ESTADO DEL ARTE

BULLYING: CONCEPTO, CAUSAS, CONSECUENCIAS, TEORÍAS Y ESTUDIOS EPIDEMIOLOGICOS José Antonio Oñederra XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia-San Sebastián 2008

Introducción Las relaciones y las experiencias con los iguales son imprescindibles para el buen desarrollo de niños y adolescentes. Este tipo de relaciones, junto a las familiares, las escolares y las vecinales, contribuyen al bienestar, la seguridad y ajuste social, emocional y cognitivo. Como en toda relación humana, la relación con los iguales implica conflictos que pueden tener un efecto positivo o negativo. El acoso escolar es un fenómeno que siempre ha existido pero actualmente ha adquirido gran importancia.

En el País Vasco y en España la alarma social estalló con el suicidio del adolescente Jokin Ceberio en Hondarribia en Septiembre del 2004. Suceso que marcó un antes y un después en la toma de conciencia social sobre el fenómeno del acoso escolar y se popularizó la palabra "bullying". El inicio de las investigaciones sobre este fenómeno comienza en Suecia a finales de los 60 como consecuencia del suicidio de tres adolescentes.

Bullying: aproximación conceptual

Olweus:

Es bullying cuando un estudiante o grupo de ellos intimida a otro:

- Le dice cosas mezquinas o desagradables.
- Se ríe de él.
- Le llama por nombres molestos o hirientes.
- Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito.
- Le golpea, le pateo y empuja, o le amenaza.
- Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él.

- Le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él.
- Cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina.
- Cuando estas cosas ocurren frecuentemente y es difícil, para la víctima, defenderse por sí mismo.

Bullying: aproximación conceptual

No es bullying cuando un alumno:

- Se mete con otro de forma amistosa o como en un juego.
- Discute o pelea con otro que tiene la misma fuerza.

Bullying: aproximación conceptual Ortega: Una definición contextual del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: · agresiones físicas · burlas · hostigamiento · amenaza · aislamiento social · o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

Bullying: aproximación conceptual Ortega: El bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales. Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

Características Víctima indefensa atacada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño, crueldad. Desigualdad de poder: una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Persistencia de la agresión en la relación perversa de dominio-sumisión, ha de ser repetida a lo largo del tiempo.

Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar

Es posible afirmar que el mayor reto al que se tienen que enfrentar los sistemas educativos iberoamericanos en la actualidad es incrementar sus niveles de calidad y de equidad. Ciertamente es que aún hay que hacer importantes esfuerzos en muchos de los países de la región por hacer efectiva la escolarización de todos los niños y niñas en el nivel de educación básica. Asimismo, es preciso aumentar de forma importante las tasas de escolarización en los niveles anteriores y posteriores; sin embargo, las múltiples evaluaciones de rendimiento tanto nacionales como internacionales desarrolladas en los últimos años han puesto de manifiesto el largo camino pendiente por recorrer para lograr

una educación de calidad para todos. Diagnosticada la situación y detectado el problema, la gran dificultad recae en tomar las decisiones adecuadas que permitan poner en marcha los procesos y estrategias que contribuyan a la superación de ese desafío. El primer paso para decidir cuáles son esas decisiones es, sin duda, conocer cuáles son los elementos o las claves que hacen que un sistema educativo, una escuela y un aula sean de calidad. Es decir, sólo si se tienen identificados los factores de insumo y de proceso asociados al logro, será posible desarrollar estrategias de transformación que consigan incrementar la calidad y la equidad de la enseñanza. Así, no es extraño que el movimiento de eficacia escolar, uno de cuyos objetivos es detectar esos factores, sea la línea de investigación empírica de carácter educativo que más está influyendo en la toma de decisiones educativas en todos los niveles –aula, escuela y sistema educativo– y en todo el mundo, por supuesto incluida Iberoamérica. En efecto, en sus 40 años de existencia, ha aportado una gran cantidad de ideas que están contribuyendo a mejorar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos. Sin embargo, para que esas ideas resultantes de la investigación sean realmente útiles, es imprescindible que hayan surgido de trabajos desarrollados a partir de la realidad que pretende modificar y por investigadores que conozcan profundamente esa realidad. En Iberoamérica, a pesar de que se ha desarrollado una buena cantidad de trabajos sobre eficacia escolar de una aceptable calidad, queda mucho camino por recorrer. Casi la totalidad de las investigaciones desarrolladas hasta este momento son explotaciones especiales de evaluaciones del desempeño escolar o estudios de caso con una muy limitada capacidad de generalización. De esta forma, hasta ahora no se contaba con una investigación internacional desarrollada en Iberoamérica que cumpliera los exigentes requisitos metodológicos necesarios para dar respuesta a las demandas de evidencias empíricas de políticos, administradores, directivos y docentes.

Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolívariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.

En una sociedad como la actual, en donde los procesos de interacción social, se encuentran teñidos por factores como la falta de diálogo, de comunicación, de tolerancia, desde el interior de la base social: La familia, seguidamente la escuela, el barrio y el contexto global general. una sociedad compuesta por comunidades que cotidianamente conviven con las agresiones verbales,

física, psicológicas entre los miembros de un núcleo familiar, maltrato intrafamiliar, violencia social, discriminación, factores sociales como el secuestro, el desplazamiento, la pobreza, inseguridad, delincuencia común, la guerra entre grupos armados, la violencia transmitida por los medios de comunicación y muchos otros factores. Todos los anteriores se convierten en factores de riesgo, de los cuales las principales víctimas son los niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo personal. La población objeto de estudio de la investigación cuyo nombre es Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar; que conforman el grado octavo, de la Corporación Colegio Bolivariano del Norte, una institución no oficial, de carácter social, ubicada en la ciudad de Cúcuta, capital Nortesantandereana. Inicialmente la causa principal para determinar a este universo como objeto de estudio, fueron las manifestaciones de agresividad percibidas en el reconocimiento del plantel y en el imaginario social de convivencia realizado, con todo el colegio; seguidamente el respaldo de la Rectoría, al manifestar que 5 de las 16 matrículas condicionales que se firmaron durante el lectivo 2012, corresponde al grado octavo, es decir la tercera parte. Esto permitió identificar en el grado qué al interior la interacción personal de los estudiantes como grupo, estaba desarrollándose un problema de convivencia 6 escolar, manifestado en prácticas agresivas, fruto de las constantes influencias de factores socioculturales de contexto y el entorno familiar. Todo lo anterior permite iniciar el proceso de investigación que dará lugar a identificar la problemática objeto de investigación. El objetivo o fundamento principal de la presente investigación es identificar e interpretar la relación entre las prácticas agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo. El presente trabajo de investigación se llevara a cabo en tres etapas o fases de la siguiente manera: en la primera fase de sensibilización se realizará la presentación formal ante la Institución Corporación colegio Bolivariano del Norte (CORBONORTE) de las estudiantes, donde informara a los estudiantes a través de una conferencia, y a los padres de familia por medio del consentimiento informado; el objetivo de la presente investigación, alcances y limitaciones. Seguidamente serán recogidos los consentimientos por parte de la rectoría de la institución, docente, padres de familia, estudiantes del aula de Grado Octavo del plantel educativo. Posteriormente, se procederá por parte del equipo de estudiantes en la investigación con la realización de una serie de observaciones (principalmente en los descansos, espacios académicos, actos cívicos) tanto con la población objeto de estudio, relación docente con el grupo que tiene a su cargo, lugar que estos ocupan al interior de la institución educativa y las relaciones con los demás miembros de la CORBONORTE, a través del método de la Observación directa.