

## **ESTADO DEL ARTE**

### **SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**AUTORA: LIC. IDANIA HERNÁNDEZ ALEJO**

#### **RESUMEN**

Las transformaciones que ocurren en nuestro sistema educativo, particularmente en la Secundaria Básica responden a exigencias socio–históricas concretas teniendo en cuenta las condiciones específicas en nuestro país. Es por eso que la Educación Ambiental se declara como principio esencial para las acciones que se ejecutan al concebir el sistema de actividades desde una perspectiva desarrolladora. El objetivo de la investigación es elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos del grupo dos de noveno grado de la ESBU: “Julio Antonio Mella” del municipio Pinar del Río bajo los fundamentos científicos materialistas y donde se utilizaron como métodos teóricos: el método histórico-lógico, el análisis y la síntesis, inductivo deductivo que permitieron relevar la historicidad, tendencia y actualidad del problema; además de utilizar métodos empíricos como encuestas y pruebas pedagógicas. La tesis está estructurada en dos capítulos, el primero aborda los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Ambiental a través de la historia por muchos pedagogos y el diagnóstico inicial. El segundo aborda la metodología de la investigación y la Validación del sistema. El sistema de tareas constituye un producto científico ya que a través de ella se contribuyó al desarrollo de la Educación Ambiental y sirvió de herramientas a los profesores en su desempeño profesional.

#### **INTRODUCCIÓN**

Desde que apareció el hombre en el planeta, estuvo totalmente sometido a todas las fuerzas del ambiente natural, él desconocía las leyes y los mecanismos que rigen el funcionamiento de la naturaleza. Comenzó entonces un largo camino en el que el mismo tenía que dedicar gran parte de sus energías para conseguir los alimentos necesarios y escapar de los peligros que le asechaban en su entorno natural fue así que comenzó a destruirse el Medio Ambiente, la pérdida de recursos biológicos y su diversidad ponen en peligro el suministro de alimentos, la provisión de maderas, medicamentos, energía, y las oportunidades para el recreo y el turismo además, interfiere con las funciones ecológicas esenciales tales como el control de la erosión del suelo, la asimilación de desechos, la purificación del agua, el ciclo del carbono y otros nutrientes. El mundo enfrenta hoy un acelerado proceso de Globalización que repercute en su economía y desarrollo bajo condiciones prevaletentes de desigualdad competitivas, el alcance de la Globalización sobre la vida económica, política y social se expande con fuerza sobre los países de menor nivel, se extiende a todas las esferas de la actividad del

hombre a lo cual contribuye el avance de la informática y las telecomunicaciones que permiten a los grandes capitales y las compañías transnacionales agilizar y aumentar el poder de penetración creciente del consumo de sus productos. Con la evolución de las actividades económicas que se llevan a cabo se hace imprescindible la preservación y protección del Medio Ambiente y sus recursos, en especial los naturales que son los que sustentan las producciones generadoras de ingresos para lograr un Desarrollo Sostenible. La Conferencia de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), más conocida como Cumbre del Río, permitió establecer acuerdos de todo tipo que motivan el seguimiento de estas acciones para el uso y conservación de la diversidad biológica y medioambiental.

La Educación Ambiental en Cuba: A partir de 1959, el desarrollo de la mayor de las Antillas se incrementó favorecido por la creación de más de 200 instituciones científicas, entre las que se destaca la Academia de Ciencias de Cuba y posteriormente fue creado el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. A partir de este momento se comenzó a organizar y promover una estrategia, así como planes de acción para el desarrollo de la Educación Ambiental bajo la dirección de los Órganos Centrales del Estado. En marzo de 1979 se efectuó en La Habana el Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental organizado por el Ministerio de Educación de Cuba con la asistencia financiera de la UNESCO, sus objetivos fueron los siguientes: desarrollar estrategias para incitar a la juventud a adquirir conocimientos sobre los problemas del Medio Ambiente, desarrollar actividades para asegurar la participación de los docentes y alumnos en la solución de los problemas de protección del Medio Ambiente y en la conservación de los recursos naturales, aportar sugerencias que permitan desarrollar una actitud consecuente hacia la naturaleza a través del Sistema Nacional de Educación. Es a partir de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrado en Río de Janeiro en 1992, en el que quedaron definidas nuevas metas y nuevos elementos conceptuales, por lo que se ha llevado adelante en nuestro país un proceso de adecuación de la política nacional del Medio Ambiente. Este proceso, integrado en la elaboración de la Ley de Medio Ambiente y en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, constituye un elemento medular en la política de reformulación de las acciones nacionales en esta esfera. Por otra parte, nuestras instituciones científicas – recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, exhiben una experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el Patrimonio Cultural y otros elementos importantes del Medio Ambiente en coordinación con el Ministerio de Educación. La escuela se convierte en la actualidad en el centro cultural más importante dentro de la comunidad, encargada de contribuir al logro de tan importante objetivo: la consagración de la especie humana a través de una Educación Ambiental que se fundamente en la adquisición de conocimientos, hábitos,

habilidades y capacidades que generen conductas acorde a los momentos actuales que vive la humanidad. La carencia de conocimientos sobre el Medio Ambiente, la explotación desmedida de recursos como el agua y la energía eléctrica , el saneamiento de las condiciones ambientales en la escuela, los ruidos, son algunos de los problemas que han sido objeto de análisis en nuestro centro demostrando la insuficiencia del trabajo con la Educación Ambiental a través del análisis de los resultados de comprobación de conocimientos realizadas en visitas a actividades dentro de Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Del análisis de lo antes expuesto surge el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental de los alumnos del grupo dos de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU): “Julio Antonio Mella” del municipio Pinar del Río? Como objeto de investigación se determina: Proceso Educación de Ambiental en la Secundaria Básica El campo de investigación: El desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos de Secundaria Básica.

Link:[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA\\_IDANIA.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA_IDANIA.pdf)

# **ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA**

**AUTOR: LOURDES NANCY CHALCO RAMOS**

## **RESUMEN**

El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. La muestra fue de 150 alumnos varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. Los resultados indican que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente. Los mismos resultados arrojaron por grupos de edades. Palabras clave: actitudes, conservación del ambiente.

## **INTRODUCCIÓN**

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes problemas que afronta la humanidad. La educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales. La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa. La participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es totalmente imprescindible (MINAN, 2009). La responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones pertenece a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas puede llegar a buen término. Es así que la presente investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los alumnos de nivel secundaria del distrito de Ventanilla y a partir de esto podemos planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los alumnos (DCN, 2009). Y así desde la escuela contribuir, si así fuese el caso, sensibilizando al alumno para que tome conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte del medio ambiente, fomentando actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por su entorno, el centro escolar donde tantas horas pasan juntos.

Link:

[http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Chalco\\_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)

# **LA PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE, UN MODELO COGNITIVO SOBRE LA CONDUCTA ECOLÓGICA**

**AUTOR: ANTONIO GONZÁLEZ LÓPEZ**

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo del tiempo, el medio ambiente y la Naturaleza han sido aspectos tenidos en cuenta por las distintas disciplinas científicas. En concreto, la Geografía ha considerado el medio ambiente como un factor que contribuye a modelar las formas de vida y las relaciones humanas. Por su parte, la Ecología se encarga de investigar las interrelaciones entre las poblaciones y su medio. A su vez, la Historia plantea que los diferentes tipos de organización productiva condicionan la relación que las sociedades establecen con el medio ambiente. De esta forma, se reconoce que tanto los factores históricos como los elementos ecológicos -terreno, flora y fauna, clima y recursos naturales- configuran la cultura, que a su vez influye en el desarrollo de la personalidad (Triandis y Suh, 2002). Partiendo de esta base, lo que actualmente llamamos crisis ecológica es una consecuencia de la degradación que los seres humanos han provocado en los ecosistemas por medio de prácticas productivas encaminadas a cubrir las necesidades materiales y de supervivencia de la población. Con la idea de progreso ilimitado y con el desarrollo tecnológico de los últimos siglos, el ser humano ha conseguido imponerse al medio ambiente para satisfacer necesidades de movilidad y crecimiento impuestas por una cultura de acumulación y beneficios. Sin embargo, los conocimientos científicos muestran que los recursos no son ilimitados y que el desarrollo y organización de la industria orientada al mercado, las prácticas agrícolas masivas, la obtención y uso desproporcionado de la energía y los hábitos de vida y de consumo están dañando gravemente los ecosistemas y poniendo en grave peligro la vida en el planeta y la supervivencia del ser humano. Puesto que las causas de estos problemas ambientales están enraizadas en la conducta humana, la solución podría hallarse en el cambio de la conducta de los grupos y de las organizaciones y en las conductas políticas de control del crecimiento de la población y del uso eficiente de los recursos y, por tanto, en cambios culturales y de estilos de vida.

