



## ESTADO DEL ARTE

### ESTADO DEL ARTE SOBRE LAS TIC DESDE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Autor: CHRISTIN ALEXANDRA MORENO, ÁLVAREZ LAURA MARÍA TORRES TORO**

#### INTRODUCCIÓN

Este documento presenta un estado del arte sobre el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación infantil. El proyecto de investigación nace principalmente de la necesidad de conocer los avances que se han hecho a nivel académico sobre un tema que actualmente tiene gran relevancia a nivel nacional e internacional, como lo es la inclusión de las TIC en el ámbito educativo. Este Estado del arte aporta al semillero de investigación Didáctico-TIC, de la Facultad de Educación de la Universidad San Buenaventura Bogotá, así como a la línea de investigación de Educación Virtual perteneciente al grupo Tendencias Actuales en Educación y Pedagogía (TAEPE) El estudio se llevó a cabo en trece instituciones de Educación Superior privadas y públicas, en la ciudad de Bogotá, que ofrecen pregrado de formación de maestros y maestras en educación infantil. Se hicieron visitas a las universidades seleccionadas para empezar a hacer una recolección y selección de la información, a partir de los proyectos de investigación que se encontraron en cada una de ellas, relacionados con el tema de esta investigación. La información se organizó y categorizó para luego poder concluir el nivel de desarrollo que ha tenido el tema de las TIC en la educación infantil en la ciudad de Bogotá. Esta investigación se plantea para aportar a la comunidad académica información que permita realizar nuevos avances y esfuerzos en el tema del uso de las TIC en la 6 educación infantil y con esto, posibilitar el planteamiento de nuevas cuestiones y campos de investigación relacionados con esta temática.

Link: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137755.pdf>



## EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

**Autor: ANA ELENA SCHALK QUINTANAR**

En este informe se presenta el contenido sistematizado de los aportes realizados durante la Conferencia Internacional “Impacto de las TIC en Educación”, realizada entre los días 26 y 29 de abril de 2010. En una primera sección se presentan los antecedentes que fueron difundidos en el período de la convocatoria, tanto por la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) como por la Representación de la UNESCO en Brasil, durante los meses anteriores a la realización del evento. En esta se precisan el espíritu y la dirección que este encuentro tomaría, a la luz del mandato establecido en el Marco Mundial de Educación para Todos (EPT).

El objetivo de esta Conferencia Internacional se explicitó en la necesidad de revisar los enfoques y las prácticas de uso y de evaluación del impacto de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), en la calidad de la educación de América Latina y el Caribe. Se espera con esto obtener al menos tres elementos sustantivos: a) Una reflexión crítica que permita definir cuáles son los vectores de mayor debate respecto del uso de las TIC en la educación, especialmente por parte de los profesores, quienes desempeñan un papel fundamental en la calidad del aprendizaje. De la misma manera, identificar los patrones de acción convergentes tanto en el ámbito público como en el privado respecto de la formación que los profesores requieren para una adecuada integración de las TIC en su desempeño pedagógico. b) Identificar distintos modelos de análisis e instrumentos de validación de las TIC en la formación de profesores, en contextos tan diversos como los de América Latina y El Caribe. c) Y más a largo plazo, se esperaría poder establecer una agenda política que permitiera incrementar de manera significativa, eficaz y eficiente, los niveles de integración de las TIC en los procesos educativos.

Una vez presentados los antecedentes, este informe detalla el contenido de las conferencias, los estudios, los talleres y los paneles presentados a lo largo de los 4 días de realización del Encuentro, integrando así las reflexiones, aportes y expectativas que encaminaron este debate. La metodología utilizada para la elaboración del presente documento se fundamenta en la recolección y análisis del discurso (quién y qué se dijo), elaborando en base a ello la sistematización de los aportes y una reflexión final teóricamente fundamentada en el apartado de las conclusiones. En el apartado posterior, se presenta una síntesis de las conclusiones presentadas durante la sesión final así como un conjunto de éstas que fueron surgiendo a lo largo de este trabajo de sistematización.

Finalmente, en la sección de los anexos se presenta el contenido de la reunión complementaria sostenida entre los actores más relevantes relacionados con el



ámbito de las industrias TIC, los representantes de organismos internacionales y autoridades de la UNESCO para acordar la trayectoria de desarrollo que daría continuidad al trabajo expuesto durante la Conferencia Internacional. Junto con ello, se presentan también algunos indicadores resultantes de la estrategia de difusión e interactividad a través de Internet y finalmente un anexo con recomendaciones que pueden facilitar una estrategia futura de integración de espacios virtuales y favorecer la interactividad en toda la Región.

Link: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>



# **USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER**

**Autor: LUISA MERCEDES VENCE PÁJARO**

## **RESUMEN**

El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa 'Todos a Aprender' (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA). Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo”. El programa 'Todos a Aprender' en el componente de formación situada aplica una estrategia sustentada en el acompañamiento y en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, enfoca la estructuración de oportunidades para que el colectivo de maestros afine sus prácticas de aula; consecuentemente su desarrollo está relacionado con la creación, puesta en marcha y mejoramiento de ambientes de aprendizaje efectivos. En ella se privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes y se busca crear ambientes de aprendizaje que facilite oportunidades a los alumnos para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los alumnos, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Con referencia a lo expuesto se propone el 'Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del PTA' en donde los docentes tienen la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos



para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA).

Link: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf)



## VENTAJAS DEL USO DE LAS TICs EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LOS DOCENTES, 2009.

Carlos Ferro Soto; [cferro@uvigo.es](mailto:cferro@uvigo.es)

Ana Isabel Martínez Senra; [aimtnez@uvigo.es](mailto:aimtnez@uvigo.es)

M<sup>a</sup> Carmen Otero Neira; [cachu@uvigo.es](mailto:cachu@uvigo.es)

### RESUMEN

Las TICs juegan un papel decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las universidades europeas a la hora de alcanzar los retos planteados en el proyecto de convergencia de los diferentes sistemas nacionales (Espacio Europeo de Educación Superior –EEES-) referidos a la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento y a la apuesta por una formación continuada a lo largo de toda la vida. Así las cosas, este trabajo presenta un estudio sobre la valoración que los docentes de las universidades españolas hacen sobre las ventajas que el uso de las TICs reportan a dicho proceso.

La información acopiada mediante encuesta personalizada por correo electrónico pone de manifiesto que las principales ventajas son la ruptura de las barreras espacio-temporales, la posibilidad que ofrecen de interacción con la información y lo útil que resultan como herramienta de apoyo al aprendizaje. Por el contrario, la ventaja menos valorada ha sido el ahorro de tiempo que el profesor podría dedicar a otras tareas.

### INTRODUCCIÓN

Un entorno cambiante como el que se ha venido fraguando en el proceso de globalización exige una constante actualización en el dominio de conocimientos y habilidades. En consecuencia, se hace necesaria una formación no limitada a un período, en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse a perpetuidad en el terreno social y laboral, sino una ‘formación continuada a lo largo de toda la vida’. Por ello, en la actual sociedad del conocimiento (Arancibia, 2001: 76), considerada como una sociedad del aprendizaje (“learning”) y del aprendizaje a lo largo de toda la vida (“life-long learning”), la educación y la formación se convierten en factores clave (Soete et al., 1996). En este sentido, el Libro Blanco sobre



la Educación y la Formación de la Comisión Europea afirma taxativamente que en dicha sociedad, “la educación y la formación serán los principales vectores de identificación, pertenencia y promoción social” (Comisión Europea, 1995: 16).

En el ámbito de la educación superior, el desarrollo de esta sociedad del conocimiento precisa de estructuras organizativas flexibles que posibiliten tanto un amplio acceso social al conocimiento, como una capacitación personal crítica que favorezca la interpretación de la información y la generación del propio conocimiento. A tal fin, en Europa se ha hecho necesaria una nueva reconceptualización de la formación académica superior, basada en el aprendizaje del alumno y en el diseño de herramientas metodológicas que favorezcan la adquisición de habilidades y estrategias para la gestión, análisis, evaluación y recuperación de información, tanto electrónica como convencional.

En esta línea, la Declaración de la Sorbona (1998) pone de manifiesto la voluntad de potenciar una Europa del conocimiento y se erige en el primer paso de un proceso político de cambio a largo plazo de la enseñanza superior en Europa, promoviendo la convergencia entre los sistemas nacionales de educación. Esto ha hecho necesario que las universidades aborden los retos de la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento, apostando por una formación continuada a lo largo de la vida.

Posteriormente, la Declaración de Bolonia (1999) sienta las bases para la creación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) conforme a principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad. En ella se estableció un plazo hasta el 2010 para realizar todas las acciones oportunas para su puesta en marcha, mediante la celebración de Conferencias Ministeriales bienales (Praga, 2001; Berlín, 2003; Bergen, 2005; Londres, 2007) donde se revisaron lo conseguido y se establecieron las directrices para la continuación del proceso.

Para la implantación del EEES, además de las reformas legales en los países incorporados al proceso de Bolonia, cabe resaltar la importancia de la mayor implicación y compromiso por parte de las universidades, su profesorado y sus estudiantes. En este sentido, tanto profesores como alumnos precisan



modificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo de nuevos planes de estudio y el uso de nuevas metodologías docentes. En estas reformas juegan un papel sumamente importante las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) (Bosco, 2005; De Pablos, 2007) como recurso didáctico, como objeto de estudio, como elemento para la comunicación y la expresión, como instrumento para la organización, gestión y administración educativa, y/o como instrumento para la investigación.

En este contexto, el objetivo planteado en este trabajo es analizar las ventajas del uso de las TICs como recurso didáctico en la consecución de los objetivos de la Declaración de Bolonia. Para ello, se ha procedido al acopio de información mediante encuesta realizada a través de correo electrónico a una muestra aleatoria de profesores pertenecientes a universidades del Sistema Universitario Español.

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos\\_n29\\_pdf/5Edutec-E\\_Ferro-Martinez-Otero\\_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)