

Estado del arte

- FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD IBAGUE, COMUNA TRECE, 2012, autoras Jazmín Adriana Reyes Murillo. Diana Alexandra Lozada bocanegra. Eliana Julieth Cruz Marin. Omar Andres Saavedra Moreno. Julián Martin Canizales Hernandez. Martha Estela Posse. año 2013; Realizada la investigación acerca del Bajo Rendimiento Escolar en estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, comuna trece, reflejando los factores que inciden en el proceso de formación del educando como lo son: la familia, docentes, padres, factores económicos y compañeros, y este proyecto se abordó cuatro categorías que fueron: Familia, Docente Pares y Motivacional, estas categorías fueron soportadas bajo teóricos frente al tema de investigación. Aspectos que contribuyen de manera positiva o negativa el correcto desarrollo académico y personal del alumno, debido al ambiente en el que vive y se desenvuelve, considerando que el Sistema Educativo contribuye a no elevar el Rendimiento ya que la falta de interés en actualizar una equidad y calidad de la educación hace falta, esto trae como consecuencia una educación de cantidad y no de calidad reflejada en los docentes, esto afecta directamente al alumno, y contribuye a esta problemática la falta de interés de los padres de familia en velar por el buen rendimiento de los hijos, ya que dejan solo al docente y a la escuela la tarea de educar al estudiante, sin tomar conciencia del papel importante del que forman parte. Aplicando las técnicas como la entrevista abierta y semiestructura y estrategias como la observación, murales, juego de roles, metaplán, socio drama. Resultados arrojados en la investigación se determinó que la familia es el factor predominante asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes, Para la erradicación del Bajo Rendimiento es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, también la innovación constante del Sistema Educativo centrado en el contexto y realidad del niño.ⁱ
- BIENESTAR PSICOLOGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO D LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR, autor Alfonso Chavez Uribe, año 2006; El propósito del presente estudio fue investigar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de sus estudiantes de bachillerato nº 16 de la universidad de colima , en el estudio participaron 92 estudiantes regulares 46 hombres y 46 mujeres.ⁱⁱ
- CALIDAD DE VIDA, SALUD Y FACTORES PSICOLÓGICOS ASOCIADOS¹ Ariel Cesar Nuñez Rojas, Sergio Tobón y Diana Arias Henao² Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen y Felipe Santoyo Téllez³ Alfredo Hidalgo San Martín y Bettylu Rasmussen Cruz⁴ BVS ADOLEC (México); El presente artículo pertenece al campo de Psicología y salud humana y se deriva del proyecto de investigación titulado “Calidad de vida relacionada con la salud y factores psicológicos asociados en poblaciones no clínicas de 1 municipio de los departamentos de Caldas y Risaralda (Colombia)”. El interés central es realizar un análisis del concepto de calidad relacionada con la salud (CVRS), retomando elementos de carácter contextual e individual, los cuales están presentes en los niveles micro y

macro sociales en los cuales se desempeñan las personas. Su importancia radica en observar la calidad de vida relacionada con diversos elementos de orden psicológicos y con diversos factores económicos y sociales, los cuales se pueden ver como factores de mayor predicción si se observan integradamente.ⁱⁱⁱ

- FACTORES QUE INFLUYEN POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN L2 EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Gloria Ángela Ginevra¹ Resumen El presente artículo encuentra su sustento epistemológico en la concepción del lenguaje como semiótica social e intenta propiciar la revisión de actitudes y creencias sobre el desarrollo de la alfabetización académica en la educación superior en lengua materna como en lengua extranjera. Se analizará de qué manera el aula, como único contexto de negociación de las producciones escritas; el docente como único destinatario de esas producciones, y la forma en que los docentes reaccionan y evalúan, frecuentemente dificultan el desarrollo de la alfabetización académica. Alternativamente, se analizará los aspectos facilitadores propuestos por el modelo de comprensión y producción desarrollado en la escuela del Género de Sydney, Australia. Los aspectos facilitadores de esta propuesta son la resignificación del vínculo profesor-estudiantes, el andamiaje de la tarea de producción de textos, el secuenciamiento didáctico de los géneros académicos que el alumno debe producir y la evaluación de pares. El elemento central en esta propuesta es la noción de género como actividad social con un propósito determinado, como así también el rol del lenguaje para la construcción de significados.^{iv}

ⁱ <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>

ⁱⁱ http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

ⁱⁱⁱ

http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas_psicologia/html/revistas_contenido/revista13/Calidad_de%20vida_salud_y_factores_psicologicos_asociados.pdf

^{iv} http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/varia3parte/33_Ginevra_V75.pdf