Por ello, la Psicología está implicada en la explicación y modificación de los factores desencadenantes de las conductas del deterioro o conservación del medio ambiente y, bajo esta perspectiva psicosocial, en este trabajo se analiza la relación que establecen entre sí determinados constructos psicológicos característicos de la preocupación por la calidad del medio ambiente, con el objetivo último de entender y explicar la forma de transformar esta preocupación en conductas ecológicas observables. El presente trabajo, como continuación de los trabajos previos realizados durante años en el campo de las actitudes y conducta ecológica (Amérigo y González, 1996, 2001; Amérigo, González y Aragonés, 1995; González y Amérigo, 1996, 1998a, 1998b, 1999), ha quedado

estructurado en una primera parte sobre fundamentos teóricos de la preocupación por la calidad del medio ambiente y una segunda parte donde se propone un modelo cognitivo sobre conducta ecológica.

En el capítulo I, se lleva a cabo un planteamiento general sobre la preocupación por la calidad del medio ambiente considerando sus raíces históricas y el desarrollo de la reciente conciencia ecológica, que culmina en la consideración de la conducta como uno de los principales factores de deterioro o protección del medio ambiente.

El capítulo II tiene como objetivo la revisión del concepto de preocupación ambiental considerado como actitud o disposición favorable hacia el medio ambiente. En este sentido, se concluye que el concepto de preocupación ambiental es un constructo útil para la explicación de la conducta referida al medio ambiente.

En el capítulo III, se revisan diferentes modelos explicativos de la preocupación ambiental que contemplan la conjunción de factores del contexto y de los factores personales implicados en la conducta ecológica.

En el capítulo IV se contemplan determinados conceptos psicológicos que juegan un papel relevante a la hora de tomar las decisiones que requiere la protección del medio ambiente. En concreto, la relación que se establece entre las creencias, los valores y las normas hace de la preocupación ambiental un proceso social, cognitivo y conductual. Los valores, las normas y las creencias como elementos específicos del sistema cognitivo podrían predisponer a la Introducción 3 acción ecológica y de esta forma, la preocupación ambiental se contempla desde el dominio de la moralidad y la ética.

Ya en la segunda parte, el capítulo V se dedica a plantear un modelo de conducta ecológica. Para ello, se ponen en relación una serie de componentes como son los valores personales, las creencias sobre la relación ser humano-medio ambiente, la conciencia de las consecuencias de las condiciones adversas del medio ambiente, las normas personales o sentimientos de obligación moral hacia el medio ambiente, la negación de la obligación ecológica, el control ambiental y la conducta ecológica general.

En el capítulo VI, partiendo de la hipótesis de que la conducta ecológica viene influenciada principalmente por el sentido de obligación moral o norma personal hacia la conducta, se realiza un análisis empírico del modelo cognitivo propuesto sobre la conducta ecológica.

Por último, en el capítulo VII se hace una conclusión general a modo de sistematización y una serie de reflexiones sobre posibles implicaciones conceptuales de los resultados obtenidos en este trabajo, enmarcadas en determinadas cuestiones subyacentes en el campo de la preocupación ambiental.

Finalmente, se puede consultar el conjunto de referencias bibliográficas citadas y un anexo donde se encuentran algunos resultados descriptivos y el instrumento de medida utilizado para llevar a cabo el análisis empírico de la preocupación por la calidad del medio ambiente.

Link: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf>