



INFLUENCIA DEL USO DE PRODUCTOS QUIMICO EN LA COSECHA DE HORTALIZAS

ABEJITAS

Investigadores

MARIA FERNANDA

SADDY ALONSO

JUAN PABLO

EYMER ALONSO

EDERSON YESID

EDWARD ARLEY

HEYDI YISBETH

JHON ESMID

CESAR CAMILO

MARLIN TATIANA

KAREN VALENTINA

JUAN DAVID

HEIDY CATALINA

ABNER JACOB

Co Investigadores:

LIDIA ROSA PABON CASTILLO
PETRA CONTRERAS CONTRERAS

ARBOLEDAS
I.E ANTONIO JOSE DE SUCRE





CONTENIDO

Resumen

El grupo de investigación considero que el aula no solo es el recinto donde se transfieren ideas, conceptos o pautas de comportamiento, sino que por el contrario es un lugar de reflexión continua, la cual debe permitir establecer espacios de socialización, ya que a través de las interacciones se desenvuelve un grupo social. La investigación en el aula fortalecen las conductas propositivas de los estudiantes donde sus interrogante y expectativas juegan un papel importante en el desarrollo de una temática elegida por los estudiantes lo cual les genera mayor expectativa a la hora de trabajar en los insumos dela misma.

La investigación la dirigen los grados de primaria de la institución educativa Antonio José de sucre, quienes por ser los de menor edad son espontáneos en su forma de cuestionarse por el mundo que los rodea , interactúan con sus compañeros compartiendo vivencias de sus hogares, aula de clase y el corregimiento ; y gracias a esto la temática de concientizar a la comunidad del corregimiento de villasucré sobre el uso indiscriminado de agroquímicos a trabajar con el proyecto enjambre. Es un proceso continuo donde se tienen en cuenta múltiples factores escolares, es a través de este proyecto nos damos cuenta que siempre habíamos estado generando investigación, pero no siempre estos procesos son plasmados con una metodología como tal motiva bando, expectativas, sentimientos e intereses de los integrantes. Logrando el objetivo principal de recrear una huerta escolar promoviendo la investigación de los niños con el proceso de cultivar hortalizas sin químicos y que se replique en la comunidad.





- **Introducción:**

Fue un proceso interesante donde los estudiantes fueron autónomos en sus preguntas al finalizar la actividad surgieron preguntas muy inquietantes desde la visión de los más pequeños de la institución, donde la mayoría de ellos se cuestionan sobre el entorno natural, y sus fenómenos climatológicos. No fue una temática impuesta si no por el contrario hubo mucha libertad para realizar una actividad significativa que arrojó buenos resultados.

Al ver la postura de los estudiantes fue muy interesante saber que se preocupan por problemas que en realidad atienden al sano desarrollo de la comunidad, es de vital importancia dar solución a esta problemática ya que con ella se desencadena un sin número de consecuencias a largo plazo donde no solo se verán afectadas las personas sino también los animales el medio ambiente en general.

Nos preocupamos por esta problemática ya que haciendo algunas consultas en internet encontramos que el uso de los productos químicos pueden desencadenar daños irreversibles a la salud de los seres humanos y en los saberes de los estudiantes se detectó que su alimentación es baja en el consumo de verduras y los pocos que lo hacen son altos en sustancias químicas lo cual perjudica a nuestra juventud villa sucrense; ellos manifiestan querer producirlas y consumirlas aprovechando los recursos orgánicos que nos proporcionan nuestro entorno.

La problemática que se ve reflejada es nuestra comunidad es muy preocupante ya que el abuso indiscriminado de productos químicos afecta directamente al ambiente sino también a la salud de los habitantes de la comunidad lo cual con el paso del tiempo va ir deplorando nuestra sana convivencia. Además verduras son alimentos saludables que ayudan al desarrollo de los niños, además su contenido calórico es tan bajo, que se convierten, junto a la fruta, en la comida perfecta para los niños que tengan tendencia a la obesidad. Pero no sólo son muy útiles para controlar el sobrepeso, también ayudan a la prevención de diversas enfermedades infantiles como pueden ser la diabetes, el colesterol, trastornos digestivos o cáncer.

Planteando una solución se construye la huerta escolar donde Los estudiantes investigadores escogieron dibujos asignación de la trayectoria donde se representó un esquema de la huerta, preparación del terreno para cultivo de hortalizas y crecimiento de cada uno de ellas, y sobre todo la no aplicación de agroquímicos en las eras, pasando así a la recolección manual de frutos cultivados aplicando diversas tareas en la recolección, manipuleo, almacenaje y tratamiento previo de la semillas de cilantro, lechuga, zanahoria y remolacha.

Rescatando las desusadas técnicas de cultivos en las huertas en el corregimiento y promoviendo la investigación en los saberes de los estudiantes desde el aula de clase con conceptos teóricos prácticos.





Conformación del grupo de investigación:

Fue un proceso interesante donde los estudiantes fueron independientes de incorporar la investigación en el aula de clase.

Nombre	Edad	Grado
MARIA FERNANDA	12	Quinto
SADDY ALONSO	6	Primero
JUAN PABLO	7	Segundo
EYMER ALONSO	8	Segundo
EDERSON YESID	8	Segundo
EDWARD ARLEY	7	Segundo
HEYDI YISBETH	8	Segundo
JHON ESMID	9	Tercero
CESAR CAMILO	9	Tercero
MARLIN TATIANA	11	Quinto
KAREN VALENTINA	10	Tercero
JUAN DAVID	10	Cuarto
HEIDY CATALINA	10	Cuarto

Nombre del grupo de investigación

ABEJITAS

LOGO



FOTOGRAFIA





La pregunta como punto de partida

¿Cómo concientizar a la comunidad del corregimiento de villa sucre sobre el uso indiscriminado de agroquímicos?

se expusieron las preguntas que los integrantes habían hecho sobre diversas temáticas luego se tuvieron en cuenta las pregunta que apuntaban a una sola temática para así estructurar la pregunta de investigación; les llamo esta temática la atención ya que a los estudiantes les inquieta el mundo natural., las salidas de campo y las actividades al aire libre como estrategia que acerca de manera consiente al estudiante investigador con la realidad, es una oportunidad de enseñanza y aprendizaje valioso para el maestro y el estudiante, al potenciar el proceso de observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones que les posibilitan leer, pensar y reconstruir su entorno escolar con el objetivo de cultivar hortalizas si utilizar productos químicos así promover el cultivos de esta en el corregimiento rescatando las practicas orgánicas en cada uno de los hogares.

El problema de investigación

En los saberes de los estudiantes se detectó que su alimentación es baja en el consumo de verduras y los pocos que lo hacen son altos en sustancias químicas lo cual perjudica a nuestra juventud villa sucrense; ellos manifiestan querer producirlas y consumirlas aprovechando los recursos orgánicos que nos proporcionan nuestro entorno. La problemática que se ve reflejada es nuestra comunidad es muy preocupante ya que el abuso indiscriminado de productos químicos afecta directamente al ambiente sino también a la salud de los habitantes de la comunidad lo cual con el paso del tiempo va ir deplorando nuestra sana convivencia. Al ver la postura de los estudiantes fue muy interesante saber que se preocupan por problemas que en realidad atienden al sano desarrollo de la comunidad, es de vital importancia dar solución a esta problemática ya que con ella se desencadena un sin número de consecuencias a largo plazo donde no solo se verán afectadas las personas sino también los animales el medio ambiente en general.

El uso periódico de químicos puede causar una inestabilidad la tierra donde se cultiva, fortuitamente dejando la inutilizable para el crecimiento de ningún tipo de alimento. Esto puede ser aminorado a través de la aplicación de nutrientes adicionales, que aumentan el costo, o la rotación de cultivos de lixiviación y restauración de nitrógeno por cada temporada de crecimiento de las hortalizas.

Muchos agroquímicos son altamente peligrosos para los seres humanos y los animales en sus formas concentradas lo que debe prevenir en el corregimiento de Villa Sucre del municipio de Arboledas especialmente en cada uno de los niños y jóvenes del

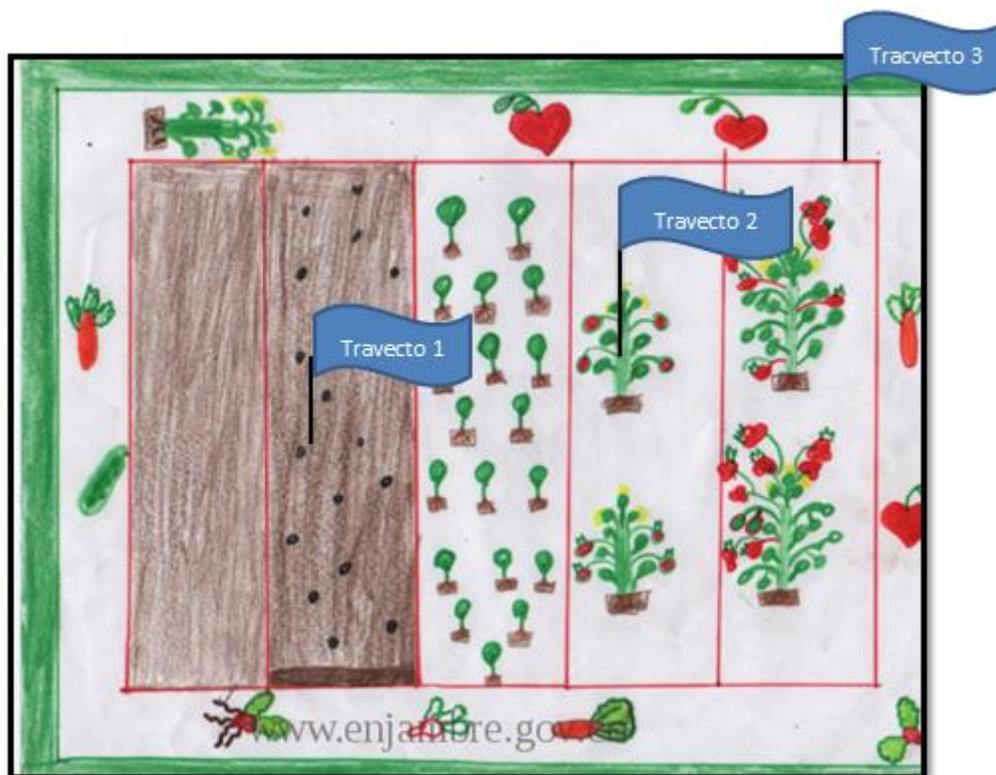




Establecimiento educativo. Debido a que se han encontrado en muestras de orina de niños que comen productos cultivados con estos químicos. Cambiar las dietas de estos niños a productos cultivados sin agroquímicos mitigó esos niveles. No obstante, los problemas con los desequilibrios de la tierra podría requerir la aplicación de distintos nutrientes, llevando el costo al rango de algunas de las opciones no químicas. El cual es el objetivo de esta investigación de los niños de primaria.

Al finalizar el proyecto se efectuará una evaluación general del proyecto, con participación de los responsables de la institución y los beneficiarios en El seguimiento más estrecho a las actividades y avances del proyecto.

El problema de investigación



Con la investigación los estudiantes demuestran su interés por lo desconocido; logrando valores que le desarrollan metas, para el trabajo en equipo y se puedan educar como líderes, en nuestra comunidad villa suerente. Vale la pena recalcar que las acciones encaminadas al proyecto y construcción de un huerto escolar podrían generar cambios en el entorno enmarcando idóneo para trabajar las líneas transversales, especialmente las matemáticas y la educación ética y valores humanos y demás áreas del conocimiento como recurso didáctico dentro del marco ecológico y la incorporación de una vida sana con el aumento de alimentos sanos.





Reflexión/análisis de resultados:

Las características de este proceso de formación estarían direccionadas a permitir que el estudiante indague, genere unos pasos para investigar la respuesta y se permita el ensayo y el error para llegar al conocimiento. El hecho de averiguar sobre si la alimentación influye en la concentración en los estudiantes ha permitido la integración generacional y la comunicación como fuente de información buscando básicamente la reconstrucción de esas pequeñas historias que hacen grande la vida de los jóvenes investigadores.

