

**Plan de apoyo y refuerzo escolar a estudiantes con Necesidades Educativas  
Especiales de la I.E. la Salle.**

**Pequeños Ángeles  
Sin limitaciones, ni barreras**

**Investigadores:**

Estudiantes del Grado 11 la Institución Educativa Colegio LA SALLE

**Co Investigador:  
MAGALLY MEZA**

**Colegio LA SALLE - Ocaña**

## **Plan de apoyo y refuerzo escolar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E. la Salle.**

### **Resumen**

Tanto el concepto como el nombre para referirnos a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales han ido evolucionando a través de la historia de forma paralela al cambio de los distintos sistemas educativos.

“Se entiende por alumnos con necesidades educativas especiales aquellos que durante un tiempo de su escolarización o a lo largo de toda ella, requieren determinados apoyos o atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad o de trastornos graves de conducta. “(La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo (B.O.E. 4-V-2006), de Educación (L.O.E.).

Partimos de la definición como tal, encontrando que son estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, o aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Como grupo de investigación “Pequeños ángeles, sin limitaciones ni barreras” nos interesamos en la problemática encontrando gran número de población con estas condiciones en nuestra Institución Educativa Colegio LA SALLE, por ellos los jóvenes se interesaron por conocer cómo podrían realizar un aporte a dicha población.

Como señala Alemany (2004), el éxito de la integración no puede ser impuesto por una ley. La eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores. Uno de los más influyentes en esta dirección se refiere a las actitudes de profesores, miembros de la comunidad educativa, familias y de la sociedad en general, hacia la integración y las necesidades educativas específicas.

Lo anterior nos hace retomar nuestra pregunta de investigación, ¿qué se puede hacer para que se tengan en cuenta a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y puedan ser incluidos por toda la comunidad laSallista? En la medida que se ha identificado que depende de esa actitud de las diferentes personas que rodean al estudiante con necesidades de educación especial, lo que permite avanzar y brindarles espacio de aprendizaje.

Desde los años 80, se han llevado a cabo diferentes estudios acerca de las actitudes hacia la integración y las NEE de las diferentes personas implicadas (EDIS, 1988; Bowman, 1986; Berryman, 1989; Bacon y Shulz, 1991; Aldea, 1993; Padeliadu y Lampropoulou, 1997; Ojea, 1999; La *Fundación Belen*, 2002; Castejón, 2004; Alemany 2004; Avramidis y Norwich, 2004).

En ese contexto nuestro objetivo es identificar las estrategias que podemos tener en cuenta para proponer un plan de apoyo y refuerzo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E la SALLE, en la que los jóvenes puedan sentir el respaldo en las diferentes áreas de conocimiento; se pretende con este proyecto potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan mayores debilidades en el aprendizaje. La escogencia de los estudiantes es realizada por la docente de apoyo quien es la encargada del programa de apoyo pedagógico en la Institución; se seleccionaron 22 estudiantes de las diferentes sedes y a los cuales se les brindara apoyo y refuerzo escolar en la jornada de la tarde, dos veces por semana durante dos horas cada día.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada", ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Por la razón anterior el proyecto busca potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas primordialmente, no queriendo decir que si necesitan ser apoyado en otra área no se hiciere; esto lo realizaremos mediante la adquisición de hábitos, organización y constancia en el estudio, mejoraremos habilidades y actitudes asociadas a la lectura, escritura y matemáticas, se potenciará el rendimiento académico y los aprendizajes básicos y mejorar el auto concepto y la autoestima, mediante talleres tanto a padres de familia como docentes, y la utilización de pruebas de evaluación inicial y final para evaluar los resultados obtenidos, se utilizarán nuevas estrategias de apoyo y refuerzo de aprendizajes utilizando las fichas como herramienta.

El plan supone la reflexión previa sobre los estilos de aprendizaje del alumnado, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan y el desarrollo de cada alumno.

## Introducción

- En primera instancia llego un comunicado de la Secretaria de Educación Departamental informando sobre la convocatoria; el señor rector Emilio Vergel Bayona, me informo sobre dicha convocatoria y me animo a hacer parte de ella. Para continuar con el proceso y aclarar detalles del mismo llego a la Institución Educativa el Asesor en línea, Luis Carlos Valle, quien direcciono la conformación de los semilleros, capacitándonos en el taller de la pregunta y manejo de la plataforma; brindo acompañamiento de manera personalizada a los 20 semilleros inscritos en el proyecto Enjambre.
- El Semillero de investigación **PEQUEÑOS ÀNGELES SIN LIMITACIONES NI BARRERAS** se caracteriza por ser un grupo con un gran sentir de ayuda hacia los demás, sin sentimientos de temor ni discriminación hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, los jóvenes de 11 grado se han interesado por esta temática indagando por los distintos tipos de discapacidad existente, se han sensibilizado en las capacitaciones relacionadas con el tema y muestran gran sentido de respeto hacia las diferencias individuales, lo que nos permite tener una amplia expectativa frente a la puesta en marcha de ésta propuesta.
- A medida que avancemos con el proyecto, esperábamos observar con satisfacción, el gran respeto y admiración que los estudiantes del semillero han ido despertando por los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, veo como se interesan por conocer la tipología, causas y el manejo en el aula de clase de estos estudiantes, es muy motivante para mí como docente encontrarme con el gran interés de los jóvenes de querer participar activamente en el proceso de investigar, son jóvenes deseosos de aprender y de experimentar.

### Conformación del grupo de investigación

El Grupo de investigación **Pequeños Àngeles sin limitaciones ni barreras** está conformado por 20 estudiantes, los cuales cursan el grado undécimo en la Institución Educativa Colegio LA SALLE de Ocaña.



El grupo nace como respuesta a la necesidad de indagar en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales.

Los integrantes del grupo **PEQUEÑOS ÁNGELES SIN LIMITACIONES, NI BARRERAS** son:

**A. INTEGRANTES DEL GRUPO**

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Mónica Santiago Parada	18		Femenino	95011968759	moki.19980119@gmail.com
Katia Lorena Santiago Rincón	20				kathiasantiago.24@gmail.com



<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>	<b>Sexo</b>	<b>Documento</b>	<b>Email</b>
Keilyn Rueda Quintero	17		Femenino	99031708342	keilyn29quintero@gmail.com
Karen Daniela Castilla Angarita	18	Undécimo	Femenino	97201217072	daniela1997200@gmail.com
Sofía Mercedes Quintero	17	Undécimo	Femenino	98091653931	sofiquintero093@gmail.com
Laura Vanessa Sánchez Lerma	19	Undécimo	Femenino	1091677768	lermalaura15@gmail.com
Andrea Del Pilar Vargas Rodríguez	17	Undécimo	Femenino	99031510755	andreadelpilarvargasrodriguez@gmail.com
Briceth Xiomara Padilla Duarte	16	Undécimo	Femenino	99040807833	xiomarapadilla286@gmail.com
Angie Alejandra Torres Remolina	17	Undécimo	Femenino	98042695614	angietorras26.04.1998@gmail.com
Silvia Juliana Ascanio Avendaño	18	Undécimo	Femenino	98022867750	silviaascanio02@gmail.com
Ramón Eduardo Santiago Durán	17	Undécimo	Masculino	98111317003	ramoneduaryque2014@gmail.com
Andrea Paola Ovallo Guerrero	17	Undécimo	Femenino	98062470534	ovallos25andrea@gmail.com
Maribel Pacheco Bayona	16	Undécimo	Femenino	1007949707	maribel.pacheco36@gmail.com
Maira Alejandra Ascanio Pérez	16	Undécimo	Femenino	1192781436	mairaascanio26@gmail.com
Yohana Andrea Trigos Pérez	17	Undécimo	Femenino	1004859253	andreatrigosperez0719@gmail.com

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Alejandra Villamizar Duarte	16	Undécimo	Femenino	98071855775	Villamizaraleja18@gmail.com
Aidé Peñaranda Sanguino	15	Undécimo	Femenino	97112403250	Patriciasanguino573@gmail.com
Myshell Johanna Oropeza Castro	15	Undécimo	Femenino	1007617756	Oropeza.myshell.johanna.13.199@gmail.com
Iván Andrés Bayona Vergel	16	Undécimo	Masculino	1005059342	C9817ku@gmail.com
Ladi Álvarez Mora	16	Undécimo	Femenino	99080914594	
Angie Marcela Chinchilla Pacheco	16	Undécimo	Femenino	1007957935	

El logo que identifica al grupo **PEQUEÑOS ÁNGELES SIN LIMITACIONES, NI BARRERAS** es:



#### **4. La pregunta como punto de partida:**

Luego del análisis de varias propuestas para la pregunta se logró llegar al acuerdo con la siguiente pregunta:

¿Qué se puede hacer para que se tengan en cuenta a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y puedan ser incluidos por toda la comunidad laSallista?

#### **El problema de investigación:**

La razón que ha motivado este proyecto es el apoyo y refuerzo escolar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales existentes en las tres sedes de primaria y la de secundaria; se trabajará con 20 estudiantes del grado undécimo de la Institución. (Ellos deciden acompañar este proyecto motivados por el tema de NEE) se pretende con este proyecto potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan mayores debilidades en el aprendizaje. La escogencia de los estudiantes es realizada por la docente de apoyo quien es la encargada del programa de apoyo pedagógico en la Institución; se seleccionaron 20 estudiantes de las diferentes sedes y a los cuales se les brindara apoyo y refuerzo escolar en la jornada de la tarde, dos veces por semana durante dos horas cada día.

la razón primordial del proyecto es potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas primordialmente, no queriendo decir que si necesitare ser apoyado en otra área no se hiciere; esto lo realizaremos mediante la adquisición de hábitos, organización y constancia en el estudio, mejoraremos habilidades y actitudes asociadas a la lectura, escritura y matemáticas, se potenciará el rendimiento académico y los aprendizajes básicos y mejorar el auto concepto y la autoestima, mediante talleres tanto a padres de familia como docentes, y la utilización de pruebas de evaluación inicial y final para evaluar los resultados obtenidos, se utilizarán nuevas estrategias de apoyo y refuerzo de aprendizajes utilizando las fichas como herramienta.

El presente proyecto tendrá una duración de siete meses a partir del mes de abril y culminando en el mes de noviembre.

Se contará con el apoyo económico del proyecto enjambre, quien dará una suma de un millón de pesos que se emplearán en los materiales necesarios para la ejecución del proyecto y la capacitación a padres de familia y docentes que trabajan con estos estudiantes.

Los estudiantes del grado 11<sup>o</sup> del colegio la Salle que decidieron hacer parte del proyecto inicialmente tenían muy pocos conocimientos referentes al tema de Necesidades Educativas Especiales, tenían muy poca información sobre la existencia de esta población en la institución y aunque algunos de ellos tenían incluso hermanos en esta condición, tenían una actitud de indiferencia, sin embargo es para mí muy gratificante ver como una de ellas me pide que cambie su estudiante

porque ella quiere brindarle el apoyo y refuerzo a su hermanita que ha repetido tres veces primero y aún desconoce las vocales, ese sentimiento de querer ayudarla me hizo ver como estaba de motivada y sensibilizada. ya que ella fue una de las que manifestó lo que esperaba del proyecto y ayudo a formular la pregunta, es muy significativo la forma como los estudiantes plantean las preguntas ya que ellos la ven como necesidades que hay que cubrir y se ponen en la situación para mirar cómo pueden ayudar a resolverlas.

Los estudiantes son más directos para formular preguntas, no les ponen tantos adornos, mientras que nosotros los adultos, las analizamos más y tratamos de formularlas con mejor redacción.

El semillero de investigación se destaca por ser un grupo sólido, muy trabajador en equipo, puedo observar que siempre esperan a que alguno tome la vocería para organizar los trabajos, muy colaboradores y respetuosos de la opinión del otro; esto lo han ido aprendiendo a medida que nos hemos reunido para organizarnos.

### **Trayectoria de la Indagación**

Tipo de investigación: La presente propuesta se enmarca dentro de la investigación cualitativa, de la investigación acción, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad, una organización. Los propios afectados participan en la misma.

Población y muestra: se trabajó con 21 estudiantes de los grados undécimo de la Institución Educativa la Salle, quien a su vez apoyaron a 21 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se encuentran diagnosticados con algún tipo de discapacidad y que están en el programa de Apoyo Pedagógico.

Como técnica de indagación se utilizará la entrevista y la revisión bibliográfica. Las fases en que se subdividió el proyecto son:

*Diagnóstico previo*

*Fundamentación conceptual y experimental*

Sensibilización conceptual: la inclusión, más que una necesidad un compromiso de todos.

- Diseño curricular inclusivo: componentes del currículo para todos.
- Tipología de la discapacidad.
- Adecuaciones curriculares



## *Desarrollo del plan de trabajo*

### *Consolidación y sistematización*

Los estudiantes seleccionados pertenecen a las diferentes sedes de la Institución Educativa la Salle, son niños y jóvenes en condición de discapacidad sus edades oscilan entre los cinco y los 17 años.

## **Recorrido de las trayectorias de indagación**

### **Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema**

#### ***Barrido de los instrumentos de registro***

Luego de la socialización del proyecto Enjambre, se procedió a la conformación del Grupo y a la elección del área temática a trabajar. Posteriormente, se definió la estrategia para la formulación de las preguntas (Taller de la Pregunta) y se socializó un instrumento de indagación para recopilar la información consultada en Internet.

#### ***Barrido de las herramientas de investigación***

Como herramientas de investigación se utilizaron la lluvia de ideas, la consulta web y la redacción dirigida en pequeños grupos. Para fortalecer esta fase de trabajo.

#### ***Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar***

Los principales hallazgos en esta etapa fueron:

- Existen diversos tipos de Discapacidad en el ser humano.
- Existen diversas formas de aprendizaje
- Los estudiantes con discapacidad pueden ser incluidos en el aula regular

## **Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación**

### ***Barrido de los instrumentos de registro***

Como instrumentos de registro se encuentran las actas de reunión y asistencia donde se dejó constancia de los temas trabajados; igualmente se encuentran el instrumento de indagación mencionado anteriormente. Para esta fase fue clave el taller para diseñar la trayectoria de indagación.



Trayectoria de indagación

### ***Barrido de las herramientas de investigación***

Como herramientas de investigación se destacan la consulta documental a partir de búsqueda de información en internet, las salidas de campo (visita a los salones de clase donde se encuentran estudiando estos estudiantes), la formación en temas de inclusión y tipología de la discapacidad.



Se diseñó una carta de presentación donde se le asignaba un estudiante en condición de discapacidad al estudiante del semillero, dando a conocer los antecedentes familiares, el tipo de discapacidad y dando pautas del trabajo que se puede realizar con él.

De igual forma se entregó a cada docente director del grado correspondiente la carta de presentación del estudiante acompañante.

## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Ocaña, Abril 22 de 2015

### **Estudiante**

**MAIRA ALEJANDRA ASCANIO PEREZ**

**Grado 11°**

**E.S.M.**

Cordial Saludo.

Por medio de la presente me permito informarle que el estudiante **ANDERSON CAMILO AMAYA CARRASCAL** del grado Tercero está en el programa de Apoyo Pedagógico por su condición de discapacidad Cognitiva, que consiste en: *Una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo, tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conserva intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal.*

La persona con esta discapacidad requiere de apoyos que mejoren su funcionalidad; Sin embargo, su condición de discapacidad no le impide cumplir con sus actividades académicas.

La Educación Inclusiva propone un modelo pedagógico que centra la mirada, no en la discapacidad, sino en las Necesidades Educativas Especiales, y por lo tanto en la oferta educativa que debe hacerse a las mismas, generalmente cristalizada mediante Adaptaciones curriculares; La creatividad y el trabajo de los docentes serían los instrumentos que permitirían responder a cada uno de los desafíos que nos presenta la diversidad.

Es por esto, que considero fundamental que como educadores nos centremos en esta temática. Es necesario compartir, socializar experiencias, continuar aprendiendo. El diseño, la elaboración y puesta en práctica de las adaptaciones curriculares requiere de un fundamento teórico, filosófico que las sustente y de compromisos institucionales y personales ineludibles, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

Posicionarnos en este modelo implica aceptar el desafío, estar convencidos de que es posible lograr una ESCUELA PARA TODOS. El gran reto de este cambio de paradigma no consiste tanto en compensar las desigualdades con que los alumnos acceden a los aprendizajes sino en implementar estrategias de enseñanza personalizadas centradas en propuestas de adaptaciones curriculares específicas, este trabajo lo realizaremos juntas, desde ya cuenta conmigo, implementaremos un plan de acción para los apoyos que sean necesarios.

Deferentemente,

*Magaly M. Meza Jácome*  
*Educadora Especial*

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE INGRESO

Con este documento se tienen como objetivo facilitar un primer acercamiento de la docente de apoyo con los docentes de aula, identificando las necesidades específicas de apoyo educativo de sus estudiantes con Necesidades Educativas especiales y proporcionar pautas de intervención y estrategias a los docentes que trabajan con el alumnado; y a las familias, siempre dentro de una perspectiva global del individuo atendiendo sus necesidades personales, sociales y familiares.

Esta información puede proporcionarnos algunos datos para diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del estudiante en condición de discapacidad con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en la planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de estos alumnos.

**Recuerda...**

1. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE:	
<b>Nombres y Apellidos:</b>	ANDERSON CAMILO AMAYA CARRASCAL
<b>Fecha de Nacimiento:</b>	2006/11/08
<b>Nombre del Padre:</b>	N/A
<b>Nombre de la Madre:</b>	MIRYAM GOMEZ CIRO
<b>Sistema de Salud:</b>	SISBEN 1
<b>Sede:</b>	JOSÉ ANTONIO GALÀN
<b>Grado:</b>	3º





Esta es una pregunta constante de los maestros en las instituciones educativas, por eso deseo hacer algunos aportes desde mi experiencia como Docente de Apoyo.

La existencia de niños con necesidades educativas especiales -NEE- en las aulas es una realidad en las instituciones educativas que legalmente con las leyes de integración escolar debemos asumir, y que humanamente desde nuestro compromiso social como educadores, no podemos desconocer.

Las políticas educativas relacionadas con esta población no son suficientes, como por ejemplo los parámetros de número de estudiantes por maestro (que reduce la cantidad de estudiantes regulares para que el docente cuente con mayor tiempo para dedicarle a los procesos de los niños con NEE que tienen un ritmo diferente en su aprendizaje.

Hacen falta otras condiciones para atender eficientemente esta población. Estas normativas parten del supuesto que la mayoría de los docentes cuentan con las herramientas conceptuales y didácticas para ayudar efectivamente a esta población, por eso desaparecieron o se minimizaron los equipos de apoyo.

Pero este supuesto está lejos de la realidad de la formación de los docentes y de las necesidades de los niños y jóvenes con variadas características físicas, mentales, biológicas y sociales, que la mayoría de las veces requieren diagnósticos e intervenciones específicas.



Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer, y no suceda, como se encuentra en muchos casos, que los niños se dejan de lado, se ignoran o simplemente se les da un trato generalizado al grupo, olvidando o no sabiendo interpretar las reiteradas "diferencias individuales" ancladas en la concepción de "proceso de aprendizaje", términos predominantes en los discursos de los docentes y administradores educativos, pero de difícil aplicación en las rutinas de las aulas.

A pesar de lo complejo de la problemática y de la soledad que sentimos porque no hay apoyos concretos de equipos de profesionales especializadas de la salud, de la psicología y de la educación especial al Servicio de la educación oficial, maestros e instituciones debemos buscar estrategias para contener y retener estos niños y jóvenes en el sistema educativo; ya que para muchos de ellos es la única oportunidad para convivir con sus pares y acceder al conocimiento y a la cultura, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades. Algunas sugerencias para contribuir al proceso de atención de esta población en las instituciones educativas son responsabilidad de los

equipos directivos que deben organizar su gestión, y otras son del abordaje de los docentes en el aula.

La atención requiere las siguientes etapas:

### ETAPA DE IDENTIFICACIÓN:

Se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase.

Después que el maestro descarta varias estrategias en el manejo y la motivación del niño, debe hablar con los



### ETAPA DE VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO:

padres de familia para buscar si en el ámbito familiar puede encontrar alguna causa. De lo contrario se hace necesario remitirlo a orientación para que de allí se solicite una valoración integral en la EPS O en otra entidad que lo pueda valorar integralmente.

El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos con el conocimiento de la dificultad del niño y atendiendo a las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico.

### ETAPA DE APOYO INSTITUCIONAL Y FAMILIAR:

EL diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo y en compañía de orientación escolar, si se cuenta con el servicio, con quien se empezará a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño. Si no se cuenta con el diagnóstico, o mientras se conoce, la institución debe hacer una caracterización del estudiante, en sus aspectos familiares, sociales y de desempeño básico en acciones y conocimientos escolares básicos.

### ETAPA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

El abordaje en el colegio de los niños con características especiales se debe tener presente para su valoración aspectos de desarrollo personal y aspectos académicos:

#### 1. Aspectos de desarrollo personal

- a) **La autoestima.** Es necesario trabajar con estrategias donde el estudiante reconstruya su autoestima, su autoimagen como un ser con potencialidades para..., como un sujeto que puede desempeñarse con eficiencia en muchas tareas que le exige la construcción de conocimiento y la vida escolar. Deben crearse situaciones de aprendizaje que puede enfrentar en igualdad de condiciones con otros estudiantes, aunque en otras deba contrastar sus diferencias al enfrentar tareas con diferente nivel de complejidad respecto al grupo.





Los niños y jóvenes con limitaciones generalmente tienen una autoestima muy baja, por las condiciones sociales que deben vivir a nivel familiar y social.

b) **La seguridad en sí mismo:** Es importante ayudarlo a recuperar la seguridad, por eso las metas que se le pidan alcanzar en cualquier área del conocimiento debe mostrársele que puede llegar a ellas, que tiene potencialidades para hacerlo aunque requiera mayores esfuerzos que otros. Ello es clave pues muy probablemente su seguridad se ha deteriorado por los continuos fracasos que enfrenta en la vida escolar al no llegar a los niveles esperados y siente que no puede, que no sabe, que no es igual.

c) **Las interacciones con pares y adultos:** El aula es un espacio de socialización donde todo estudiante se reconoce como individuo y como miembro de un grupo, reconociendo sus semejanzas y diferencias con los otros, es el espacio para compartir, tener amigos, rivales, donde aprende a negociar, a ganar y a perder. Este es un aspecto en el que debe avanzar.

d) **El compromiso y esfuerzo.** Todo aprendizaje requiere compromiso y esfuerzo de acuerdo a sus potencialidades y posibilidades para llegar a metas de aprendizaje. Un aspecto en el que debe avanzar es el siempre intentarlo, el esforzarse por hacer.

## 2. Aspectos académicos:

1. **La adecuación curricular desde las áreas:** El estudiante participa en todas las actividades del área o asignatura, pero se variará respecto al grupo el nivel de complejidad en cuanto a la profundidad de los conocimientos, la cantidad de actividades, la variedad de opciones de ejecución y de respuesta.

2. **La metodología en el aula:** Debe basarse en acciones lúdicas y concretas con material que pueda manipular para que a partir de las acciones pueda conceptualizar.

3. **Los criterios de evaluación y promoción:** en los niños con NEE algunas deben considerar dificultades cognitivas que comprometen algún nivel o facultad 4 de su proceso, dificultades de aprendizaje, retardo mental leve, entre otros. Integrados al sistema regular, deben tenerse en cuenta aprendizajes básicos como:

- A. Dominio del lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.
- B. Manejo de las matemáticas básicas para superar problemas cotidianos.
- C. Manejo corporal para ubicación en el espacio.
- D. Arte y creatividad para expresarse.
- E. Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación.
- F. Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.
- G. Autonomía y emprendimiento.

Es necesario formular indicadores para cada uno de los aprendizajes básicos que permitan ver el avance de los

niños y permitan su promoción en la educación básica con proyección a su ubicación en el campo de formación laboral.

## ¿Cómo evaluar a los niños con NEE?

El registro de sus logros debe ser descriptivo - cualitativo, más que numérico, (la conversión a una escala numérica se acordará para el último boletín) y se basará en lo que sabe y puede hacer el niño, particularizando su proceso, estableciendo niveles de desarrollo en una escala progresiva, donde siempre se valoran los logros mínimos en cualquier tarea.

Por ello no debería existir el nivel 0, (Nivel 1, nivel 2, nivel 3...). La evaluación no puede ser sobre lo que no sabe o no logra, o lo esperado para todos los demás estudiantes en un período establecido regularmente, pues los tiempos de estos niños son distintos a los tiempos escolares establecidos para la población regular.

Ejemplos de algunos descriptores básicos y niveles para pensar la promoción de un grado a otro (describe lo que sabe hacer).

DESCRITORES	SI	NO	ALGUNAS VECES
Participo en todas las actividades propuestas en las clases			
Aprendo constantemente aspectos sobre el medio ambiente, datos históricos, sociales... (conocimientos básicos)			
Utilizo el habla como una herramienta para comunicarme con otros.			
Utilizo la lectura para interpretar temas de ciencias, las sociales...literatura (cuentos entre otros)			
Utilizo la escritura para expresar mis ideas respecto a un tema (narro, describo, argumento) en situaciones concretas			
Resuelvo problemas cotidianos, aplicando nociones matemáticas de adición...			
Sigo instrucciones orales y escritas para realizar...			

Ejemplos de observaciones que puede realizar el maestro en la dimensión actitudinal, que permite ver los avances de los estudiantes en conductas sociales adaptativas, uno de los principales propósitos de la escolarización de estos niños.

OBSERVACIONES	SI	NO	ALGUNAS VECES
Se pone retos para aprender...			
Se esfuerza por lograr hacer... (descripción de las actividades escolares)			
Se relaciona con otros en forma adecuada, eficaz para...			
Intenta realizar con calidad los trabajos de cada espacio académico.			



Asiste siempre a clases Cuando hay inasistencia la justifica.			
Muestra apatía total a las tareas			
Manifiesta interés por las tareas que debe realizar			
Respeto los acuerdos establecidos para la interacción en el aula			

El informe o boletín debe ser descriptivo y evidenciar las adaptaciones curriculares que el estudiante desarrolle durante el año escolar.

En conclusión, para poder trabajar efectivamente con niños de NEE, es necesario abordar distintos momentos

### A NIVEL INSTITUCIONAL:

- ➔ Hacer la identificación de los casos y elaborar una caracterización del estudiante.

- ➔ Hacer jornadas pedagógicas o encuentros para estudiar bibliografía que oriente sobre las características de las especialidades de la población que tienen integrada.
- ➔ Solicitar los diagnósticos de los especialistas y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ➔ Realizar las adecuaciones curriculares en cada área que determine lo que debe hacer el estudiante.
- ➔ Para los cambios de grado y ciclo y/o el paso de primaria a bachillerato se requiere antes de la evaluación para la promoción, un empalme de los docentes del año en curso y con los docentes del año al que es promovido para establecer los logros alcanzados y las metas que debe lograr el siguiente año en cada aprendizaje básico.
- ➔ Desarrollar acuerdos con los padres de familia para el desarrollo de programas u orientaciones en casa sobre aspectos claves de aprendizaje.



### **LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA PSICOLÓGICAMENTE NECESITAN:**

Que las actividades para construir sus aprendizajes se basen en sus potencialidades, es decir, en los aspectos en que su rendimiento pueda ser mejor, determinadas a partir de una cuidadosa evaluación.

- ➔ Mantener altas expectativas acerca de los posibles logros. Experiencias de aprendizaje ricas y variadas. Aunque muchas veces las rutinas son importantes, no deben repetirse constantemente las mismas actividades (hojas de trabajo u otras) durante la rutina.
- ➔ Dejar siempre la posibilidad que el niño o niña avance cada vez más en los aprendizajes, sin fijarle un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre.
- ➔ Permitir flexibilidad en los horarios y actividades para adaptarlas a su ritmo de producción.
- ➔ Reducir la presión de aspectos externos al aprendizaje mismo, como la promoción, la comparación con otros. etc.
- ➔ Ponderar cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación, para poder dar cuenta de los avances más significativos.

### **LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SOCIALMENTE NECESITAN:**

- ➔ Sentir que son aceptados, y que verdaderamente son parte integrante del grupo de clase; que son respetados, que su opinión y Su trabajo es tenido seriamente en cuenta por el o la docente y el grupo.
- ➔ Crear una atmósfera de respeto y comprensión para todos en la clase y la institución, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.



- ➔ Proporcionarle exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista académico, como del intercambio social. Proveer un clima institucional que propicie la colaboración entre los miembros del equipo, y fundamentalmente con los padres.

- ➔ El enfoque multidisciplinario es decisivo para un trabajo exitoso.
- ➔ Diseñar planes y programas que favorezcan la inclusión efectiva no sólo en el ámbito educativo, sino además en otros como el recreativo, laboral, etc.

### **EN EL ASPECTO COGNITIVO LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN:**



- ➔ Un currículum adecuado o adaptado a sus necesidades educativas especiales, identificando los obstáculos cognitivos en relación con las áreas y los contenidos curriculares.
- ➔ Adecuación de los indicadores de logro, definiendo el nivel de las habilidades a lograr (representación, uso, función). Introducción, si fuera necesario, de aprendizajes sustitutos o complementarios de algunos contenidos.



- ✍ Adecuación de las técnicas de enseñanza: de los tiempos, de los recursos a utilizar, de la complejidad de las propuestas, contemplando el enriquecimiento explícito de las estrategias para enseñar.
- ✍ Flexibilidad de los tiempos previstos para la enseñanza.
- ✍ Proporcionarles la oportunidad para el trabajo en equipo, compartiendo intereses y experiencias.
- ✍ Desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas de aprendizaje, y con sus experiencias de la vida cotidiana.
- ✍ Planificación de diferentes modalidades de evaluación, especialmente en lo referente a los requisitos para la promoción, permitiéndoles la continuidad en el grupo aun cuando no logren las acreditaciones necesarias.

### *El Taller de la Pregunta*

#### ***Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar***

Es importante destacar el compromiso de parte de los estudiantes por aportar al proyecto así como el acompañamiento y apoyo recibido de las directivas de la Institución.



Conversatorio Asesora General Enjambre



### ***Barrido de los instrumentos de registro***

Como instrumentos de registro podemos destacar las fotografías que evidencian el proceso de dar a conocer el proyecto.

### ***Barrido de las herramientas de investigación***

Como herramientas en esta fase destacamos la capacidad de síntesis y organización de ideas para comprender y dar a entender el proyecto por parte de los estudiantes del grupo.

### ***Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar***

Como aspecto a destacar se resalta las opiniones positivas que ha recibido el proyecto de parte de los jurados en los eventos de divulgación a los cuales hemos sido invitados (Feria institucional, Feria municipal y feria Departamental); además de la capacidad de argumentación y adaptación del lenguaje mostrado por los estudiantes para dar a entender el tema.

## **8. Reflexión/Análisis de resultados**

En relación a los aprendizajes alcanzados se pueden citar el conocimiento que se adquirió en temas relacionados con la Inclusión así como el dominio en el lenguaje que permitiera comprender y dar a conocer la investigación.

### **Logros relevantes:**

- Se contó con el valioso apoyo de los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Los estudiantes acompañantes se mostraron interesados y contribuyeron con sus aportes a la ampliación de los aprendizajes en torno al tema de inclusión.
- La interacción permanente entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, el tratamiento respetuoso e incluyente de los niños con necesidades especiales.



- La fundamentación conceptual sobre los temas de inclusión, el reconocimiento de la aplicación de los mecanismos y herramientas a utilizar.
- Difusión del mensaje de inclusión, estrategias de comunicación escrita y oral en pro del proceso y tratamiento de los niños y niñas con necesidades especiales.
- El uso de herramientas metodológicas necesarias en el desarrollo del proyecto, tales como guías, materiales didácticos.

#### **Dificultades relevantes:**

- limitaciones de tiempo y espacios
- Carencia de real y efectivo acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.
- La falta de compromiso de algunos padres de familia y docentes.
- Carencia de asesoría técnica. Enjambre prometió un asesor con conocimientos específicos para cada proyecto, quien nunca llegó.

#### **9. Conclusiones**

Se concibió una propuesta para que un estudiante en situación de discapacidad pudiera lograr su máximo desarrollo académico a través del apoyo y refuerzo escolar, generando también un entorno rico y estimulante para aprender conductas apropiadas y habilidades sociales con sus otros compañeros.

Esta iniciativa favorece el desempeño escolar de las personas en condición de discapacidad.





## Bibliografía

ANTONIO GIL, Javier Y Otros. 2011. Universidad Católica de Manizales. Facultad de educación. Medellín:” Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de Apartado” (Trabajo de grado).

Aguirre Barco, P., Álvarez Pérez, R. (2006): Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo.

JUNTA DE ANDALUCIA AAVV. (1993): Necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga

FLÓREZ OCHOA, Rafael y BATISTA Enrique. 1993. El pensamiento pedagógico de los maestros de Medellín. Copiyepes,

Thomas, G. (2002): El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado. Depart. Ed. Ayto Leicester. Traducción Gobierno Vasco.

Vitoria GIMENEO, J. 1995 “la enseñanza; su teoría y su práctica” Editorial Morata Madrid.

LITWIN, E. 1997 “Cap. 1: La tecnología y sus desafíos en las nuevas propuestas para el aula”, en Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Buenos Aires. El ateneo



## **Agradecimientos**

El Grupo de investigación PEQUEÑOS ÁNGELES SIN LIMITACIONES NI BARRERAS quiere dar las gracias a todas las personas que han aportado al proceso de investigar:

Al proyecto enjambre encabezado por la Gobernación

A las diferentes instituciones que nos sirvieron de apoyo como la UFPSO Y LA CUN.

A las directivas de la Institución educativa Colegio LA SALLE por el respaldo y el incentivo a emprender la iniciativa.

A los integrantes del Grupo por su trabajo incansable y la motivación mostradas.

A los padres de familia vinculados al proyecto.





## Anexos

A continuación se muestran algunas imágenes relacionadas con el proyecto:

