

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	
Municipio	
Email de la institución	Tipo de institución
Nombre del grupo de investigación	

Actividades a realizar

- Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación** *(Sólo de preparación con el grupo)*
 - Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
 - Descripción de las actividades realizadas
 - Resultados (tablas, gráficos entre otros).
 - Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
 - Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
 - En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Lluvia de ideas con los estudiantes de las cuales salieron 18 preguntas luego seleccionamos 5 de ellas y de estas sacamos la pregunta problema.	Observación de videos sobre como cultivar las verduras dando utilización a los abonos orgánicos.	Al elaborar la pregunta problema se nos dificulto relacionarla de tal manera que abarcara todos los aspectos relacionados al cultivo de verduras con abono orgánico.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Lluvias de ideas con los estudiantes sobre diferentes trayectorias para darles a entender las características de cultivos de hortalizas y pruebas con los productos químicos.	los estudiantes dibujaron teniendo en cuenta la observación del terreno entre los cuales incluyeron limpieza, preparación del terreno y por ultimo cultivo semillas de hortalizas	Los investigadores escogieron dibujos más representativos para asignación de la trayectoria, preparación del terreno para cultivo de hortalizas y crecimiento de cada uno de ellas.
Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Recolección manual de frutos cultivados en la huerta escolar.	Tareas en la recolección, manipuleo, almacenaje y tratamiento previo de la semillas de cilantro, lechuga, zanahoria, remolacha,	Los estudiantes notaron que las semillas de pepino, cultivadas durante su crecimiento solo salían hierba y no dio frutos.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

PORTADA

TITULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

(Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

(Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)

Investigadores:

Co Investigadores:

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 10, centrado)

Nombre IE - Municipio

(Formato fuente: solo mayúsculas al inicio de cada palabra, Arial 12, centrado)



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)
- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)
- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del grupo de investigación, edades, grado que cursan, nombre del grupo (fotografía del grupo, emblema, logo).
- **La pregunta como punto de partida:** Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**
- **El problema de investigación:** descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)
- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).
- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)
- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)
- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)
- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)
- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (**máximo 200 palabras**).
- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

CONSTRUCCIÓN DEL ARTÍCULO

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la guía para la realización del artículo.

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.
- ✓ El conjunto de específicamente y estructuras de educación dando un sentido de modelos de aprendizaje y enseñanza sobre el cultivo de hortalizas en la práctica pedagógica en el aula de clase.
- ✓ Los valores principales que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como investigación. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.
- ✓ Los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor cerca de las escuelas primarias o secundarias, que pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, pero que también pueden producir algunos alimentos e ingresos para la escuela. Son estos fines didácticos que incentivaron la construcción de un huerto escolar ecológico para el mejoramiento académico del área
- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

La huerta escolar es un instrumento que fue utilizado, a cualquier edad, tanto a través de contenidos concretos de actividades de las líneas transversales durante las clases las cuales le permiten apreciar e incorporar las nuevas



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



tecnologías en el proceso de investigación.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Vale la pena recalcar que las acciones encaminadas al proyecto y construcción de un huerto escolar podrían generar cambios en el entorno enmarcando idóneo para trabajar las líneas transversales, especialmente las matemáticas y la educación ética y valores humanos y demás áreas del conocimiento como recurso didáctico dentro del marco ecológico.

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

Desde este enfoque pedagógico, la incorporación del huerto escolar como herramienta en educación ambiental abre las puertas para hacer más pertinente y de mejor calidad la enseñanza rural y urbana gracias a la inclusión en los planes de estudio de importantes conocimientos de preparación para la vida. Las condiciones para el surgimiento de valores emergentes tales como la solidaridad y la honestidad entre los estudiantes

