en el currículo de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Convención?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema que se planteó el semillero de investigación Maestros innovadores es, si sus integrantes poseen los conocimientos suficientes para utilizar las TIC como herramienta pedagógica durante sus prácticas del programa de formación complementaria en el nivel de básica primaria inicialmente, y en el futuro como educadores, desempeñándose profesionalmente en las diferentes regiones del territorio nacional con la población que le corresponda: niños, niñas, jóvenes o adultos. Por lo tanto, se hizo necesario determinar el uso que se les venía brindando a las TIC en la cotidianidad.

Se contó con diversos recursos disponibles para la realización de la investigación, tales como: personal directivo, administrativo, docente y estudiantil, algunos equipos tecnológicos, espacios adecuados (insuficientes para la cantidad de estudiantes), ayudas económicas y el tiempo necesario durante los semestres para desarrollar el proceso investigativo.

Los maestros en formación consideraron que se hace necesario y urgente resolver la problemática acerca del “uso de las TIC como herramienta pedagógica en el currículo de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Convención, Norte de Santander” porque ellos se están preparando para ser docentes y sus



debilidades serán en el futuro las falencias de los estudiantes que tendrán bajo su responsabilidad. Además, en la actualidad las políticas estatales exigen calidad, cobertura y eficiencia a la vanguardia con la tecnología.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Enfoque: Cualitativo de corte cuantitativo

Método de investigación: No experimental

Tipo de investigación: Acción-participación

Población abordada: 333 estudiantes y 14 docentes

Muestra: La muestra fue equivalente a la totalidad de la población

Grados	Educandos
Primero A	20
Primero B	20
Primero C	21
Segundo A	22
Segundo B	23
Segundo C	21
Tercero A	34
Tercero B	33
Cuarto A	24
Cuarto B	24
Quinto A	23
Quinto B	22
Escuela Nueva:	
Primero	8
Segundo	11
Tercero	15
Cuarto	6
Quinto	6

Técnica: Encuesta



Instrumentos de recolección de la información: Cuestionarios de acuerdo con la edad y el grado (Ver anexos)

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Las actividades desarrolladas por los maestros en formación fueron las siguientes:

Elaboración del Marco Teórico

Revisión y socialización del Marco Teórico

Definición de Instrumentos

Revisión y ajustes de Instrumentos

Aplicación de Instrumentos (Estudiantes y Docentes)

Procesamiento y análisis de la información recogida

Revisión del trabajo desarrollado

Entrega del diagnóstico

Revisión y ajustes del diagnóstico

Divulgación de los resultados



Figura 3. Taller de la pregunta



Figura 3. Trayectoria de la Indagación



Figura 4. Aplicación de la encuesta



Figura 5. Recolección de la información



Figura 6. Analisis de la Información



Figura 7. Participación en Feria Municipal



Figura 8. Participación feria institucional

<p>RESULTADOS</p> <p>Con la investigación realizada los maestros en formación pudieron comprobar que la gran mayoría de niños y niñas de la Básica Primaria de la ENSC, manejan actualmente herramientas tecnológicas como el televisor, Tablet, celular y computador porque son equipos que están de moda y sus padres, familiares, amigos y profesores, también poseen y utilizan. En forma general, los emplean para jugar, ver videos, escuchar música y conversar durante su tiempo libre y en la Institución Educativa, tienen acceso a estas tecnologías en el aula de clase y en los espacios específicos, los manipulan cuando existe la oportunidad debido a la escasa cantidad de equipos y la poca cobertura de internet.</p> <p>Se pudo apreciar que en el entorno académico, la tecnología tiene poca incidencia en la resolución de problemas y satisfacción de necesidades cognitivas individuales y sociales, impidiendo la transformación del entorno y la naturaleza por el insuficiente uso racional, crítico y creativo de recursos y conocimientos que se le viene brindando hasta el momento.</p>	<p>CONCLUSIONES</p> <p>La experiencia desarrollada fue significativa para el grupo de investigación, porque permitió a sus integrantes la ejecución de diferentes acciones, tales como: observar la realidad, determinar una situación problemática, verificar las deducciones y hacer del conocimiento de la comunidad educativa las debilidades existentes.</p> <p>El uso de la investigación como estrategia pedagógica, precisó la participación activa de los maestros en formación en su proceso educativo, brindándoles oportunidades para ser protagonistas y responsables, a través de la realización de diversas acciones que les permitieron poner en práctica sus capacidades, habilidades, destrezas y valores a nivel individual y grupal, y que contribuyeron a largo plazo, en el desarrollo de sus competencias personales y profesionales.</p> <p>Además, la trayectoria recorrida y los resultados obtenidos, convirtieron en una fortaleza la comprobación de la falencia detectada, desde el momento en que generó en los futuros profesionales de la educación, la motivación y el interés por proponer alternativas de solución y tomar como punto de partida la investigación para diseñar la propuesta de intervención "Uso de las TIC como herramienta pedagógica en el currículo de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Convención", que se implementará como pilotaje durante el próximo semestre, convirtiéndolos en gestores de ideas innovadoras para la transformación de las prácticas pedagógicas y colaboradores en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, con miras a proyectarse a los demás Establecimientos Educativos de la localidad y municipios vecinos.</p>	<p>ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCIÓN</p>  <p>PROYECTO ENJAMBRE</p>  <p>USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL CURRÍCULO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCIÓN</p> <p>GRUPO DE INVESTIGACIÓN MAESTROS INNOVADORES PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</p>
---	---	---

Figura 9. Folleto difusión de la información.

Las evidencias fotográficas se encuentran en los álbumes de la Comunidad virtual.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la investigación realizada los maestros en formación pudieron comprobar que la gran mayoría de niños y niñas de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Convención, manejan actualmente herramientas tecnológicas como el televisor, Tablet, celular y computador porque son equipos que están de moda y sus padres, familiares, amigos y profesores, también poseen y utilizan. En forma general, los emplean para jugar, ver videos, escuchar música y conversar durante su tiempo libre y en la Institución Educativa, tienen acceso a estas tecnologías en el aula de clase y en los espacios específicos, los manipulan cuando existe la oportunidad debido a la escasa cantidad de equipos y la poca cobertura de internet.

Todos los estudiantes encuestados de 5ºB respondieron que su maestro ha utilizado portátil y video Beam en sus clases; La Tablet y el celular aún no han sido utilizados.

El 100% de los estudiantes respondieron que informática es la única materia donde se utilizan las TIC.

Quince de los 22 estudiantes respondieron que **SI** entienden las explicaciones cuando el profesor utiliza herramientas tecnológicas y que las clases se hacen más interesantes. Seis de los 22 estudiantes responden que **NO** entienden y que los distrae.

Quince de los 22 estudiantes responden que utilizar la Tablet y el computador sería interesante y aprenderían más. El resto de los estudiantes (7) responden que los distraería.

Los 22 estudiantes conocen y trabajan **Word** (editor de texto) Nueve de los niños Juegan Strike, escuchan música en **Macromedia** y ven películas con **Win DVD**; Ocho niños conocen **Skipe** (red social); conocen y saben manejar **Avast antivirus**. Los programas que facilitan información y crear documentos son poco utilizados por los estudiantes como: **Excel, Power Point, Paint, Encarta Picasa**, eel correo Outlook parece ser que no lo conocen y no lo utilizan y se podría decir que ninguno tiene cuenta de correo electrónico.

A la pregunta ¿Qué aplicaciones conoces y sabes manejar de la Tablet? Los estudiantes respondieron: 20 conocen y manejan las aplicaciones de **cámara** y **calculadora**; seguido de **you tube** que lo manejan 18 estudiantes; **búsqueda**, 17 de ellos; los juegos como **Angry, cut the rope** 16 y 9 estudiantes gustan de estos juegos; 6 estudiantes hacen animaciones y pequeños videos con **animated gif**



play. Las aplicaciones como el **diccionario, buscador RAE y Biblia** que pueden ofrecer ayuda para enriquecer el vocabulario, aclarar dudas y buscar nuevas palabras son poco utilizadas; 2 estudiantes manejan estas aplicaciones

A la pregunta ¿Qué herramientas tecnológicas tienes en tu casa? Los estudiantes respondieron que los aparatos que más tienen son **el celular (16), PC de mesa (15), equipo de sonido (15), unidad de C.D (14), cámara digital (13), Televisor plasma (10), impresora, Tablet y portátil (7), DVD (6), Modem (5), teléfono y cámara de Video (2).**

Se pudo apreciar que en nuestro entorno académico, la tecnología tiene poca incidencia en la resolución de problemas y satisfacción de necesidades cognitivas individuales y sociales, impidiendo la transformación del entorno y la naturaleza por el insuficiente uso racional, crítico y creativo de recursos y conocimientos que se le viene brindando hasta el momento.

La docente coinvestigadora y orientadora de la práctica pedagógica investigativa del Programa de Formación Complementaria pudo valorar en los integrantes del grupo de investigación, el fortalecimiento de aspectos como el análisis y la crítica para la identificación de una situación problémica y la gran preocupación por proponer alternativas de solución que permitan el mejoramiento de la calidad educativa. También, se observaron inicialmente, ciertas actitudes negativas como temor y vergüenza, pero poco a poco fueron desterrándose con palabras de motivación que permitieron crear un clima de confianza.

CONCLUSIONES

La experiencia desarrollada fue significativa para el grupo de investigación, porque permitió a sus integrantes la ejecución de diferentes acciones, tales como: observar la realidad, determinar una situación problémica, verificar las deducciones y hacer del conocimiento de la comunidad educativa las debilidades existentes.

El uso de la investigación como estrategia pedagógica, precisó la participación activa de los maestros en formación en su proceso educativo, brindándoles oportunidades suficientes para ser protagonistas y responsables, a través de la realización de diversas acciones que les permitieron poner en práctica sus capacidades, habilidades, destrezas y valores a nivel individual y grupal, y que contribuyeron a largo plazo, en el desarrollo de sus competencias personales y profesionales.



Además, la trayectoria recorrida y los resultados obtenidos, convirtieron en una fortaleza la comprobación de la falencia detectada, desde el momento en que generó en los futuros profesionales de la educación, la motivación y el interés por proponer alternativas de solución y tomar como punto de partida la investigación para diseñar la propuesta de intervención “Uso de las TIC como herramienta pedagógica en el currículo de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Convención”, que se implementará como pilotaje durante el próximo semestre, convirtiéndolos en gestores de ideas innovadoras para la transformación de las prácticas pedagógicas y colaboradores en el mejoramiento de la calidad educativa de la Institución, con miras a proyectarse a los demás Establecimientos Educativos de la localidad y municipios vecinos.

BIBLIOGRAFÍA

Gardner Howard. La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura, México, 1987.

Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Ley 715 de 2001, Ley 1341 de 2009

Revista Renacer Pedagógico. Escuela Normal Superior Convención. 2008.

Rodríguez Gómez, Gregorio. Gil Flóres, Javier. García Jiménez, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga. Segunda Edición 1999.

Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. Segunda Edición.

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación agradece a los directivos, administrativos, maestros asesores, maestros acompañantes, padres de familia y estudiantes de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Convención y de manera especial al personal vinculado al Proyecto Enjambre.



ANEXOS

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES Y DOCENTES



ESCUELA NORMAL SUPERIOR CONVENCIÓN GRUPO DE INVESTIGACIÓN “MAESTROS INNOVADORES” PROYECTO ENJAMBRE

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

Los estudiantes de Formación Complementaria desean conocer la problemática que se vive en la Básica Primaria para saber implementar, crear o ajustar las estrategias necesarias a la hora de enseñar las TIC como herramienta pedagógica; por lo tanto se dirigen a ustedes con las siguientes preguntas:

Encierre en un círculo según corresponda cada pregunta.

1. ¿Qué aparatos tecnológicos conoce?



2. ¿Qué aparatos tecnológicos utiliza en su casa?



3. ¿En qué lugar haces tus tareas investigativas?

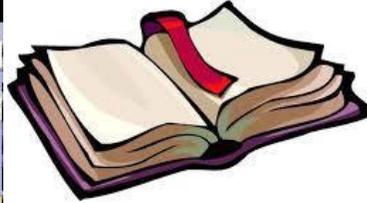


4. ¿Qué aparatos utilizas para realizar tus tareas?





5. ¿Qué actividades realizas en la clase de informática?



6. ¿Qué hace usted, en su tiempo libre?





ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

Querido estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo determinar el grado de uso de la tecnología.

Le agradecemos su sinceridad en las respuestas.

Marca con una x según corresponda la imagen.

1. ¿De los siguientes aparatos tecnológicos cuáles tienen en tu casa?

2. ¿Utilizas aparatos tecnológicos en el aula de clases?

3. ¿Qué aparatos tecnológicos utilizas? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles aparatos tecnológicos utilizan tus padres?



9. ¿A usted le gustaría aprender más sobre cómo utilizar la tecnología?

Si _____ NO _____ ¿Para qué?



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

Esta encuesta es realizada con el fin de conocer lo que ustedes como estudiantes piensan y ven diariamente en el aula de clases respecto a la tecnología e informática y con los resultados que esta arroje sabremos y conoceremos la realidad que ustedes tienen y el uso que ustedes le dan. Agradecemos su veracidad en las respuestas. Gracias

1. ¿Cree usted que es importante el uso de la tecnología en el aula de clase?

SI NO ¿Por qué? _____

2. ¿Está equipado y preparado tu salón de clases en la informática?

SI NO ¿Por qué? _____

3. ¿Considera que los docentes deberían estar más capacitados en el uso de la informática?

SI

NO

¿Por qué? _____

4. ¿Le gustaría participar e integrarse más en capacitaciones tecnológicas?

SI



NO

¿Por qué? _____

5. ¿Utilizas la informática?

SI

NO

¿Cómo? _____

6. ¿Utilizas mucho la internet para hacer las tareas o investigaciones?

SI

NO

¿Por qué? _____

7. ¿Utilizas el computador en tu tiempo libre?

SI

NO

¿Para qué? _____



8 ¿Cuentas con aparatos tecnológicos en tu casa?

SI

NO

¿Cuáles? _____



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA

Respetado estudiante la siguientes preguntas realizadas en esta encuesta, es para reconocer las utilidades y manejos que le dan a las TICS en su vida cotidiana. Agradecemos su absoluta sinceridad al responder las preguntas expuestas.

1. ¿Manejas actualmente herramientas tecnológicas en tu vida cotidiana?

Si ____ No ____

¿Cuáles? _____

2. ¿Utilizas herramientas tecnológicas en el colegio?

Si ____ No ____ Algunas veces ____

3. ¿Sabes manejar el computador que hay en el colegio?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

4. ¿Sabes manejar programas de Microsoft como Powerpoint, Word?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

5. ¿Utilizas redes sociales como medio de comunicación?

Si ____ No ____

¿Cuáles? _____

6. ¿Manejas adecuadamente la internet como medio tecnológico?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

7. ¿Has manejado computadores Tablet, herramientas tecnológicas, TIC?

Si ____ No ____

8. ¿Se le dificulta manejar las herramientas tecnológicas?



Si___ No___ ¿Por qué?

9. ¿Te gustaría aprender nuevas tecnologías para manejar?

Si___ No___

¿Cuáles?_____



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA

- *“Todos nuestros sueños se pueden volver realidad si tenemos el coraje de perseguirlo”.Walt Disney*
- *“Los desafíos hacen la vida interesante y superarlos la hace significativa”.
Joshua J. Marine.*

Con estas cortas frases queremos que usted querido estudiante, reconozca la importancia de la educación y autoformación para su vida.

La siguiente encuesta nos permitirá saber que herramientas tecnológicas conoces y utilizas; agradecemos que las respuestas sean sinceras y verdaderas.

1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza su maestro para las clases?

- a. El video beam
- b. El portátil
- c. La Tablet
- d. El celular

Marque con una (X)

2. ¿En qué materias el profesor utiliza las TIC para enseñarles?

Matemáticas: ()

Español: ()

Ciencias Naturales: ()

Ciencias Sociales: ()

Educación Religiosa: ()

Educación Física: ()

Informática: ()

Otra:

3. Cuando el profesor utiliza herramientas tecnológicas ¿Entiendes más la explicación? Sí_____ No_____ ¿Por qué?



4. ¿Te gustaría utilizar la Tablet y el computador en las clases?

- a. Sí. Porque es interesante
- b. Sí. Porque aprendo más
- c. No. Porque me distrae
- d. No. Porque no me gusta
- e. Otra.

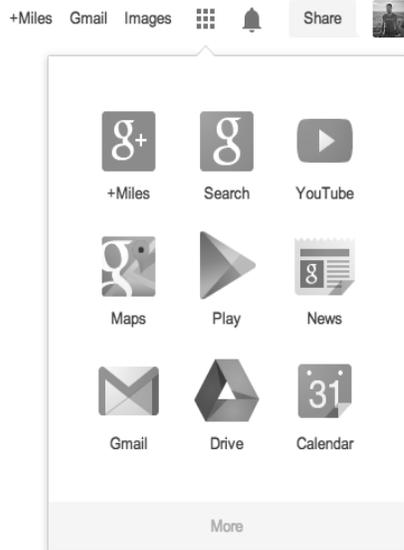
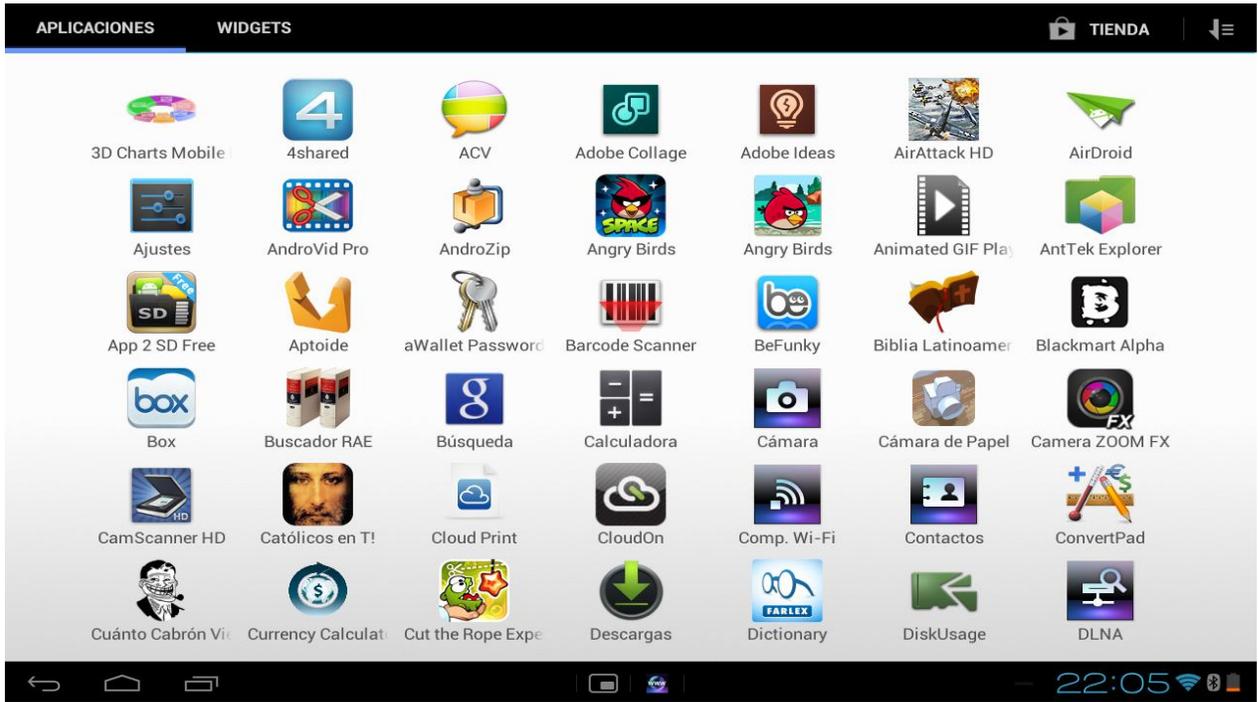
Porque:... _____

5. ¿Qué programas sabes manejar del computador? Encierre con un color el programa que sabes manejar.

 ACDSee	 Ad Aware	 Adobe Acrobat 3D	 Adobe Acrobat Distiller	 Adobe Acrobat Professional	 Adobe Acrobat Professional...	 Adobe Acrobat Reader	 Adobe Acrobat Standard	 Adobe Bridge
 Adobe Photoshop	 Avast Antivirus	 BitTorrent	 BitTorrent Plus	 Counter Strike	 Flashget	 Foobar	 Half Life	 Half Life Counter Strike
 Limewire	 Macromedia Coldfusion	 Macromedia Director	 Macromedia Dreamweaver	 Macromedia Fireworks	 Macromedia Flash	 Macromedia Flash Player	 Macromedia Freehand	 Maxthon
 Microsoft Frontpage	 Microsoft Outlook	 Microsoft PowerPoint	 Microsoft Word	 Mozilla Firefox	 Mozilla Thunderbird	 My Globe IM	 Picasa	 Quicktime
 Skype	 Sony Acid	 Sony Ericsson	 StyleXP	 Trillian	 UltraISO	 Winamp	 Windows Media Player	 WinDVD

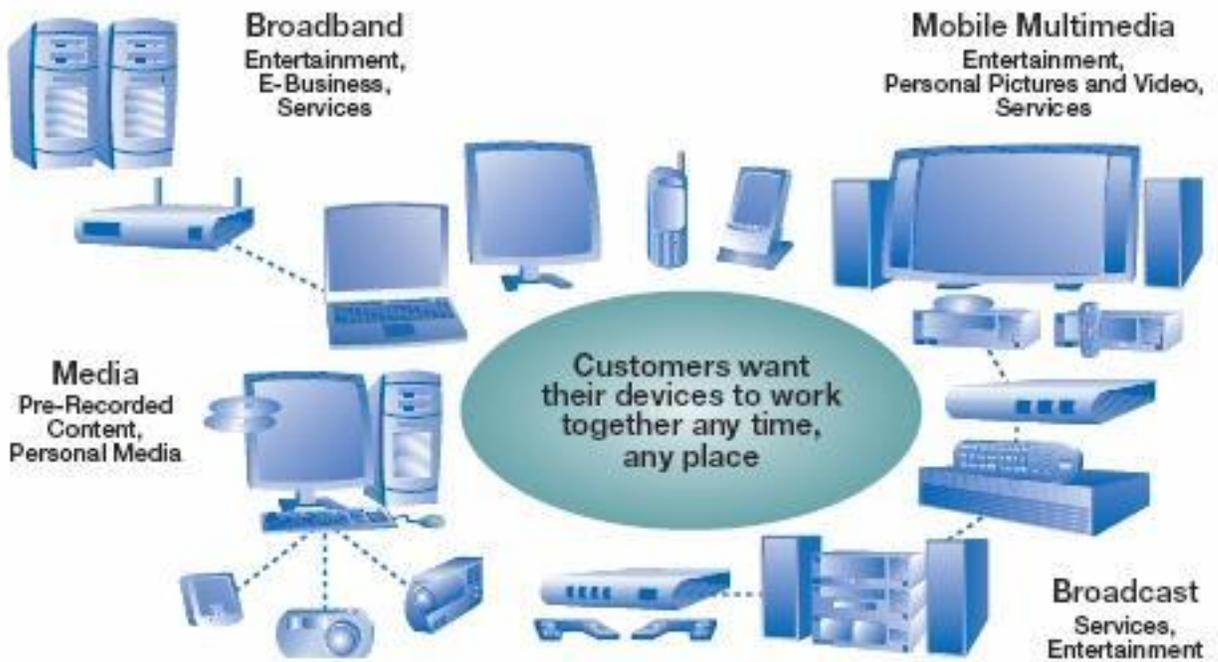


6. Encierra en un círculo las aplicaciones que conoces y sabes manejar de la Tablet





7. De las siguiente herramientas tecnológicas encierra en un círculo las que tienes en tu casa.





ENCUESTA A DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCIÓN

El propósito de la investigación se enfoca en la utilización de las herramientas tecnológicas en el quehacer pedagógico. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son un modelo educativo para el ministerio de educación. Consideramos la tecnología de información y comunicación (TIC) como una herramienta que ayuda al desarrollo intelectual, moral, axiológico y social de los estudiantes.

La sociedad y la economía en general se mueven gracias a las tecnologías y queremos saber si en la educación también caben y sirven las herramientas tecnológicas.

Frente a las preguntas formuladas, esperamos respuestas objetivas. Su punto de vista y experiencia en la escuela es importante para nosotros los “Maestros investigadores”. pues queremos proponer estrategias claras para implementar en el aula y contribuir así en la formación y el aprendizaje de los estudiantes, como personas autónomas.

Sencillamente queremos conocer sus experiencias pedagógicas con las TIC en las diferentes asignaturas y currículo de la institución.

1. ¿Qué herramientas tecnológicas conoces?

2. ¿Con qué frecuencia desarrolla clases con las TIC?

- A) cada semana
- B) cada quince días
- c) Cada mes
- D) nunca

3. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta la básica Primaria? Nómbralas

4. Cuando utiliza las TIC ¿cómo es el desempeño de los niños? Descríbalos.



5. ¿Qué clases o temas ha preparado utilizando las TIC? ¿de qué manera?

6. ¿Se ha capacitado para estar al día con la tecnología? ¿Con que títulos o diplomados?

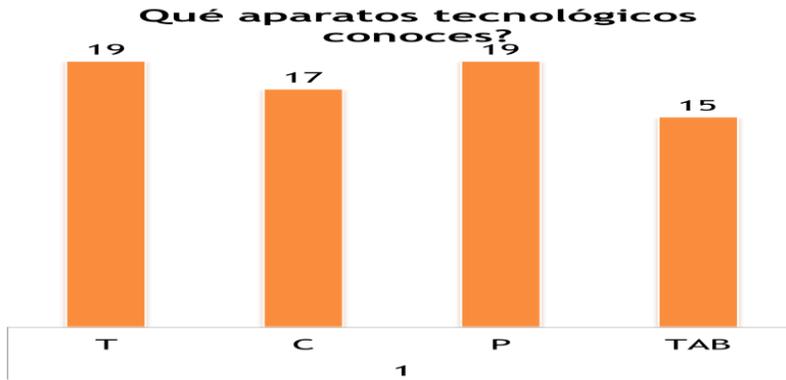
7. ¿La institución ha ofrecido capacitación? ¿De qué tipo?



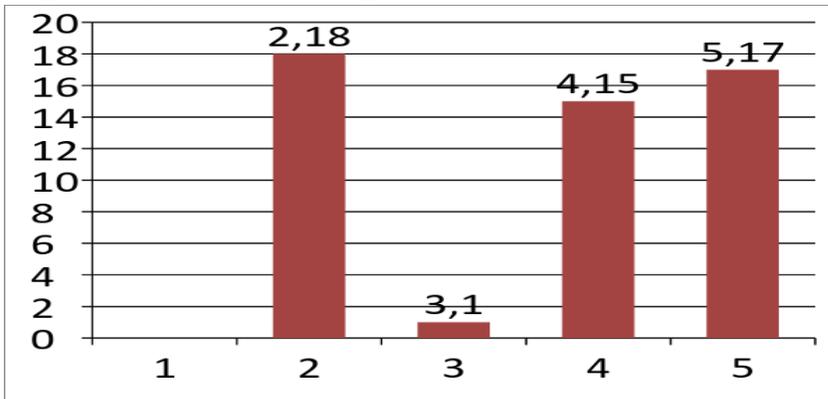
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

GRADO PRIMERO A

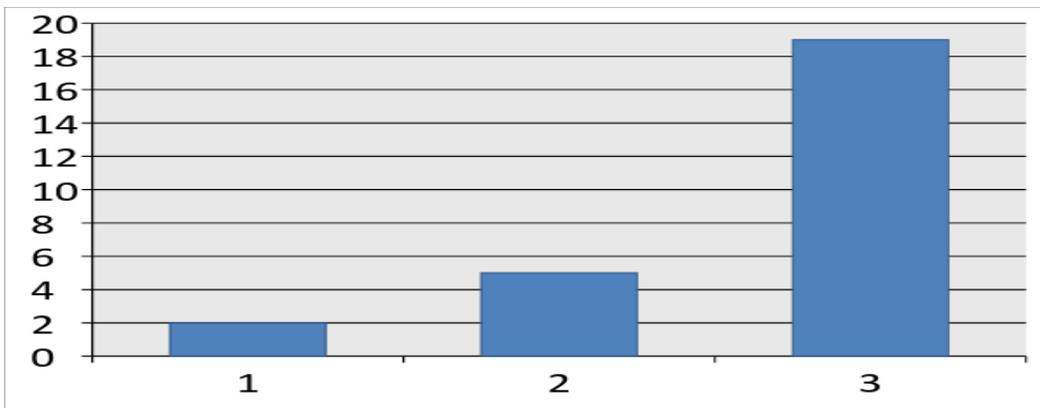
1. ¿Qué aparatos tecnológicos conoces?



2. ¿Qué aparatos tecnológicos conocen en su casa?

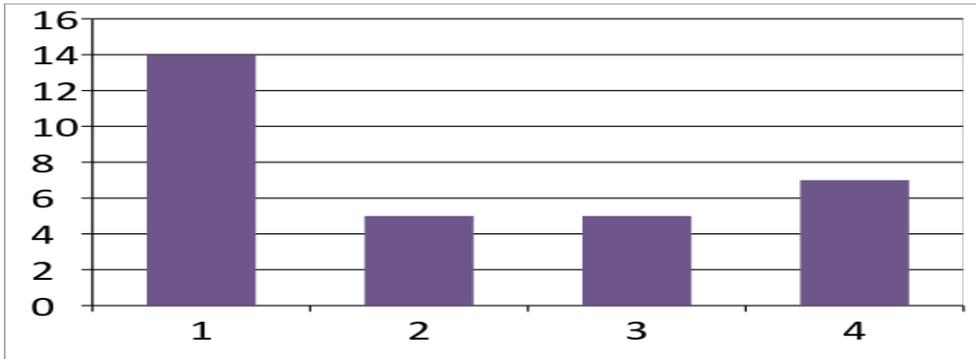


3. ¿En qué lugar haces tus tareas investigativas?

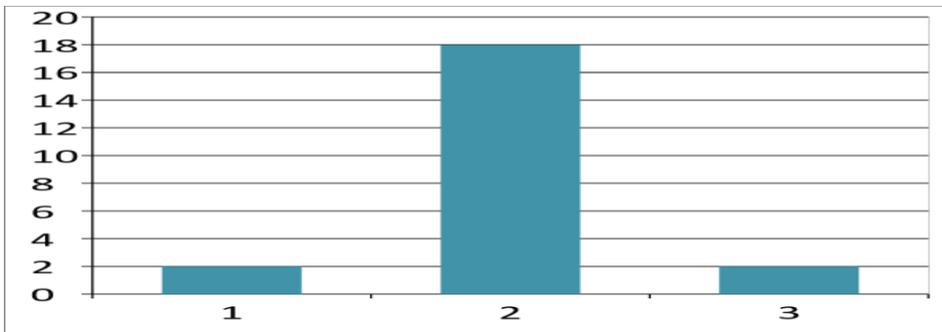




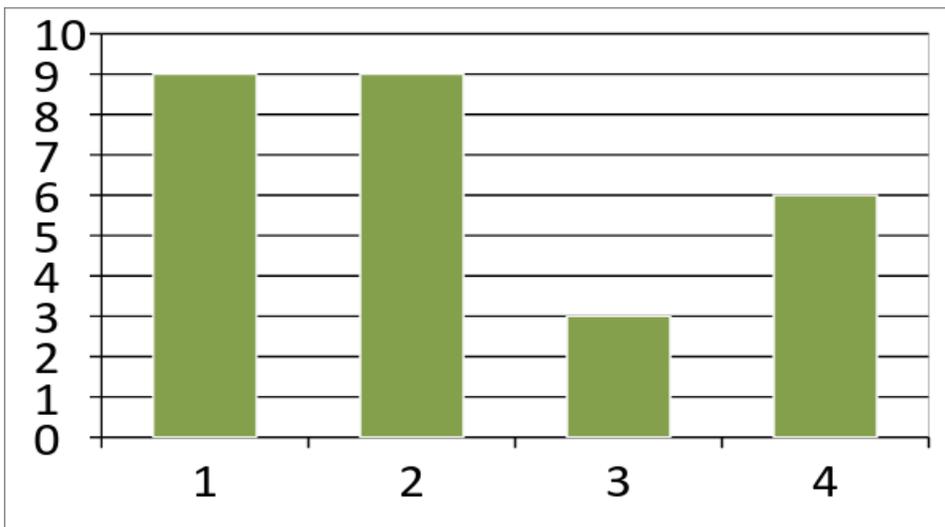
4. ¿Qué aparatos utilizas para realizar tus tareas?



5. ¿Qué actividades realizas en la clase de informática?



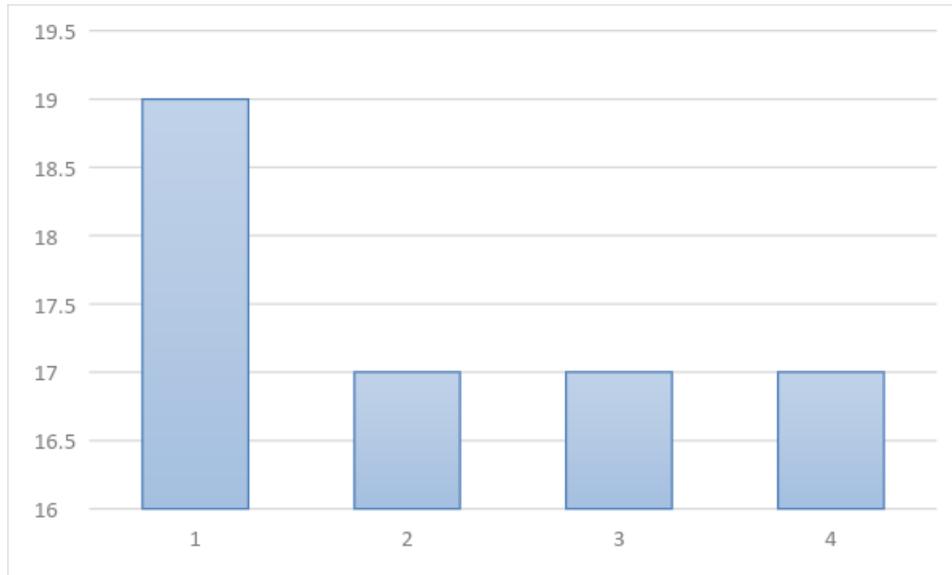
6. ¿Qué hace usted en el tiempo libre?



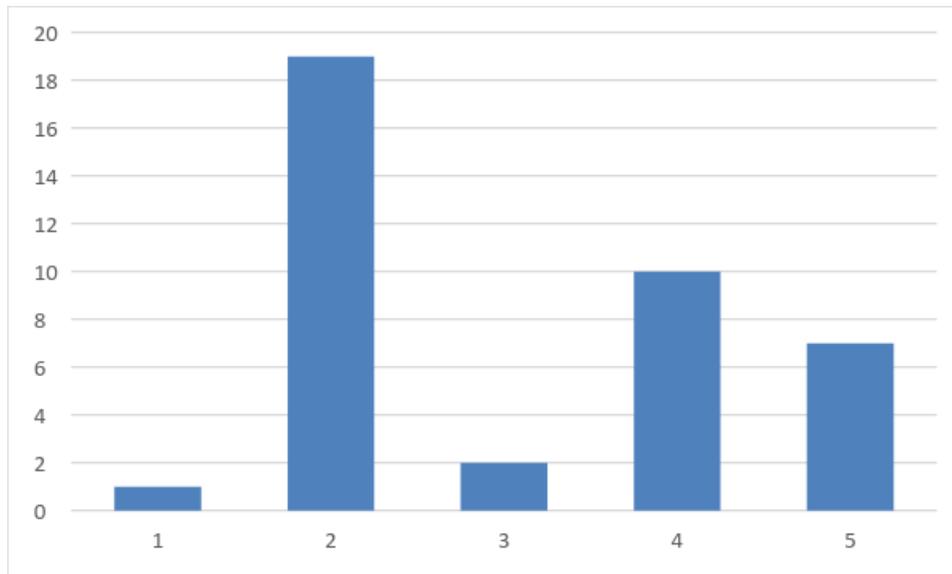


GRADO PRIMERO B

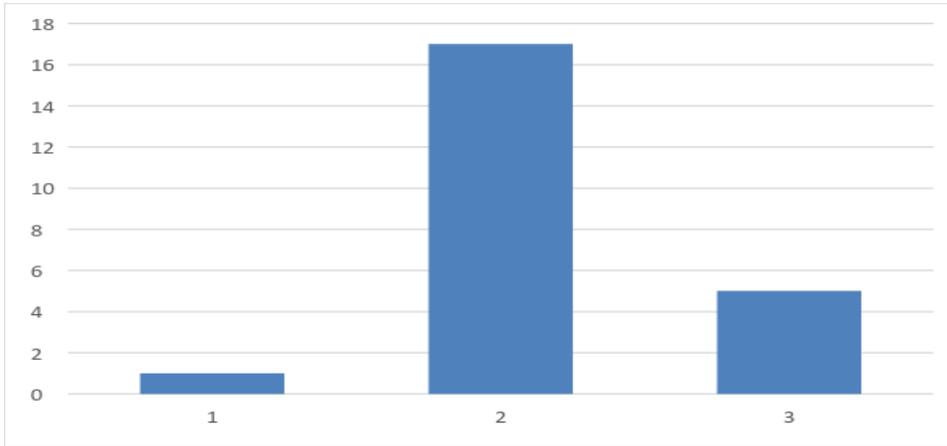
1. ¿Qué aparatos tecnológicos conoces?



