

ESTADO DE ARTE

Una primera experiencia a resaltar, corresponde al estudio desarrollado en Ibagué en el Colegio San Simón en el año 2001, centralizado en implementación de estrategias pedagógicas con énfasis en lúdica. Este trabajo se llevó a cabo con una población de niños entre los 4 a 5 años de edad, de los grados jardín y transición. El objeto central de esta tesis fue observar directamente 5 niños realizando actividades de motricidad fina, gruesa, interactuando con su entorno realizando charlas con los padres, maestros y toda la parte humana que compete con el niño, los teóricos que intervinieron para llevar a cabo este propósito fue Gardner, (1943) ya que este habla de las “inteligencias múltiples” (p. 1). Este trabajo logró concluir que en efecto el juego brinda al niño experiencias y oportunidades, permitiendo al niño actuar libremente, logrando así, que el juego sea lo más importante durante su infancia. De igual forma se logró comprobar que las actividades aplicadas determinaron las diferentes inteligencias correspondientes a cada niño. Este trabajo influyó mucho en nuestro trabajo ya que nos enseñó que cada niño tiene diferente manera de aprender.

Como segundo dato importante tomamos este proyecto de grado especializado en la pedagogía de la lúdica el cual se llevó a cabo en la Institución Educativa Pedro Pablo Ramírez, en el año 2013 en la cual se propende por implementación de estrategias 21 lúdico recreativas que permitan contribuir al sano esparcimiento y a la reconstrucción del clima escolar en los estudiantes de la secundaria; este proyecto fue realizado con una población de 5 a 7 años de edad permanentes a los grados jardín transición y primero, el objetivo central de este proyecto es fortalecer la sana convivencia de los estudiantes en los descansos pedagógicos mediante desarrollos de estrategias lúdico-recreativas. En este proyecto logramos ver que la lúdica es el factor más importante para tener una sana convivencia cotidiana ya sea en su entorno escolar o social es importante implementar estrategias para así obtener excelentes resultados. Este proyecto nos influyó mucho ya que logramos ver que la lúdica también es importante en la convivencia de los niños en el entorno escolar.

Como tercer antecedente retomamos este proyecto basado en las estrategias lúdicas para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes del primer grado este fue desarrollado en la Institución Educativa Rafael Núñez, en el año 2009 el cual propone como mejorar el nivel motivacional de los estudiantes utilizando la lúdica como estrategia pedagógica el objetivo principal de este proyecto es mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes del grado primero utilizando la lúdica como estrategia pedagógica a fin de optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- MEDINA G. 2014 buscada en línea en:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1419/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20I%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20primero.pdf>