Sociales:

- apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.

Cognitivas:

- la percepción: se evidencia al reconocer objetos, personas, lugares, eventos, decir si las cosas son iguales o diferentes, etc.
- la atención: en la habilidad para mantenerse concentrado en las actividades.
- la memoria: al recordar contenidos que hemos aprendido, situaciones del pasado, y en el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- el razonamiento: al establecer relaciones entre conceptos, hacer deducciones lógicas, etc.
- las funciones ejecutivas: al planificar y organizar las actividades, etc.

Comunicativas:

Al interactuar con los demás ha hecho que los niños y niñas se abran en la parte comunicativa y su expresión sea más fluido.

Científicas:

Al observar, recoger y organizar información relevante. Así mismo al evaluar los métodos utilizados en el proceso y finalmente compartir resultados destacando la disposición para trabajar en equipo





Logros

- organización del grupo.
- reconocimiento de capacidades y aptitudes.
- trabajo en equipo.
- apropiación de responsabilidades.
- cumplimiento de tareas.
- motivación e interés de los participantes.





Conclusiones

El conjunto de específicamente y estructuras de educación dando un sentido de modelos de aprendizaje y enseñanza sobre el cultivo de hortalizas en la práctica pedagógica en el aula de clase.

Los valores principales que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como investigación. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor cerca de las escuelas primarias o secundarias, que pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, pero que también pueden producir algunos alimentos e ingresos para la escuela. Son estos fines didácticos que incentivaron la construcción de un huerto escolar ecológico para el mejoramiento académico del área.





Bibliografía:

MANJARRÉS María Helena, MEJIA Marcos Raúl. Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación. Editorial Edeco Ltda. Bogotá D.C. 2007.

<http://www.jardinyplantas.com/suelos-y-fertilizantes/fertilizantes-quimicos.html>

<http://ke93ik.blogspot.com/2010/10/diferencia-entre-abono-organico-y-abono.html>

http://es.hesperian.org/hhg/A_Community_Guide_to_Environmental_Health:Control_de_plagas_y_enfermedades_de_las_plantas

<http://verduras.consumer.es/documentos/conozcamos/clasificacion.php>

<http://verduras.consumer.es/documentos/conozcamos/propiedades.php>

María Roció Pérez Mesa Alberto mera Clavijo Yair Alexander porras contreras Arcelio Velasco rivera Raúl Alfonso Gonzales becerra Sandra Marlen riaño. PROPUESTA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA PARA INCORPORAR LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA. PARTICIPANTES.

MARIN CASTILLO, MARÍA ESPERANZA. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. Tesis (Licenciado en química y biología). Santa fe de Bogotá. Universidad de la Salle. Facultad de ciencias de la educación. Licenciatura en biología y química, 1990, 261 h.

ARÉVALO MORENO, MARÍA NELLY. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. Tesis (Licenciado en química y biología). Santa fe de Bogotá. Universidad de la Salle. Facultad de ciencias de la educación. Licenciatura en biología y química, 1889, 111 h.

SALAMANCA BUTIRAGO HUGO ALBERTO. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. Tesis (Licenciado en química y biología). Bogotá, d. e. Universidad de la Salle, facultad de ciencias de la educación, licenciatura en química y biología, 1989, 100 h





Agradecimientos.

Agradecimientos a los estudiantes investigadores que con su colaboración y compromiso hace de este proyecto una experiencia que brinda la oportunidad de apropiarse del conocimiento e infundir una vida sana libre de químicos. A nuestra directora que por su colaboración y apoyo me brindó los espacios requeridos para hacer de estas experiencias una realidad, A nuestro Director actual por brindarme los espacios para realizar los diferentes eventos requeridos para la realización del trabajo. A mis compañeros docentes de la Instituto Educativo Antonio José de Sucre Al proyecto enjambre, la Secretaria de Educación y de las TICS por brindar espacios de formación, evaluación y seguimiento en los procesos de formación de los docentes.