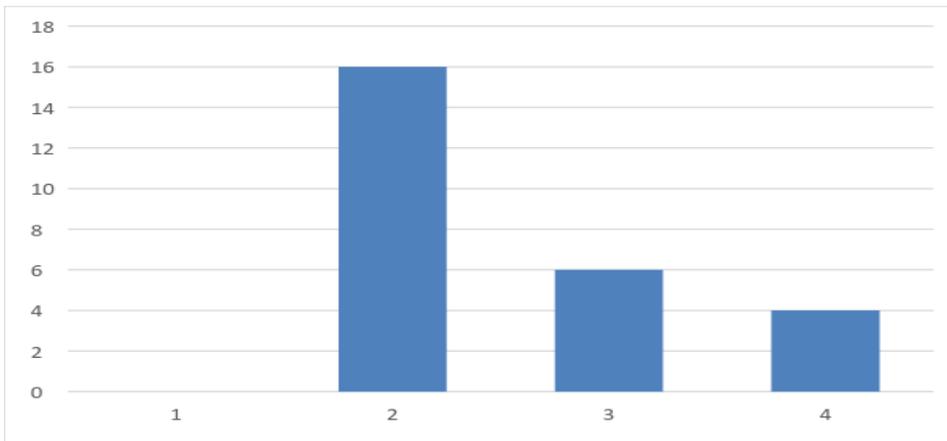
2. ¿Qué aparatos tecnológicos utiliza en tu casa?



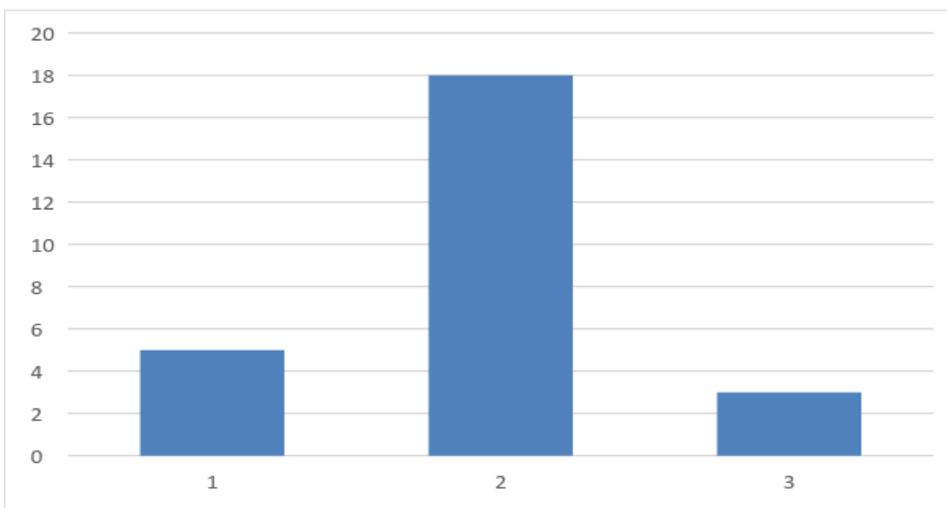
3. ¿En qué lugar haces tus tareas investigativas?



4. ¿Qué aparatos tecnológicos utilizas para realizar tus tareas?

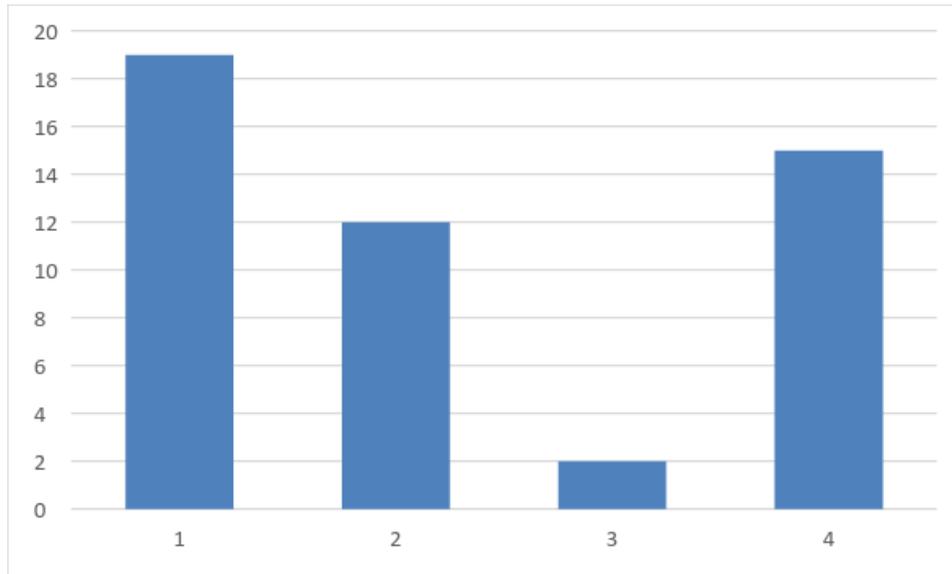


5. ¿Qué actividades realiza en la clase de informática?



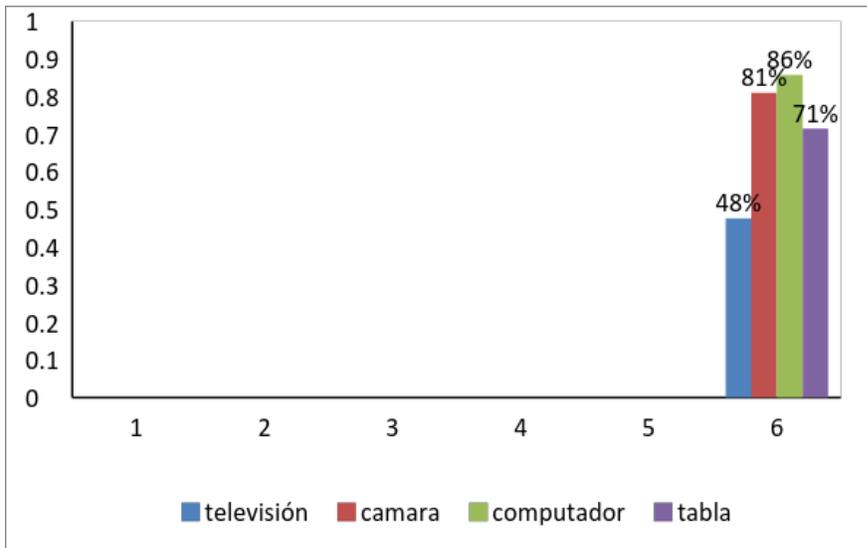


6. ¿Qué hace usted, en su tiempo libre?

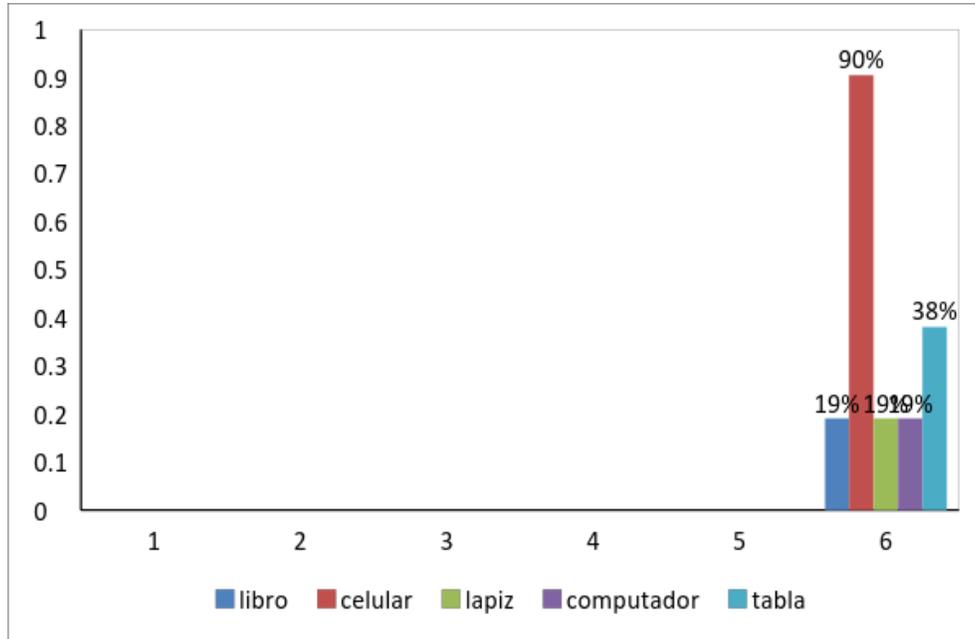


GRADO PRIMERO C

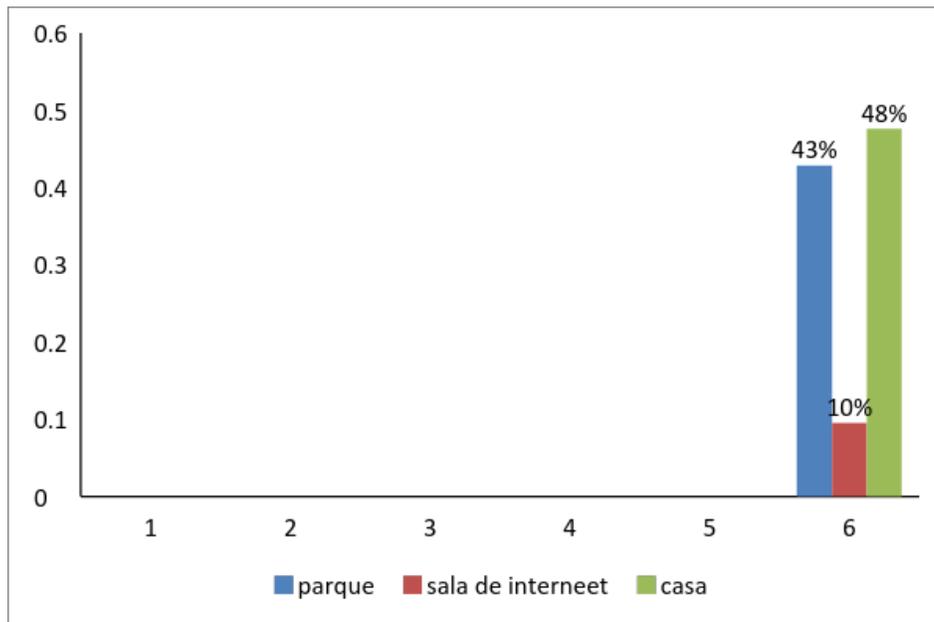
1. ¿Qué aparatos tecnológicos conoces?



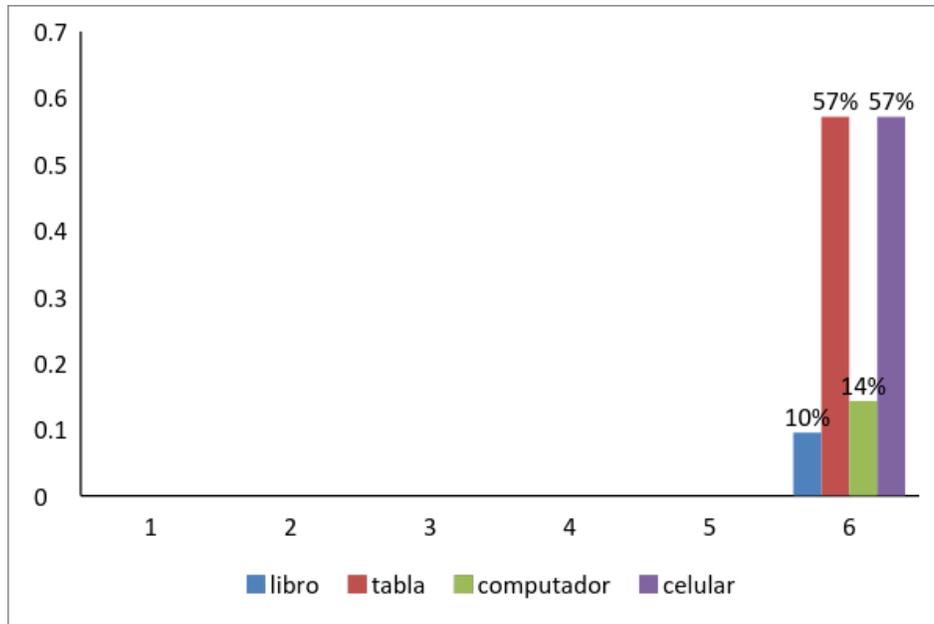
2. ¿Qué aparatos tecnológicos utiliza en sus casas?



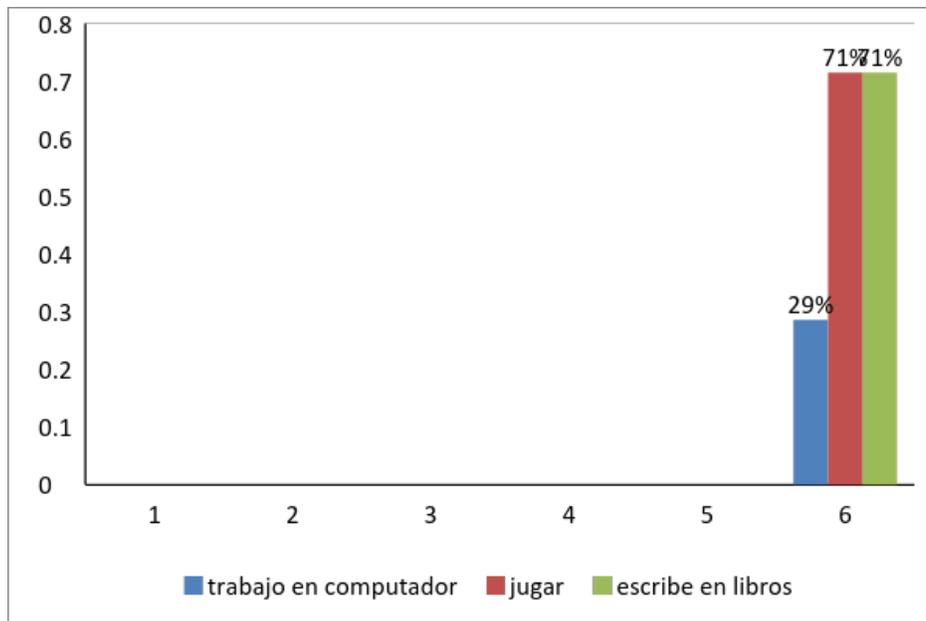
3. ¿En qué lugar realizas tus tareas investigativas?



4. ¿Qué aparatos tecnológicos utiliza para realizar sus tareas?

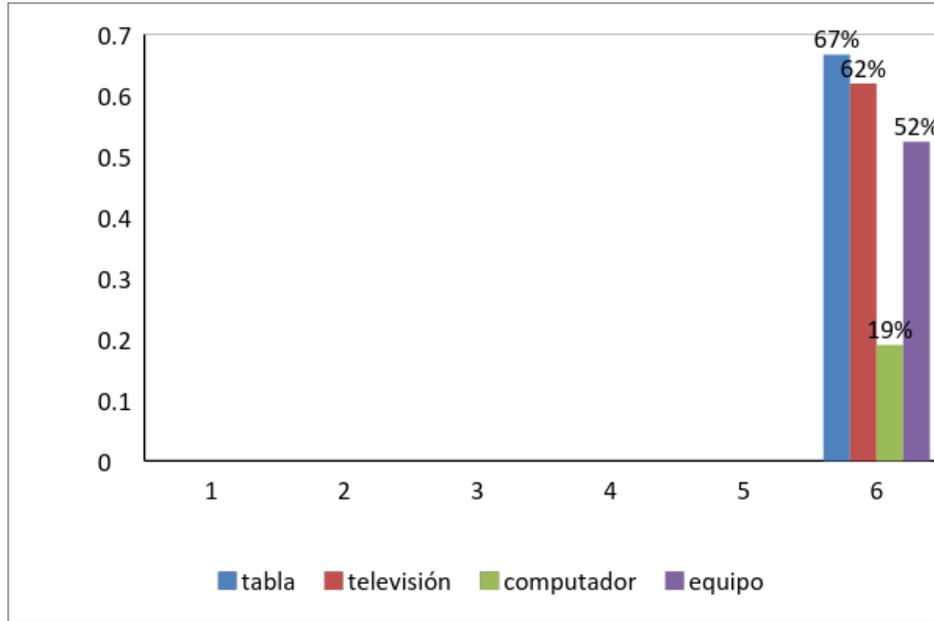


5. ¿Qué actividades realizas en la clase de informática?

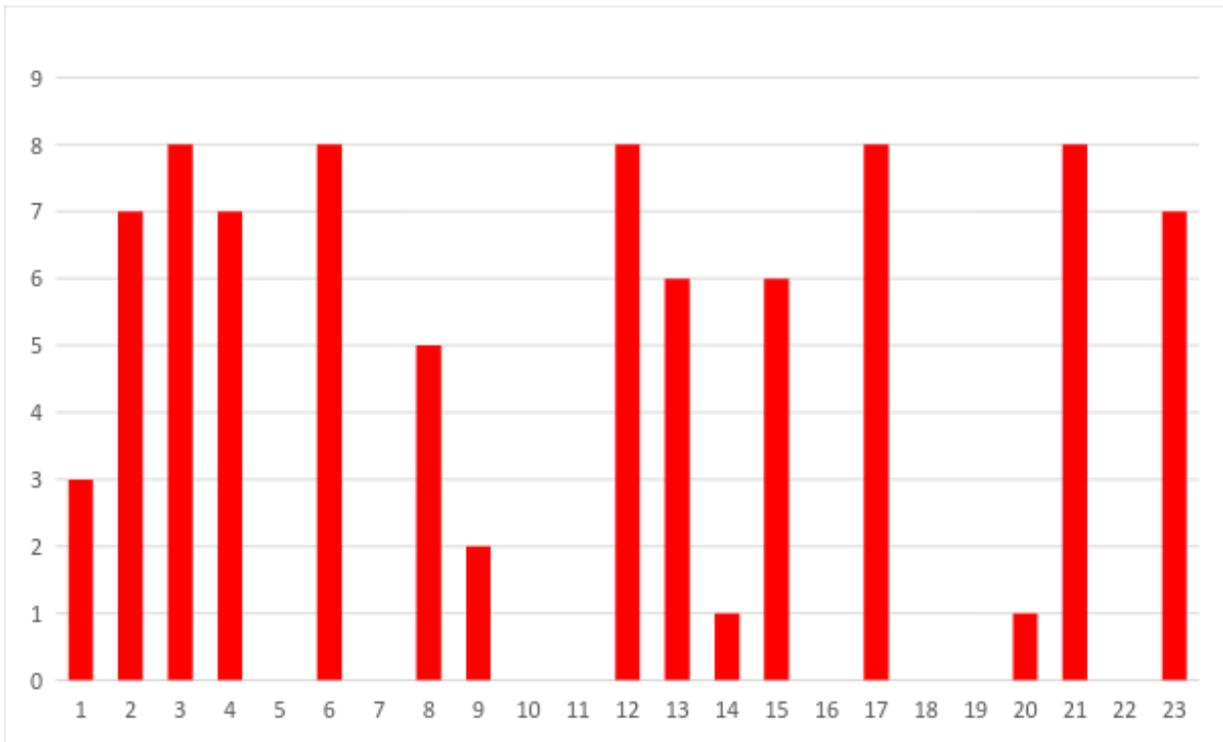




6. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

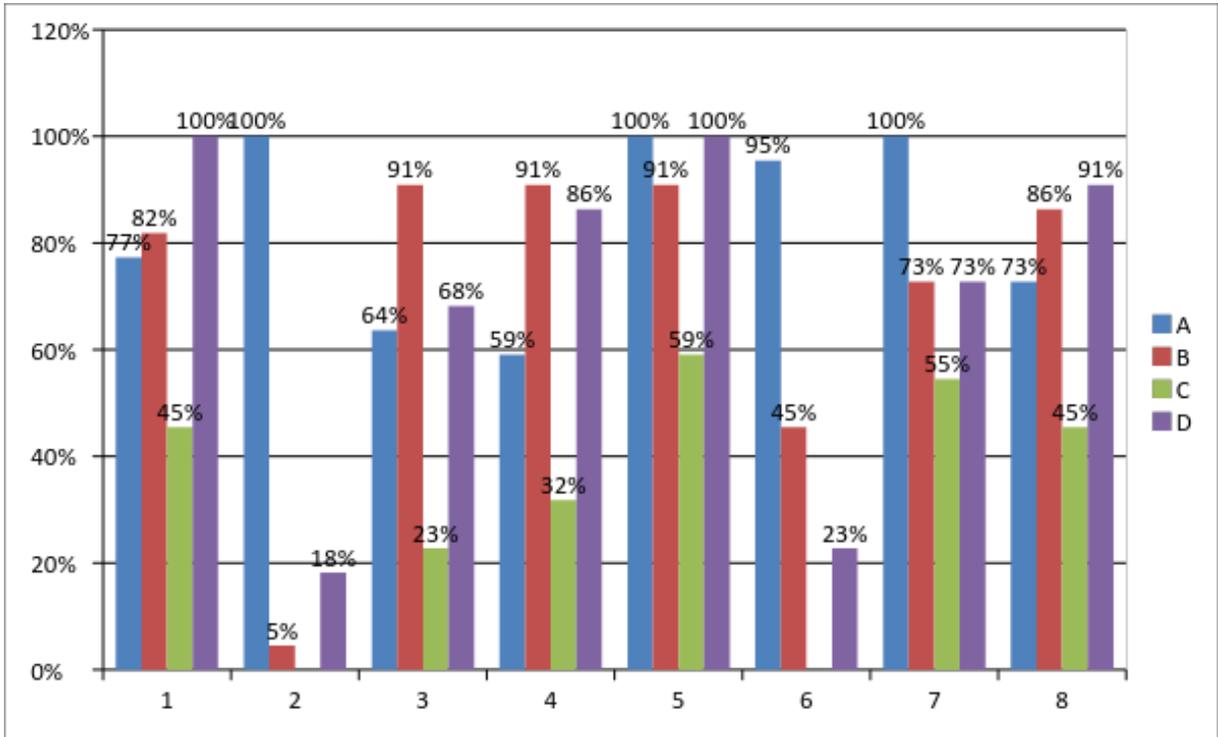


GRADO PRIMERO ESCUELA NUEVA

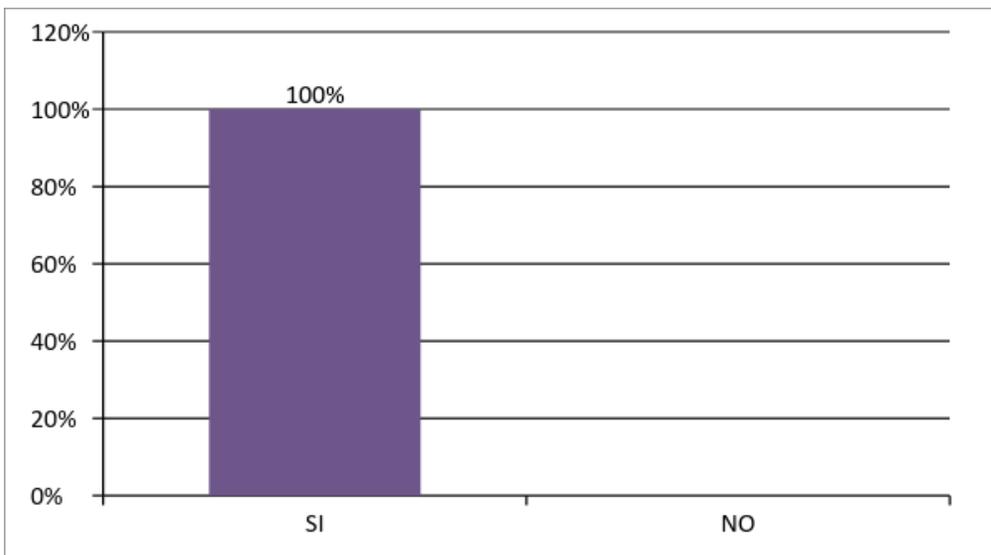




GRADO SEGUNDO A



Resultados de la pregunta nueve





GRADO SEGUNDO B

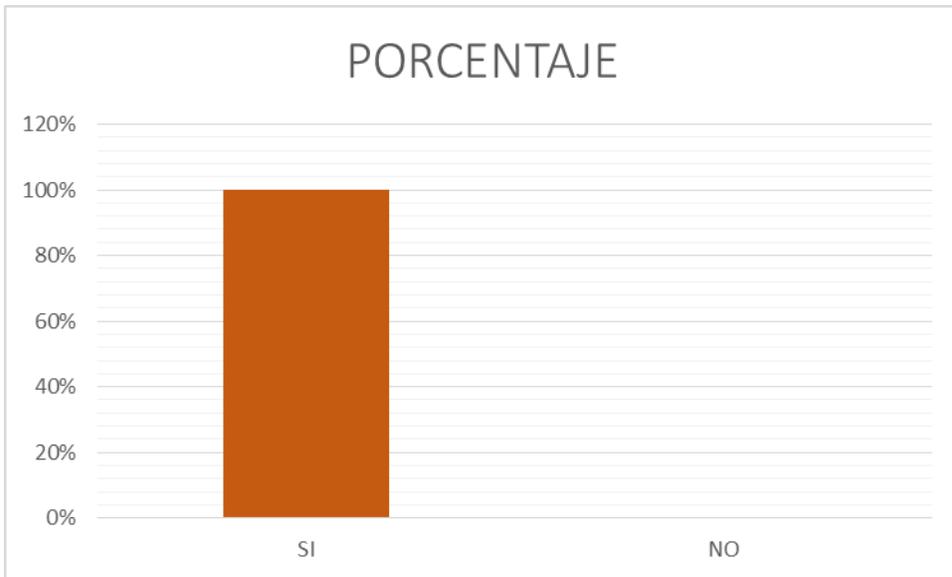
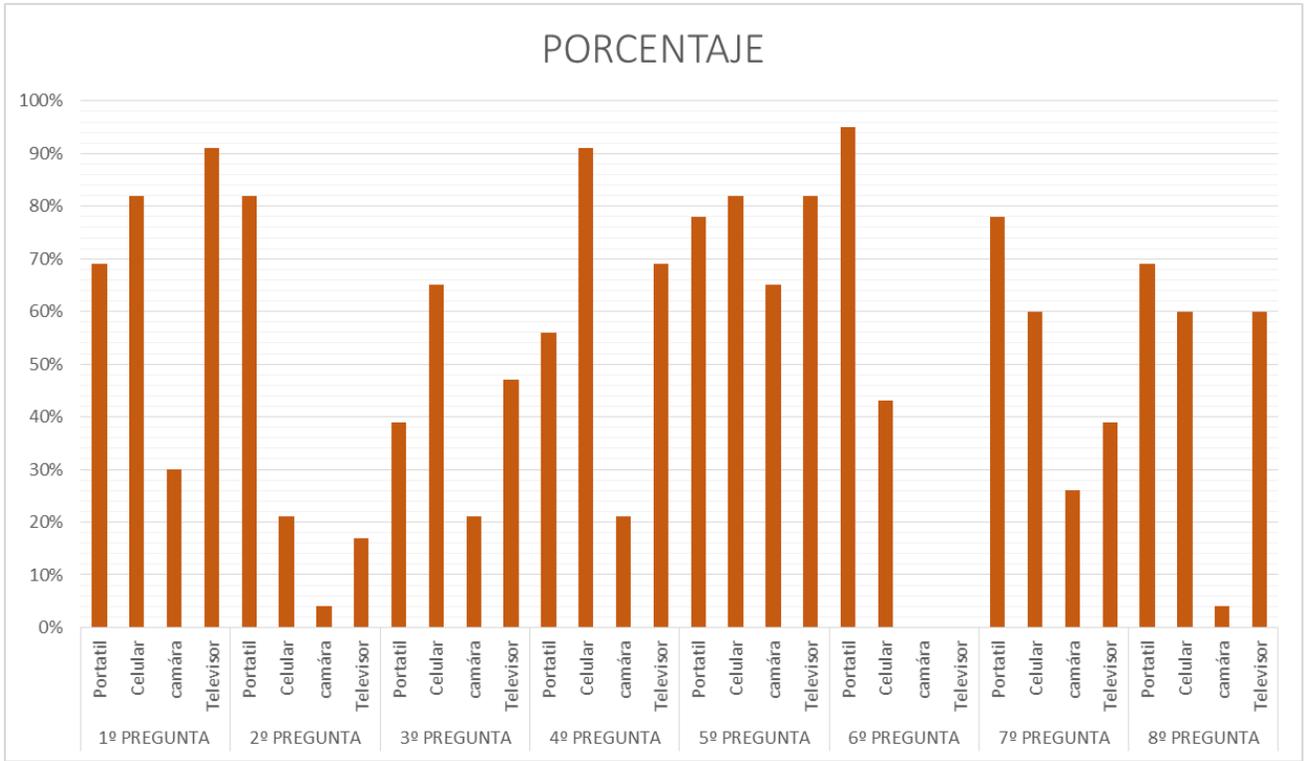
TABULACIÓN																																
GRADO SEGUNDO (BÁSICA PRIMARIA)																																
	1º PREGUNTA				2º PREGUNTA				3º PREGUNTA				4º PREGUNTA				5º PREGUNTA				6º PREGUNTA				7º PREGUNTA				8º PREGUNTA			
	Portatil	Celular	camára	Televisor																												
1	X		X	X					X	X				X	X			X	X	X	X					X	X			X		
2	X	X	X	X	X				X					X				X	X	X	X	X				X	X			X		
3			X						X					X				X	X	X	X	X	X			X	X	X		X		
4	X	X	X	X	X				X				X	X			X	X	X	X	X	X			X			X	X			
5	X	X		X	X				X				X	X			X	X	X	X	X	X			X			X				
6	X	X		X	X				X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X			X			X			
7		X	X	X	X				X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		
8	X	X	X	X	X				X				X	X			X	X	X	X	X	X	X						X			
9			X				X						X	X	X		X						X			X			X	X		
10	X	X		X	X				X				X				X	X	X	X	X	X			X	X			X	X		
11	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X		
12		X	X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		
13	X	X		X	X				X		X		X			X	X	X		X	X			X	X			X		X		
14	X	X				X	X					X				X	X	X	X		X			X	X	X		X	X			
15		X		X	X				X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X	X	X		
16		X		X	X		X				X		X		X		X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X		
17	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X	X		
18	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X									X	X			X			X		
19	X	X		X	X									X	X	X	X					X	X			X		X	X	X		
20	X	X		X	X				X				X	X			X	X		X	X			X			X			X		
21		X		X	X				X	X		X		X		X		X	X	X	X	X	X			X	X		X	X		
22			X	X						X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		
23	X	X		X	X				X	X		X	X	X		X	X					X	X			X		X	X	X		

TOTAL	1º PREGUNTA				2º PREGUNTA				3º PREGUNTA				4º PREGUNTA				5º PREGUNTA				6º PREGUNTA				7º PREGUNTA				8º PREGUNTA			
	Portatil	Celular	camára	Televisor																												
16	19	7	21	19	5	1	4	9	15	5	11	13	21	5	16	18	19	15	19	22	10	0	0	18	14	6	9	16	14	1	14	

PORCENTAJE	1º PREGUNTA				2º PREGUNTA				3º PREGUNTA				4º PREGUNTA				5º PREGUNTA				6º PREGUNTA				7º PREGUNTA				8º PREGUNTA			
	Portatil	Celular	camára	Televisor																												
69%	82%	30%	91%	82%	21%	4%	17%	39%	65%	21%	47%	56%	91%	21%	69%	78%	82%	65%	82%	95%	43%	0%	0%	78%	60%	26%	39%	69%	60%	4%	60%	



9ª PREGUNTA		
	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
17	X	
18	X	
19	X	
20	X	
21	X	
22	X	
23	X	
TOTAL	23	0



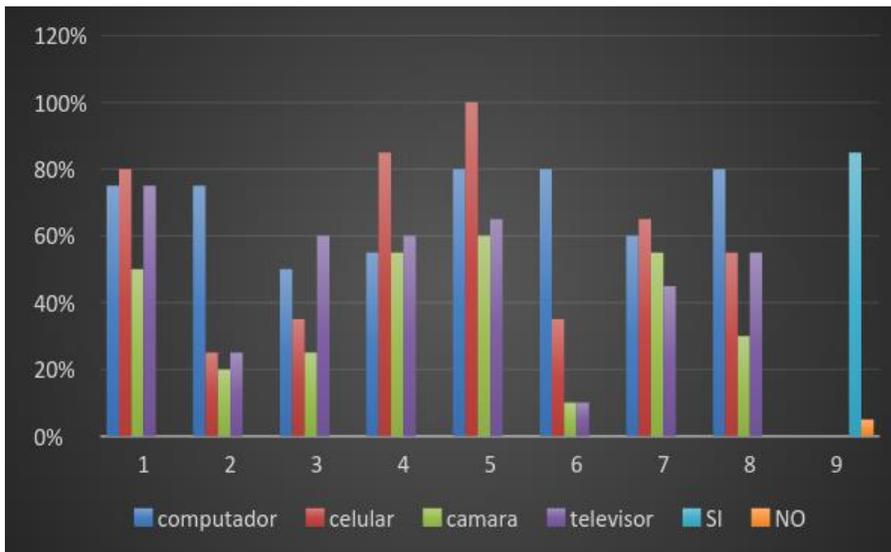


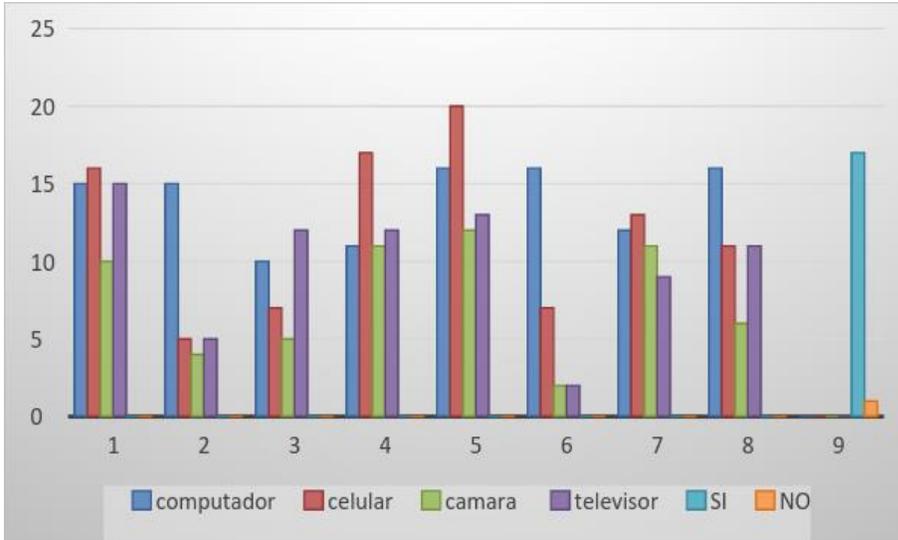
9º PREGUNTA		
	SI	NO
PORCENTAJE	100%	0%

GRADO SEGUNDO C

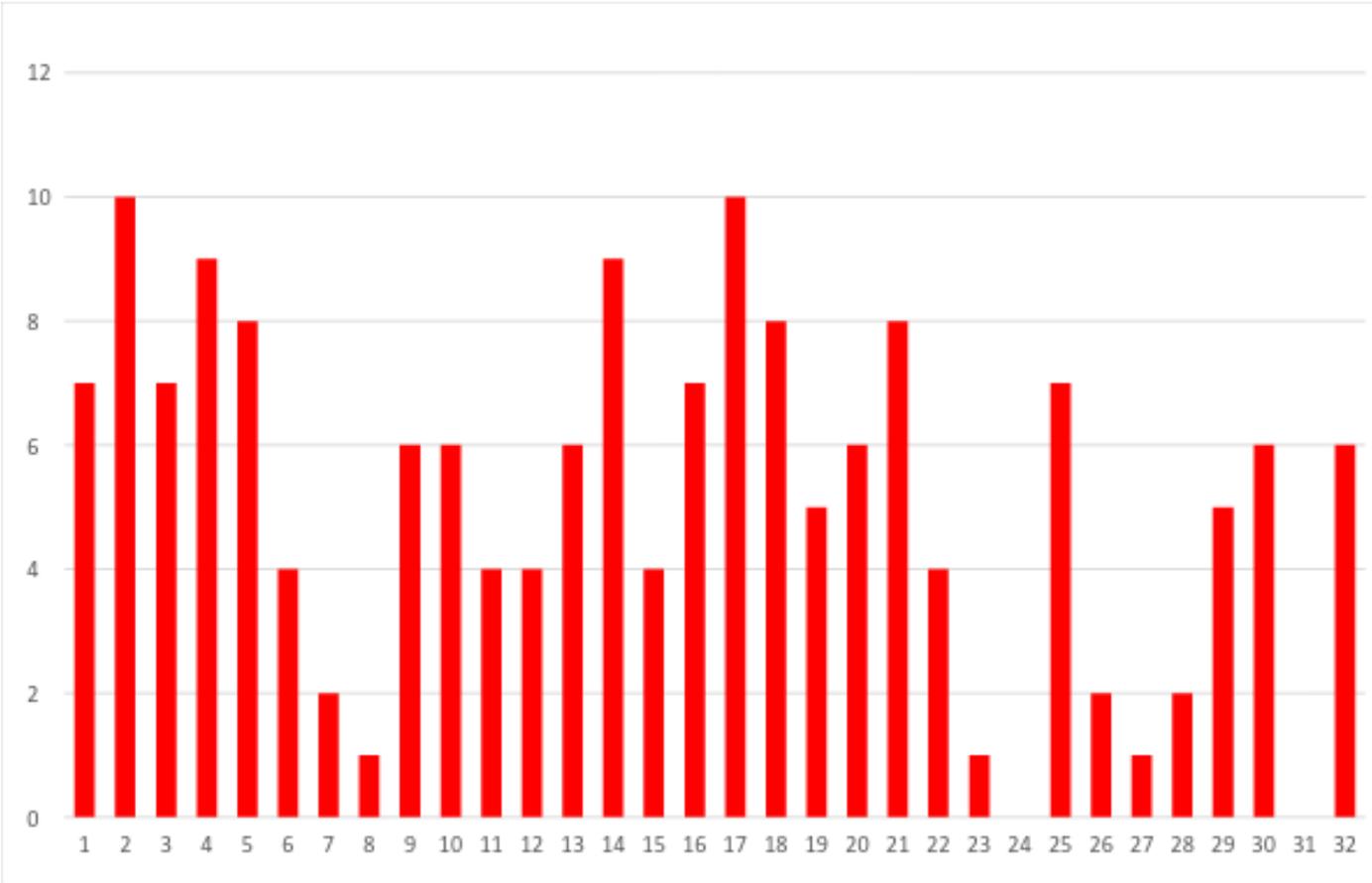
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
computador	15	15	10	11	16	16	12	16	0
celular	16	5	7	17	20	7	13	11	0
cámara	10	4	5	11	12	2	11	6	0
televisor	15	5	12	12	13	2	9	11	0
SI	0	0	0	0	0	0	0	0	17
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
computador	75%	75%	50%	55%	80%	80%	60%	80%	0%
celular	80%	25%	35%	85%	100%	35%	65%	55%	0%
cámara	50%	20%	25%	55%	60%	10%	55%	30%	0%
televisor	75%	25%	60%	60%	65%	10%	45%	55%	0%
SI	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	85%
NO	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%

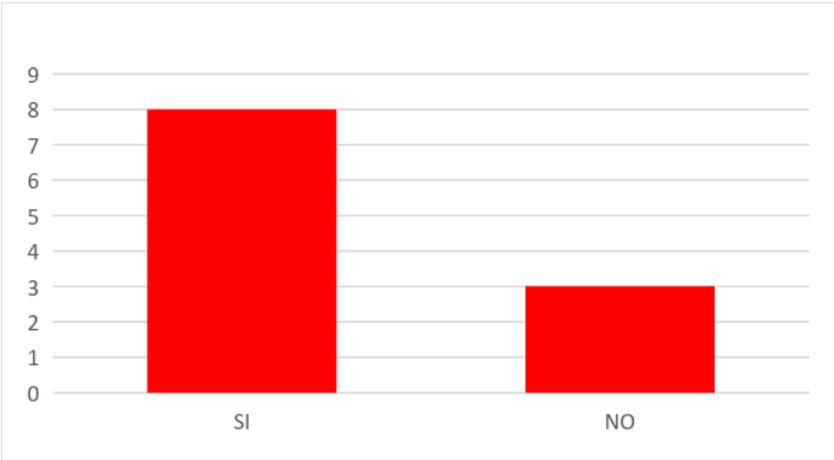




GRADO SEGUNDO ESCUELA NUEVA

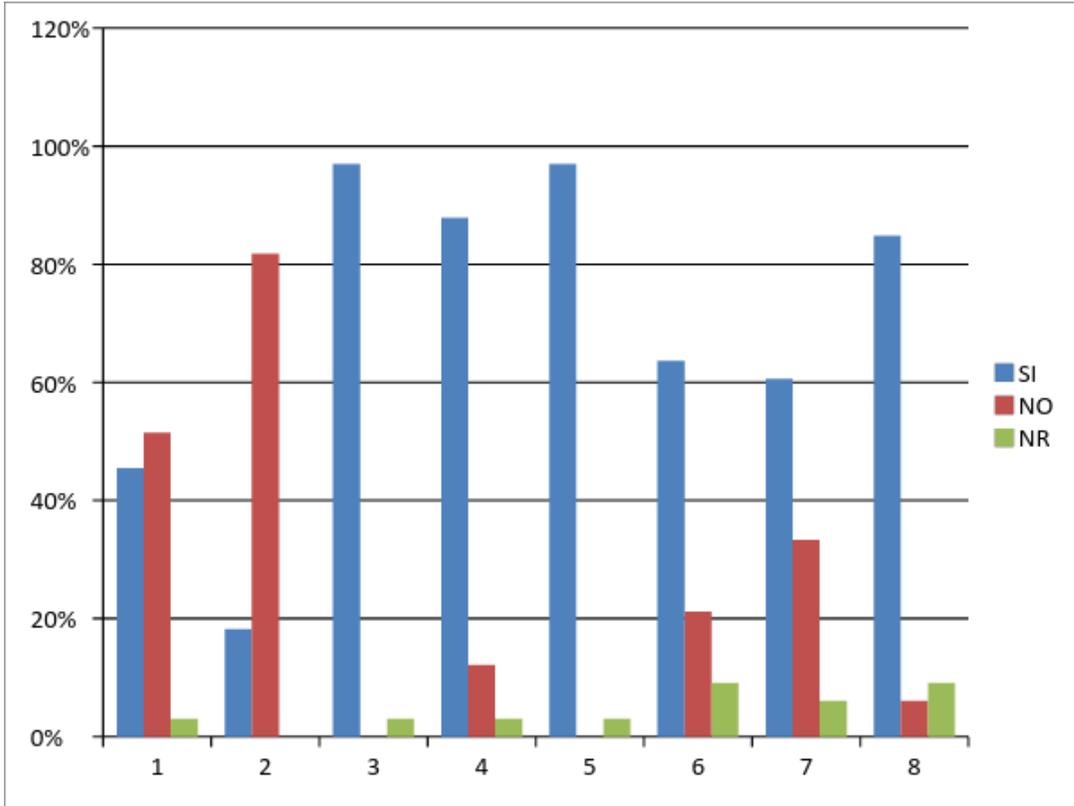


9 pregunta

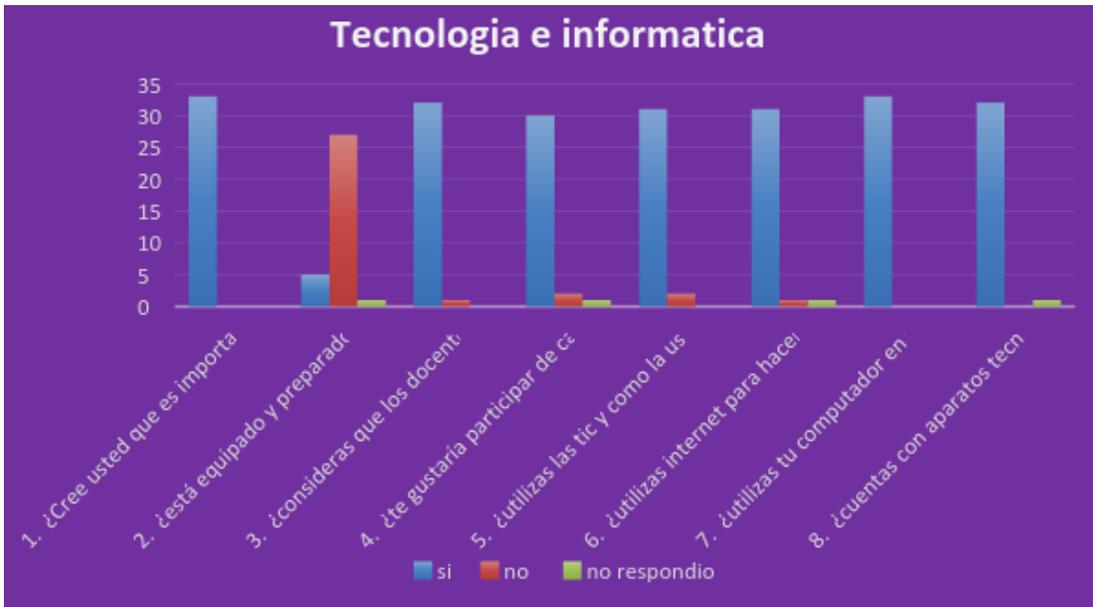




GRADO TERCERO A

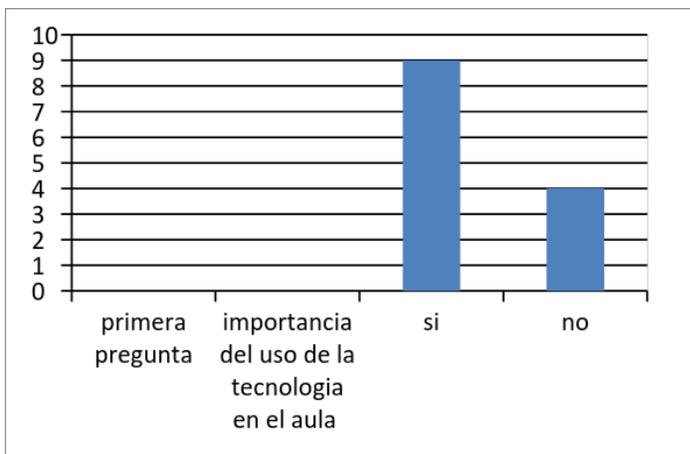
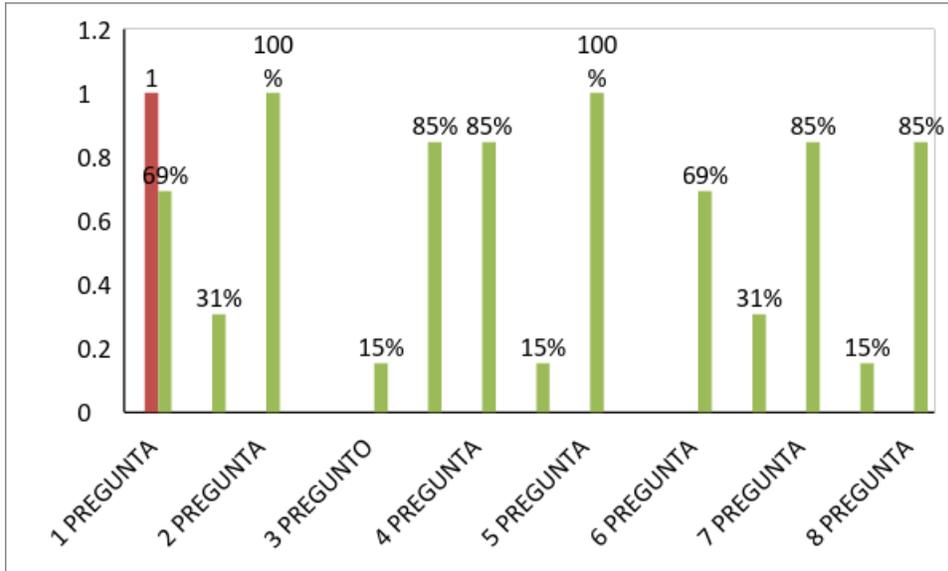


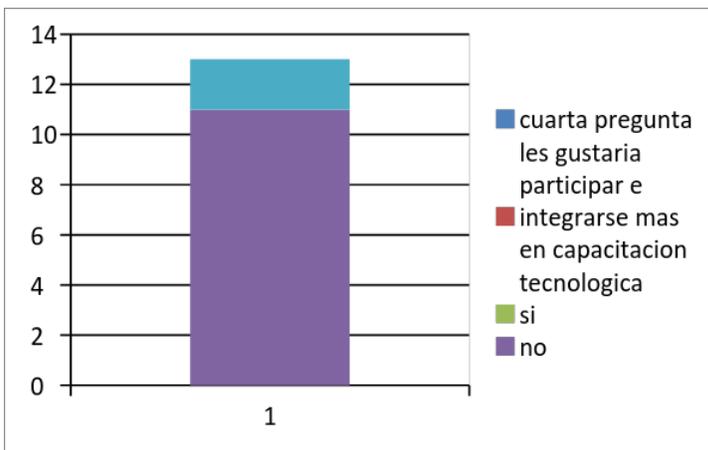
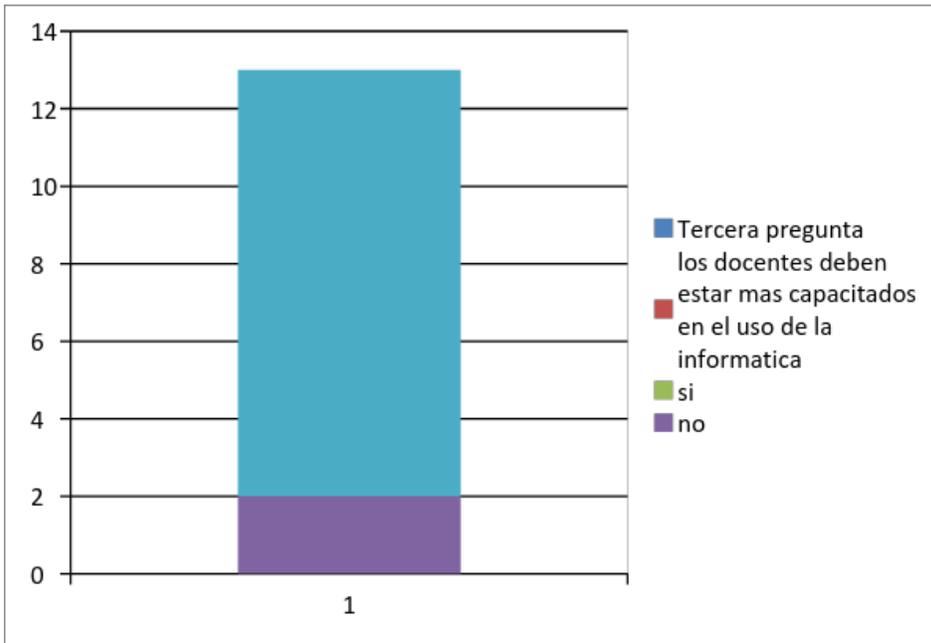
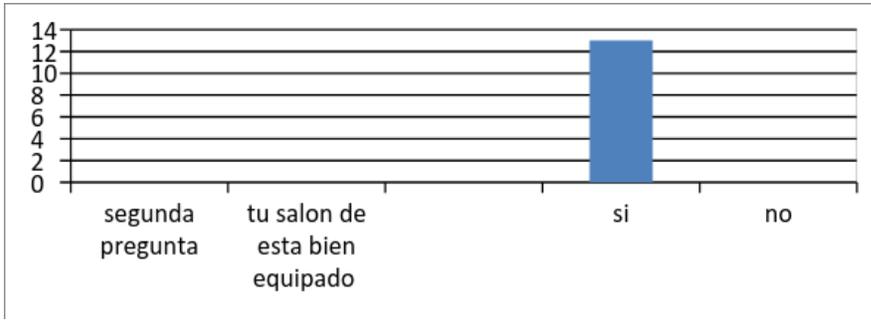
GRADO TERCERO B

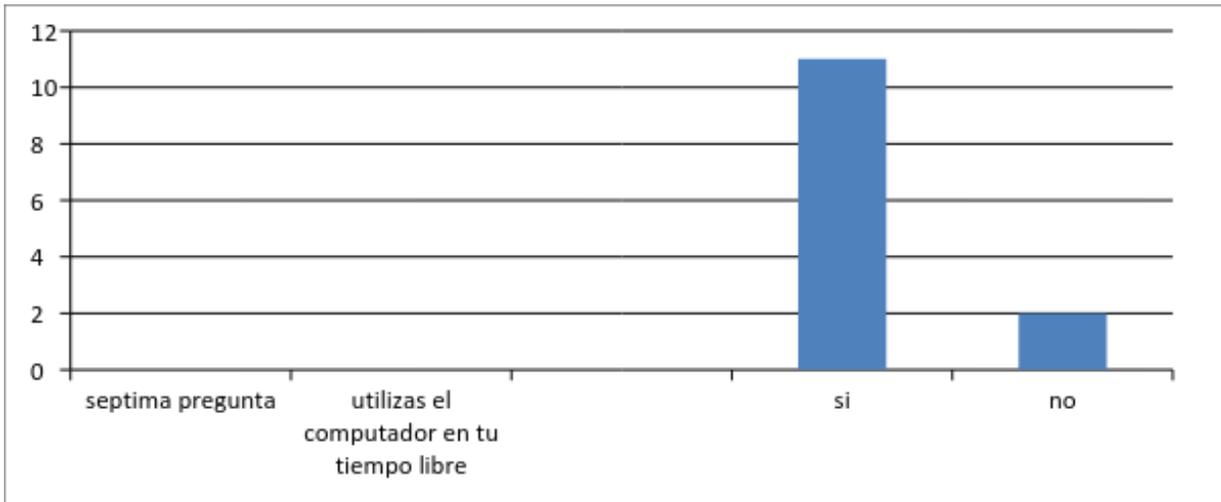
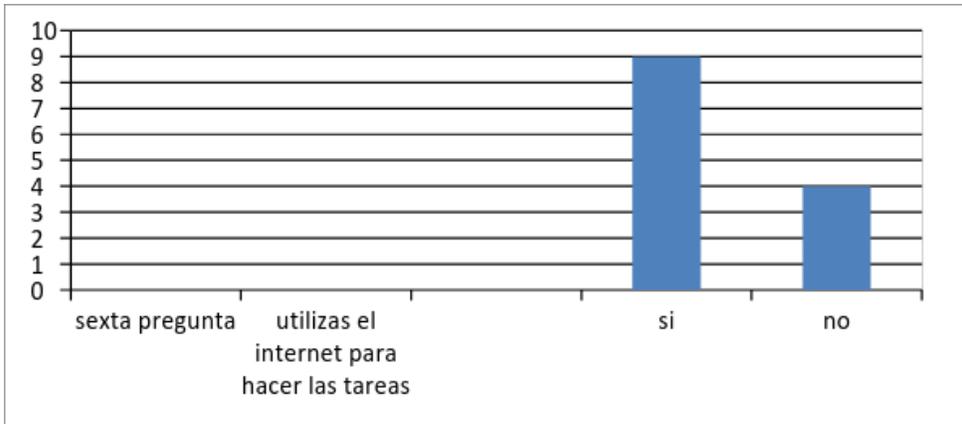
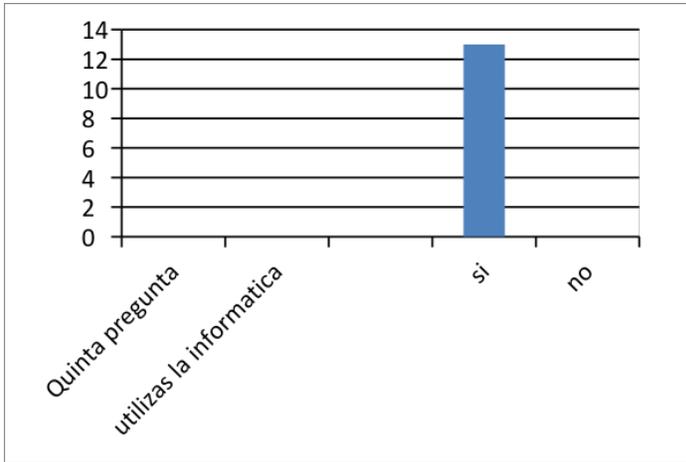


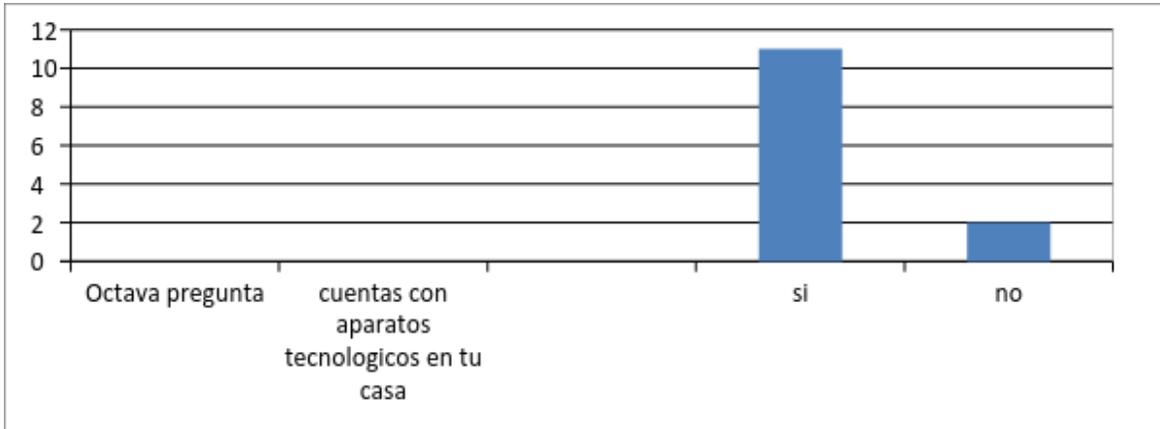


GRADO TERCERO ESCUELA NUEVA

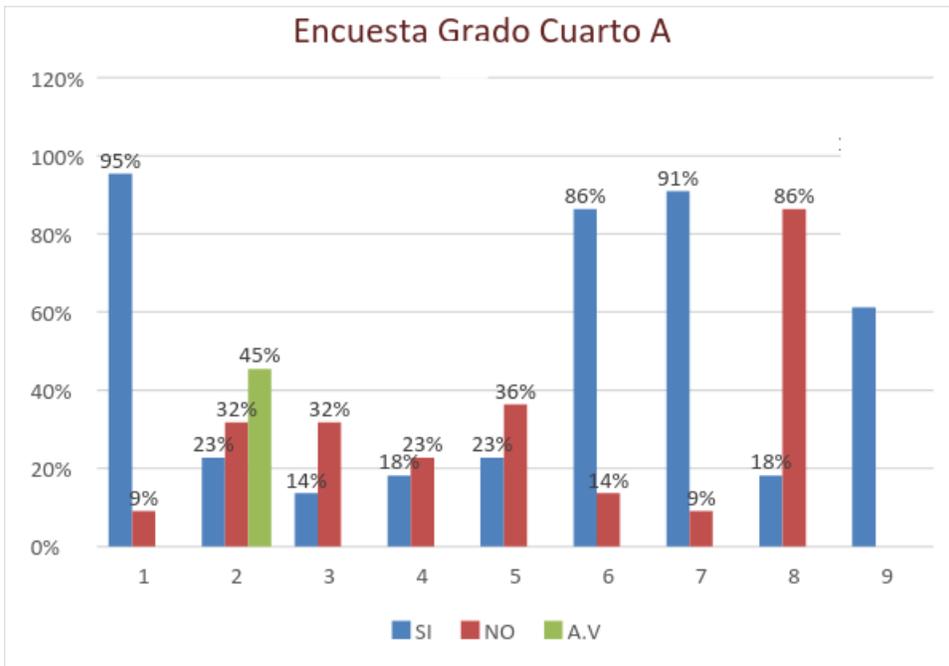






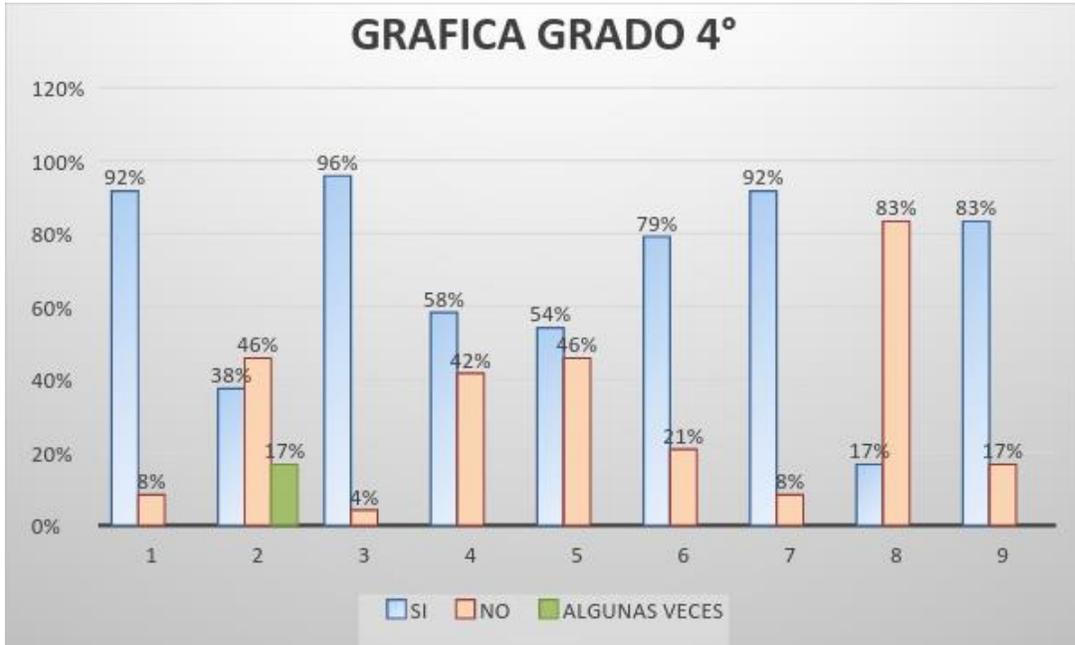


GRADO CUARTO A



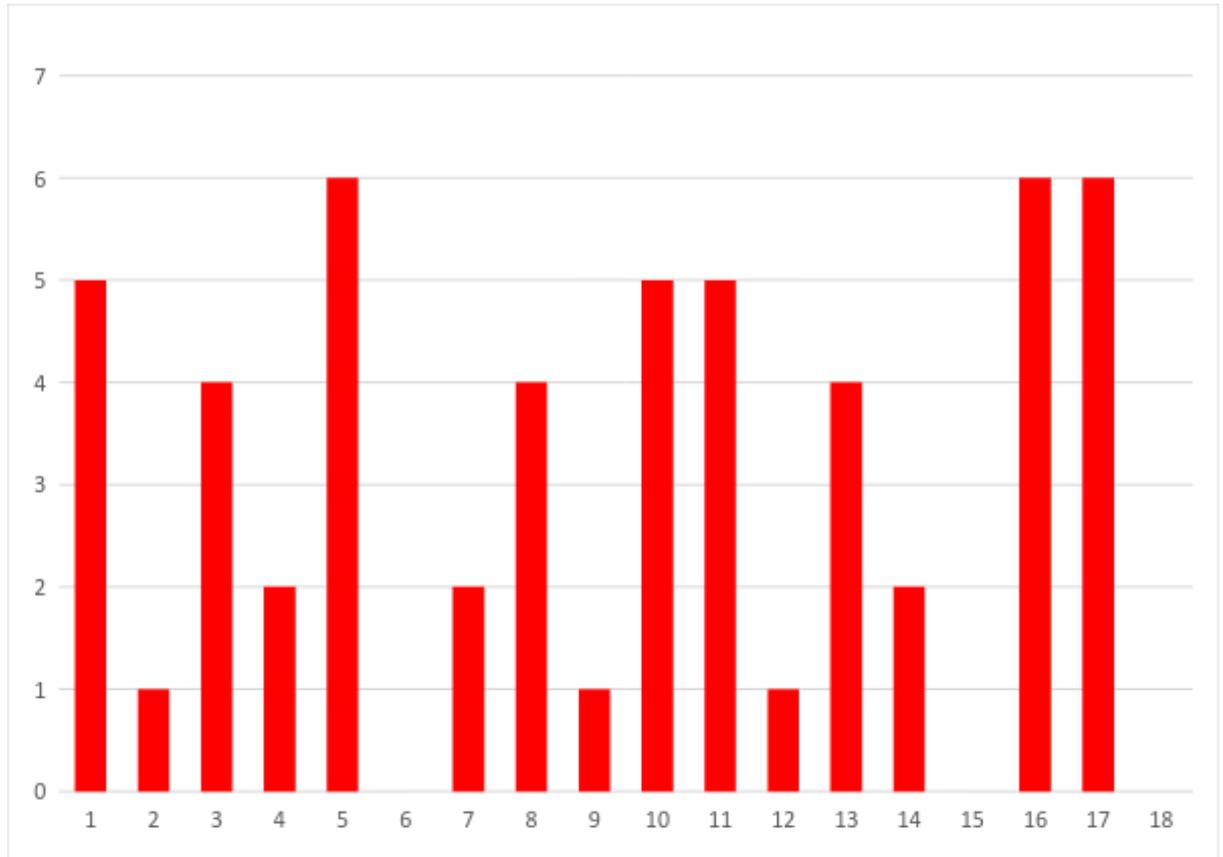


GRADO CUARTO B

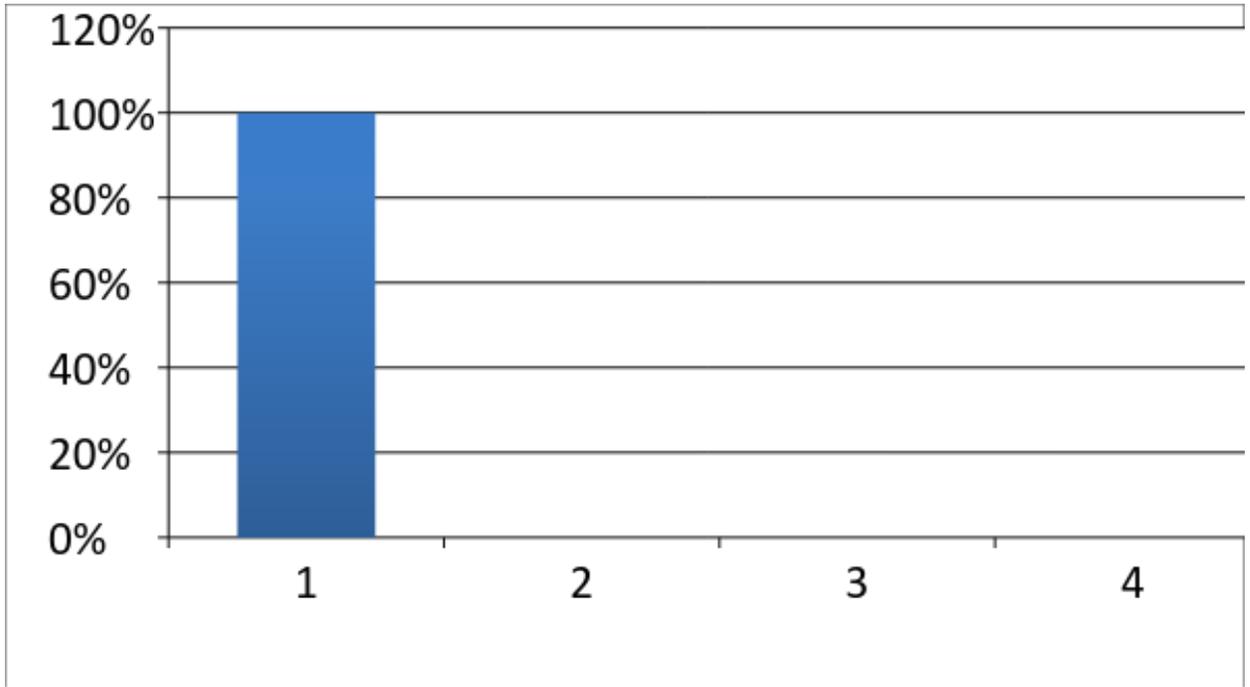


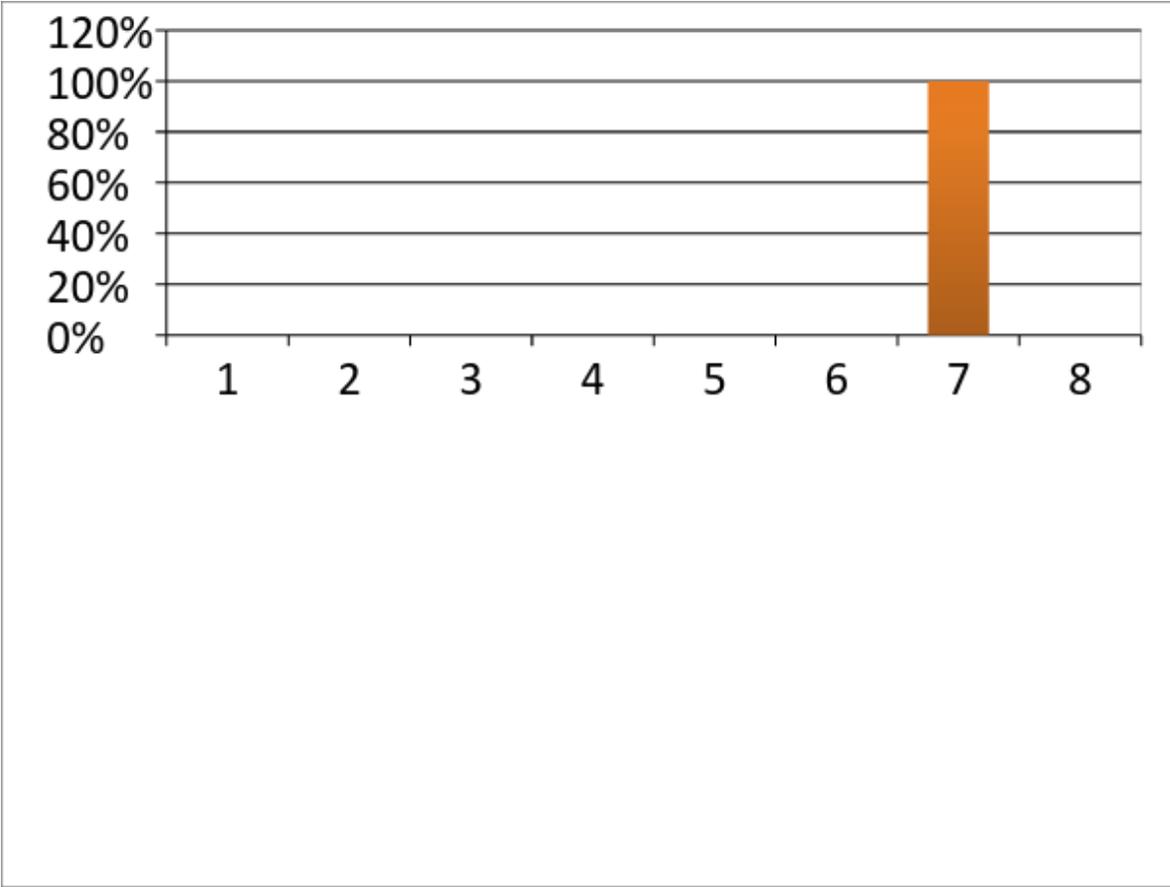


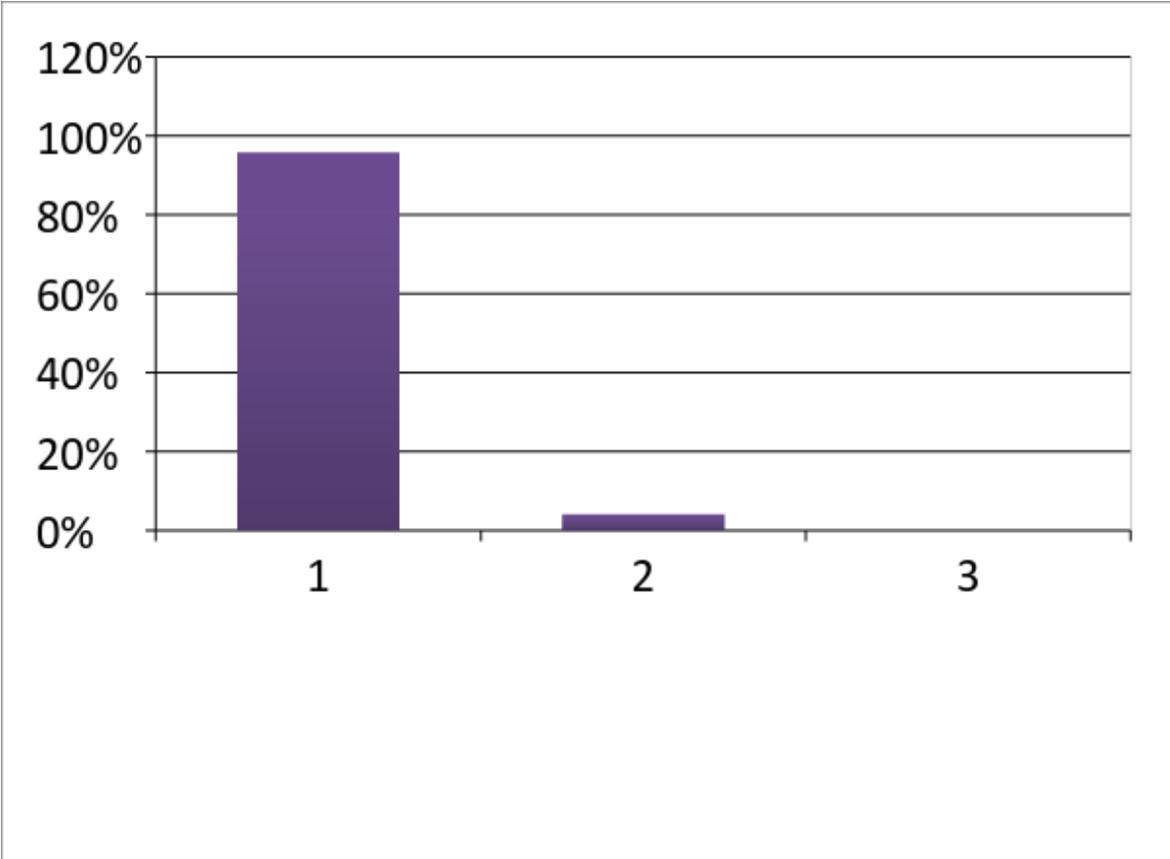
GRADO CUARTO ESCUELA NUEVA

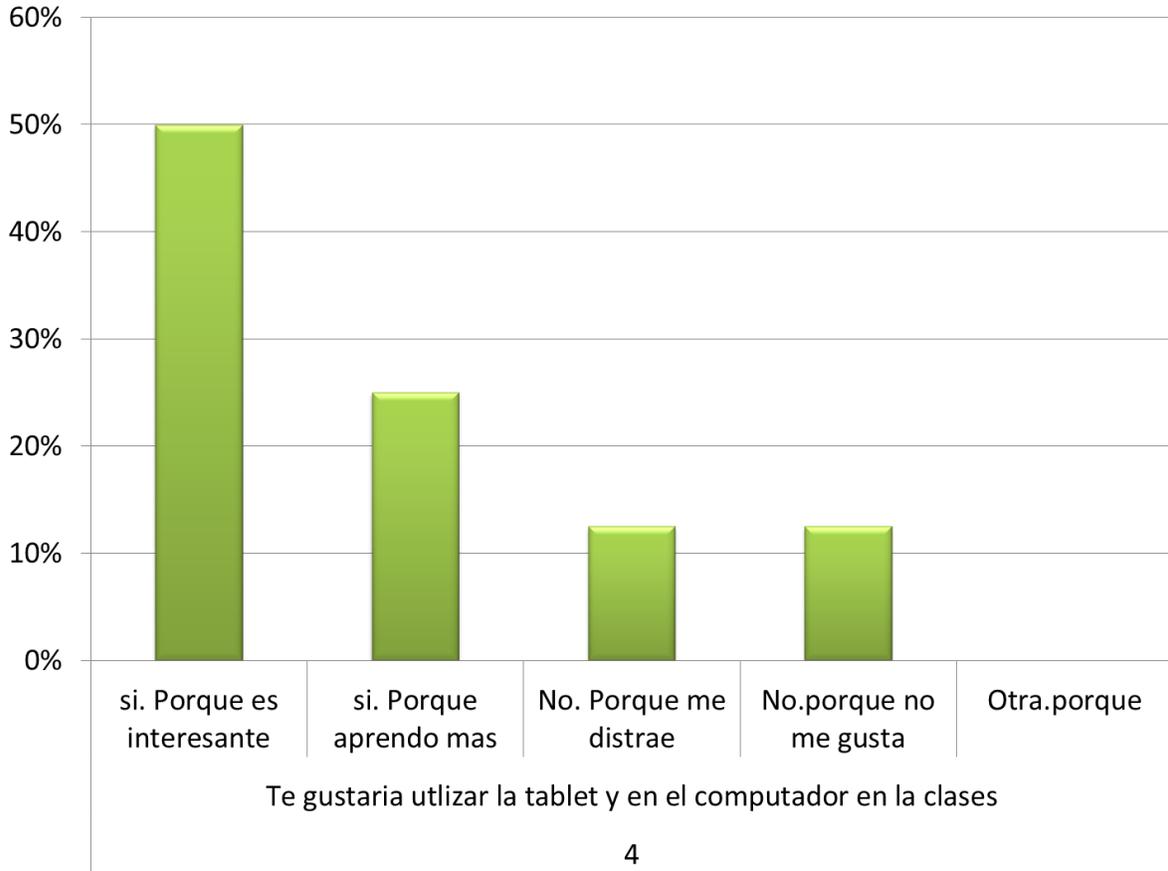


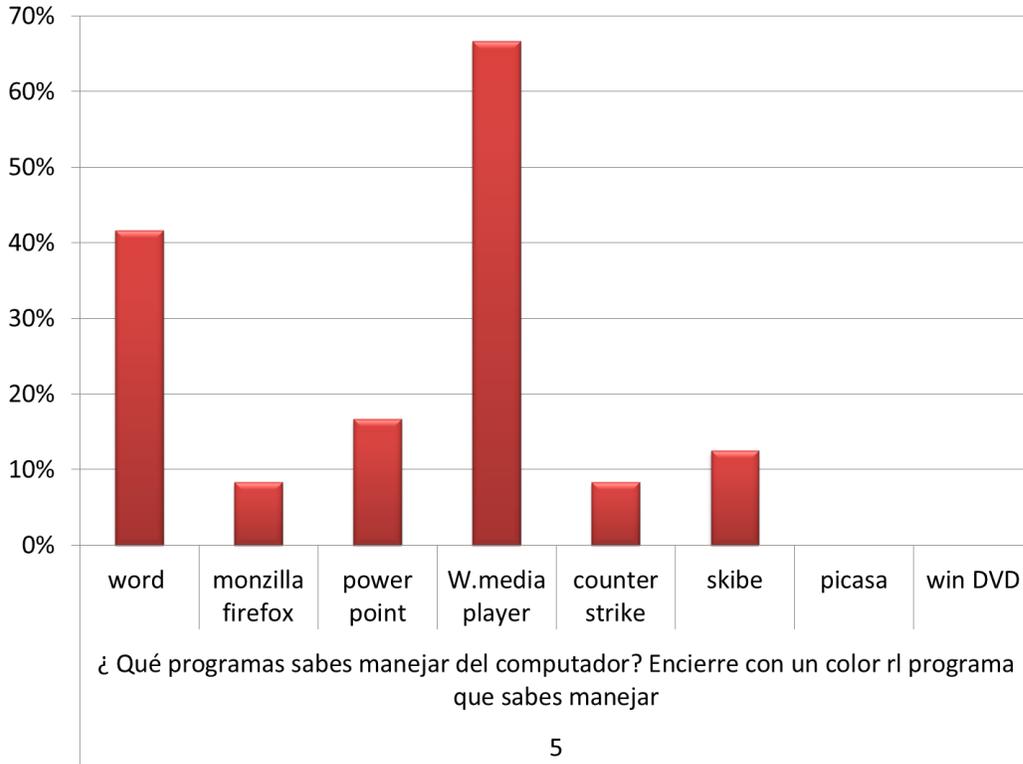
GRADO QUINTO A

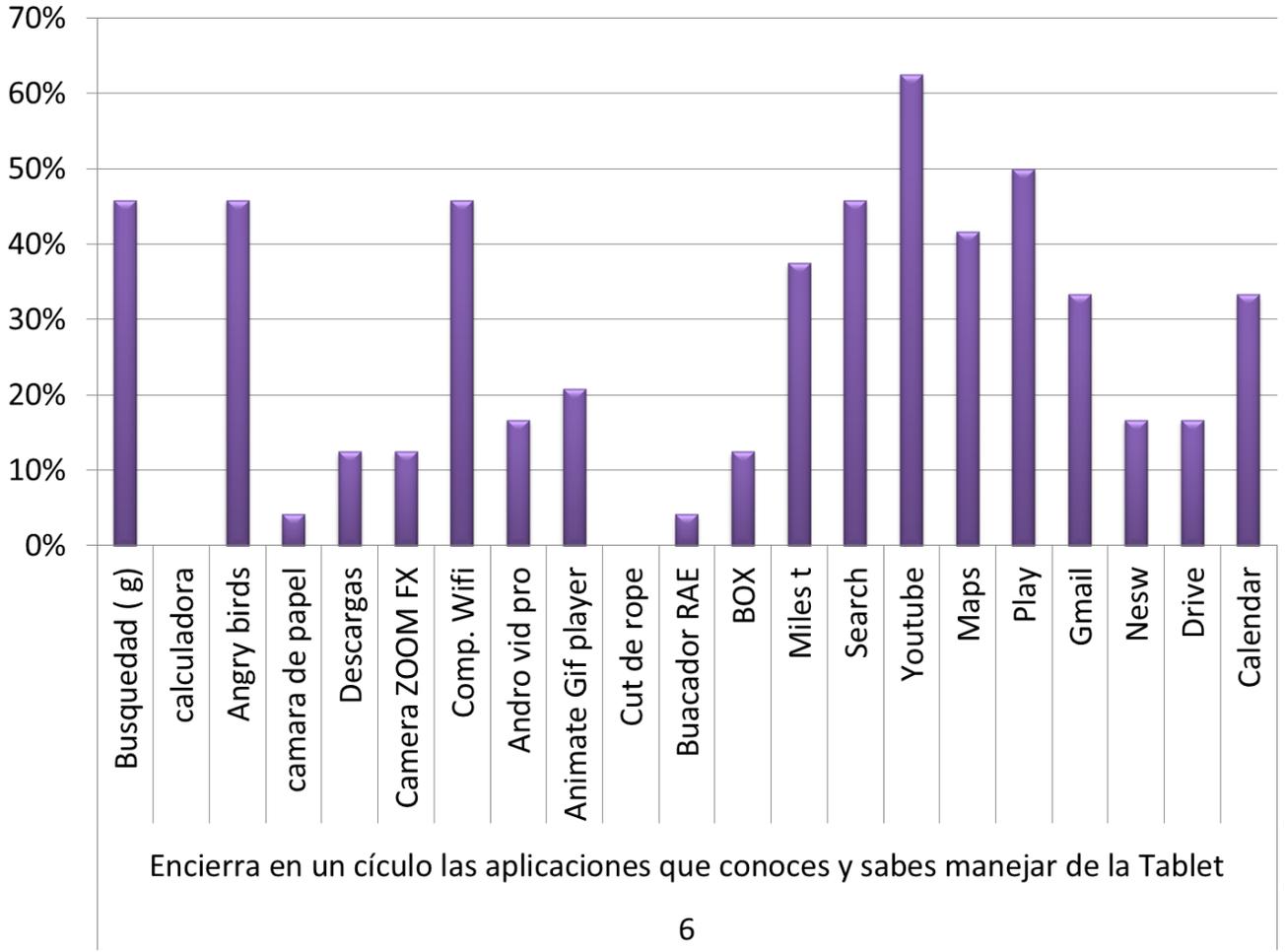


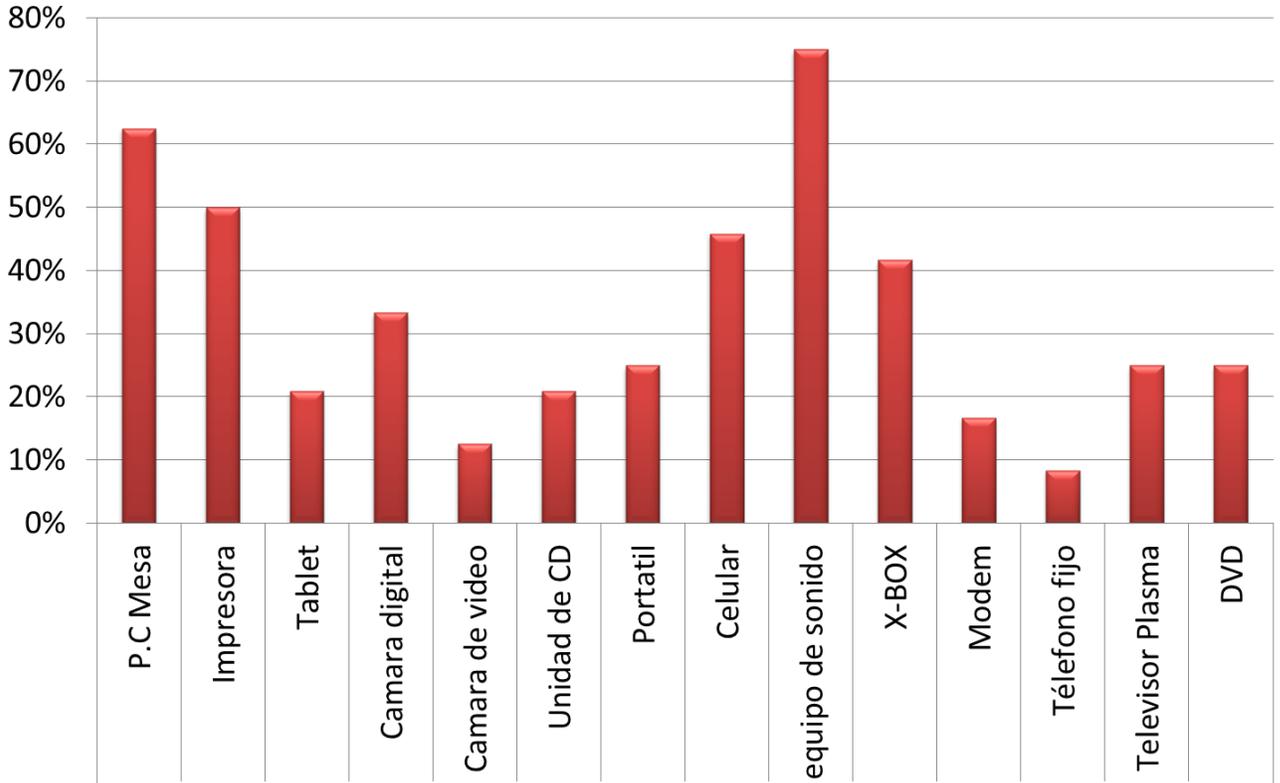












De las siguientes herramientas tecnológicas encierra en un círculo las que tienes en tu casa.



GRADO QUINTO B

1. Análisis:

Todos los estudiantes encuestados de 5°B respondieron que su maestro ha utilizado portátil y video Beam en sus clases; La Tablet y el celular aún no han sido utilizados.

2. Análisis:

El 100% de los estudiantes respondieron que informática es la única materia donde se utilizan las TIC.

3. Análisis:

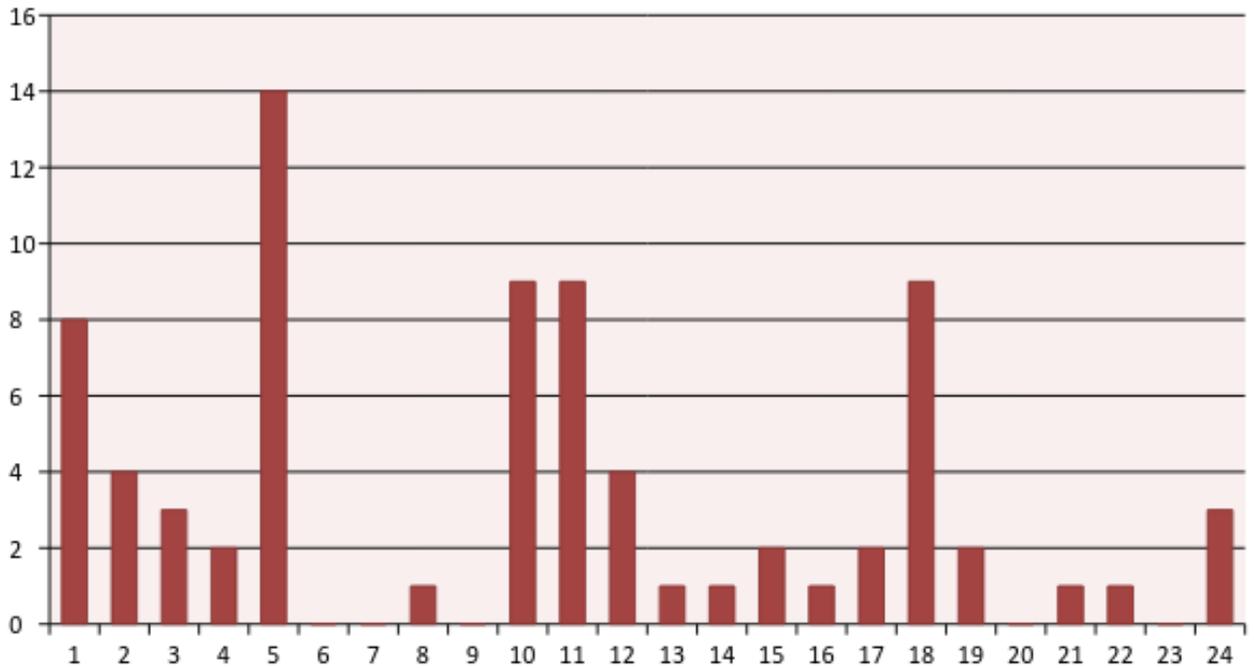
Quince de los 22 estudiantes respondieron que **SI** entienden las explicaciones cuando el profesor utiliza herramientas tecnológicas y que las clases se hacen más interesantes. Seis de los 22 estudiantes responden que **NO** entienden y que los distrae.

4. Análisis:

Quince de los 22 estudiantes responden que utilizar la Tablet y el computador sería interesante y aprenderían más. El resto de los estudiantes (7) responden que los distraería.

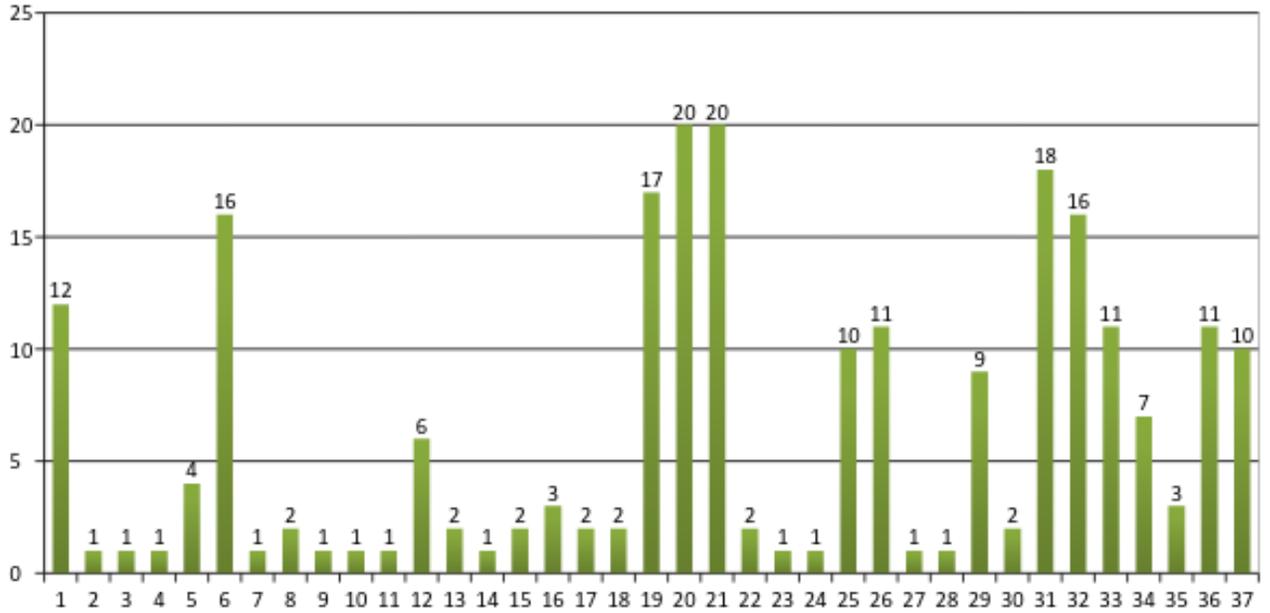
5. Análisis:

Los 22 estudiantes conocen y trabajan **Word** (editor de texto) Nueve de los niños Juegan Strike, escuchan música en **Macromedia** y ven películas con **Win DVD**; Ocho niños conocen **Skipe** (red social); conocen y saben manejar **Avast antivirus**. Los programas que facilitan información y crear documentos son poco utilizados por los estudiantes como: **Excel, Power Point, Paint, Encarta Picasa**, eel correo Outlook parece ser que no lo conocen y no lo utilizan y se podría decir que ninguno tiene cuenta de correo electrónico.

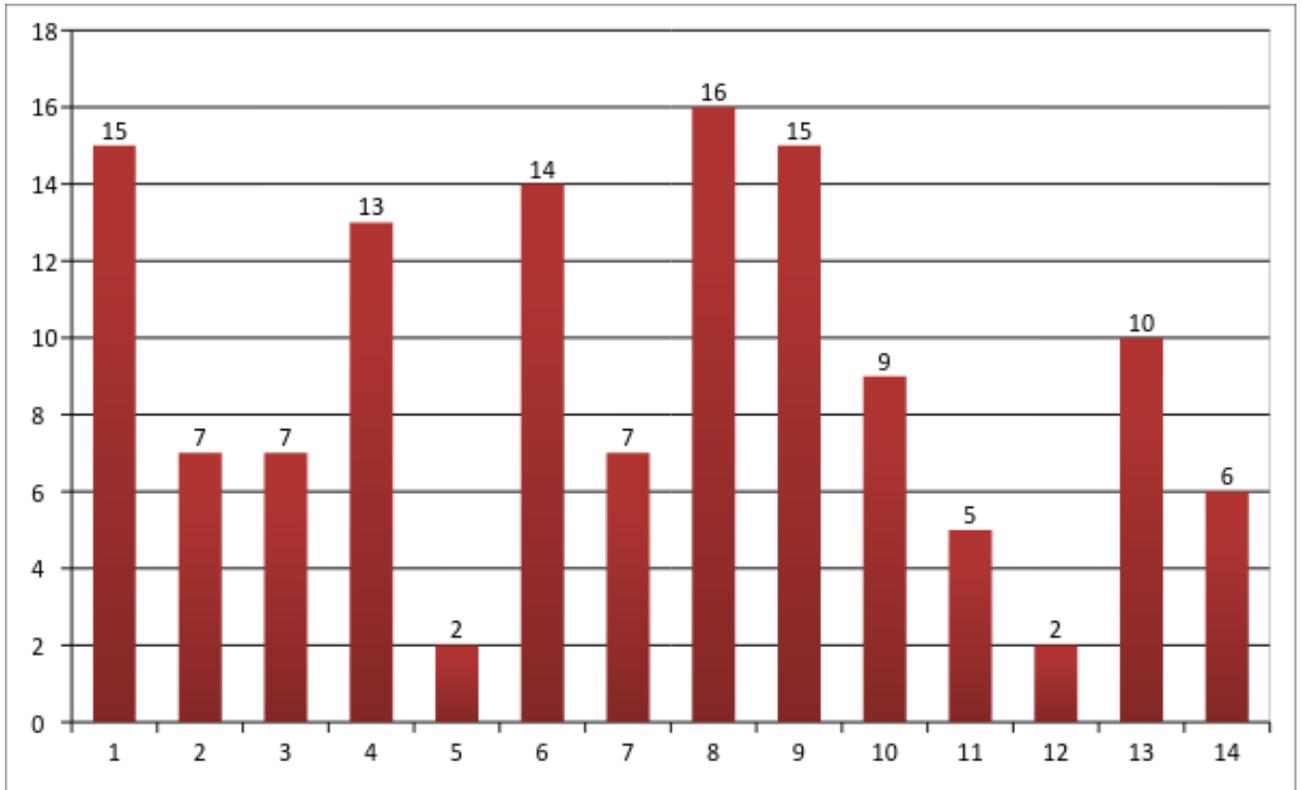


6. Análisis:

A la pregunta ¿Qué aplicaciones conoces y sabes manejar de la Tablet? Los estudiantes respondieron: 20 conocen y manejan las aplicaciones de **cámara** y **calculadora**; seguido de **you tube** que lo manejan 18 estudiantes; **búsqueda**, 17 de ellos; los juegos como **Angry, cut the rope** 16 y 9 estudiantes gustan de estos juegos; 6 estudiantes hacen animaciones y pequeños videos con **animated gif play**. Las aplicaciones como el **diccionario, buscador RAE y Biblia** que pueden ofrecer ayuda para enriquecer el vocabulario, aclarar dudas y buscar nuevas palabras son poco utilizadas; 2 estudiantes manejan estas aplicaciones

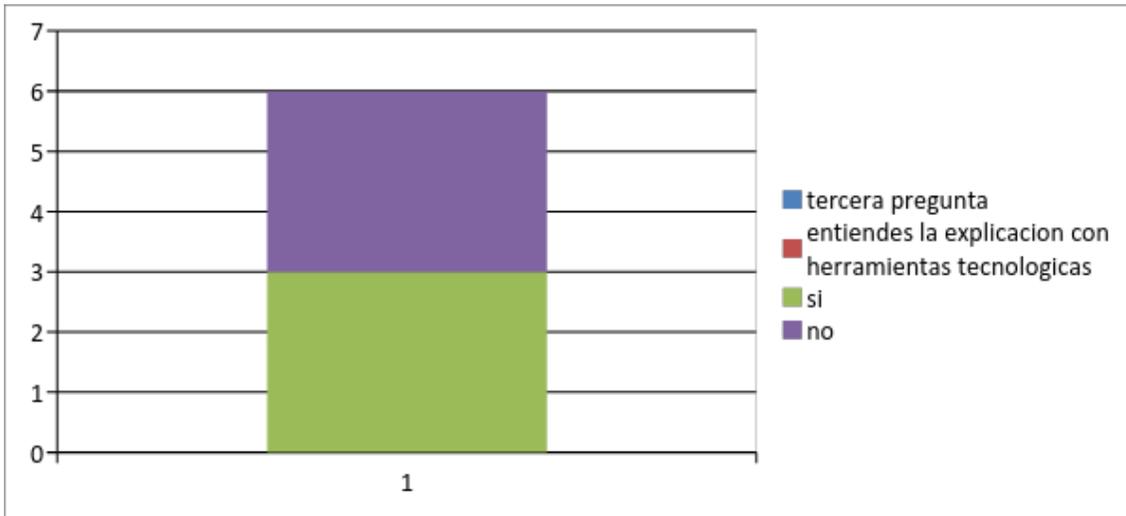
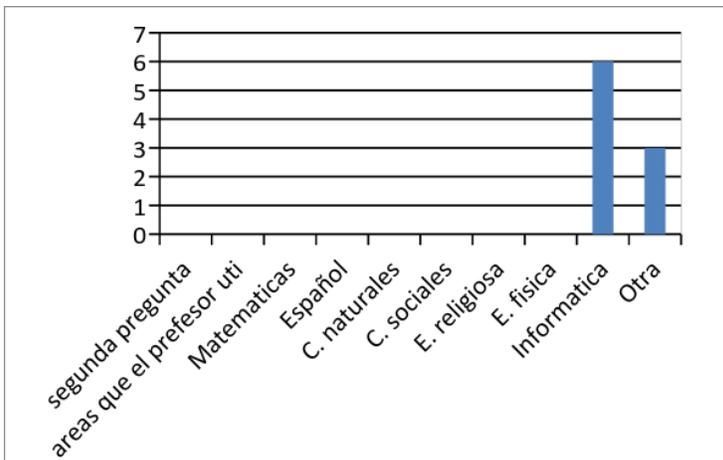
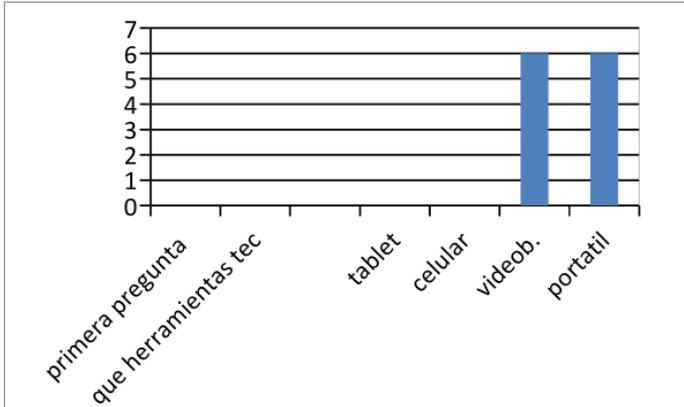


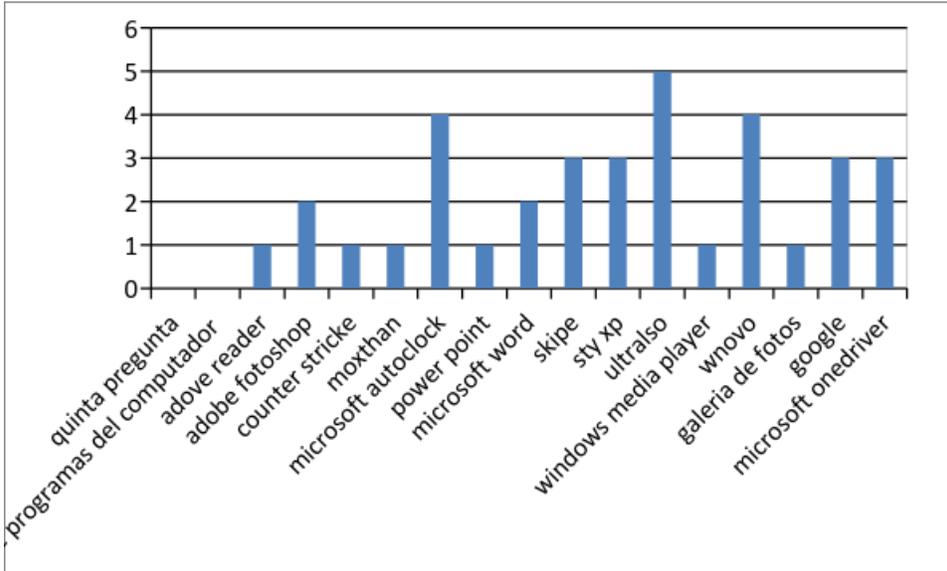
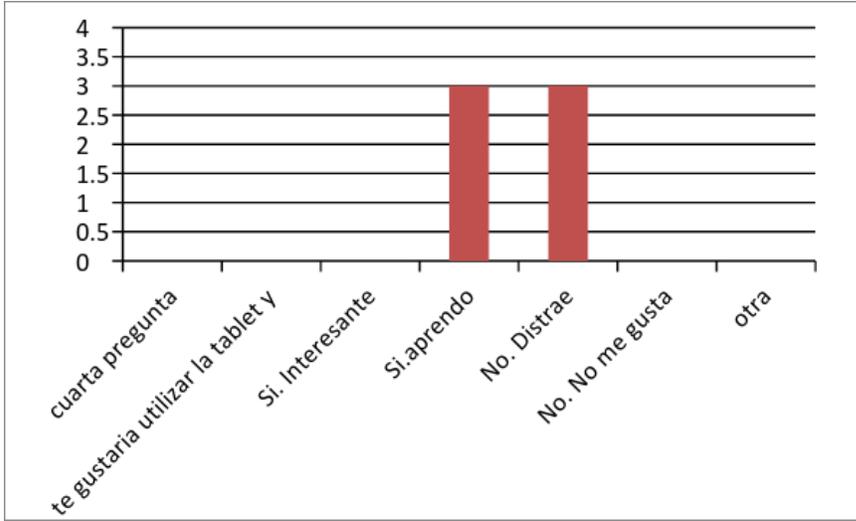
7. A la pregunta ¿Qué herramientas tecnológicas tienes en tu casa? Los estudiantes respondieron que los aparatos que más tienen son **el celular (16)**, **PC de mesa (15)**, **equipo de sonido (15)**, **unidad de C.D (14)**, **cámara digital (13)**, **Televisor plasma (10)**, **impresora, Tablet y portátil (7)**, **DVD (6)**, **Modem (5)**, **teléfono y cámara de Video (2)**.

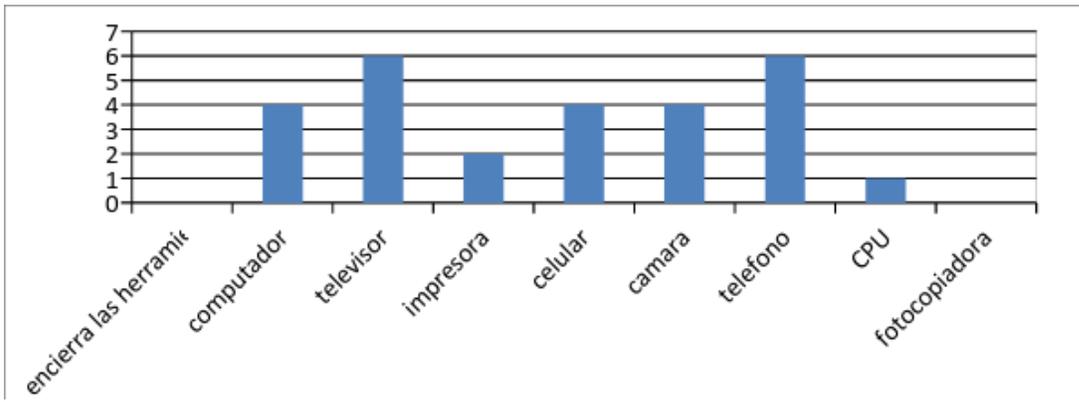
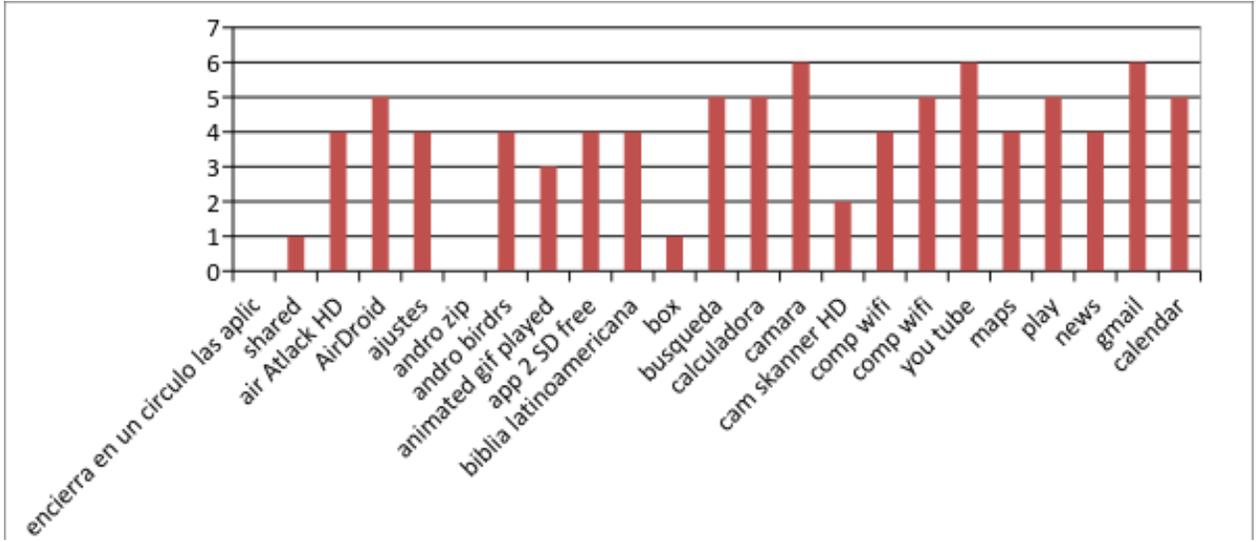




GRADO QUINTO ESCUELA NUEVA









DOCENTES

	1ª PREGUNTA											2ª PREGUNTA				3ª PREGUNTA				6ª PREGUNTA		7ª PREGUNTA			
	C O M P U T A D O R	T A B L E T	T E L I V I S O R	G R A B A D O R A	C E L U L A R	C A M A R A D E V I D E	C A M A R A D I G I T A L	I M P R E S O R A	E Q U I P O C D	V I D E O D E V A N	P O R T A T I L	A	B	C	D	D V	G R A B A D O R A	P O R T A T I L E S	V I D E O B E A N R	T E L E V I S O R	S I	N O	S I	N O	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1			1					1	1		
2	1	1			1	1	1			1		1					1	1			1	1			
3	1		1		1	1	1		1	1	1			1			1	1	1	1	1	1			
4	1	1			1					1	1	1					1	1			1	1			
5	1	1								1		1						1				1	1		
6	1	1			1							1					1				1	1			
7	1	1	1		1	1	1			1		1					1	1	1	1	1	1			
8	1		1	1						1		1				1	1	1	1	1	1	1			
9	1	1	1		1					1		1					1	1			1	1			
10	1				1	1	1					1						1	1			1	1		
11	1	1	1		1							1						1	1			1	1		
12	1												1					1				1		1	
13	1	1	1	1	1		1	1	1	1				1				1					1	1	

