

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUAN FRIO
Municipio VILLA DEL ROSARIO	Dirección kilómetro 3 vía principal Juan Frío
Email de la institución: nohoralealacevedo@gmail.com	Tipo de institución; RURAL
Nombre del grupo de investigación:	ATENITA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.
 - Recuperado de: <http://www.cnpuv.embrapa.br/publica/anais/wip2004/75.pdf>
 - Recuperado de: <http://huila.gov.co/documentos/M/manual%20tecnico%20de%20la%20uva%20en%20el%20Huila.pdf>
 - Recuperado de: <http://www.rediaf.net.do/publicaciones/guias/download/uva.pdf>
 - Recuperado de: <http://www.ica.gov.co/getattachment/73918e68-7f38-47a9-a6e2-94e374a70f35/-nbasp;Manejo-fitosanitario-del-cultivo-de-la-Vid.aspx>
 - Recuperado de: <http://cronicasdecucuta.blogspot.com.co/2013/09/444-villa-del-rosario-fue-tierra.html>
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Teniendo en cuenta el artículo **COMPORTAMIENTO FISIOLÓGICO DE LA VID EN CLIMAS CÁLIDOS Y EN PARTICULAR DURANTE EL PERÍODO DE MADURACIÓN DE LA UVA**, se relaciona que históricamente la vid se cultivó en zonas templado-cálidas y los índices utilizados para evaluar las posibilidades de cultivo estaban relacionados con la satisfacción de unas necesidades térmicas. Posteriormente se expandió a zonas más frescas para producción de otros tipos de vino. Las posibilidades de adaptación han hecho que, en épocas más recientes, se haya extendido a zonas muy cálidas, y hasta tropicales, con unas características térmicas que originan un comportamiento de la planta peculiar y diferente de las zonas más frescas en las que existe más información bibliográfica por ser las áreas en que se desarrolla en los países vitícolas con más desarrollo tecnológico. Por ello vamos a hacer unas consideraciones sobre la temperatura en su relación con el cultivo del viñedo y la maduración de la uva. se identifica igualmente que se producen uvas en algunas de las áreas cultivadas más cálidas de la tierra. como en las temperaturas del aire en el Valle del Jordán en Israel y en valles interiores en california en verano superan frecuentemente los 35°C y con máximos cerca de 43°C. Es rara la pérdida de una cosecha por altas temperaturas pero puede ocurrir la pérdida parcial en un viñedo individual².
- En otro estudio donde se muestra los resultados en el MANUAL TECNICO DEL CULTIVO DE LA UVA (Vitis Labrusca) EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA; RODRIGO VILLALBA MOSQUERA; NEIVA, 2006; Debido a que la uva es una planta herbácea y de enredadera, requiere de un sistema de sostenimiento. Los dos sistemas de sostenimiento más empleados son la espaldera y el emparrado. Para la implementación del cluster productivo Se recomienda el sistema de emparrado por módulos de 200 plantas el cual permite un mejor manejo fitosanitario, programación de podas de producción. Los Tutores más usados son los de madera madura, por su larga duración. Deben tener una longitud de 2.60 m. Se han utilizado en algunas ocasiones Tutores de cemento o de plástico, que representan una alternativa interesante por su alta durabilidad. También se pueden usar árboles vivos, como matarotón, guayacán o árboles frutales, para la posteadura externa; da a conocer el sistema adecuado de emparrado, pie de amigo, tipo de alambres que deben usar, la adecuación y preparación de las estancas para su siembra.
- Recuperado de: <http://www.rediaf.net.do/publicaciones/guias/download/uva.pdf>; FUNDACIÓN DE DESARROLLO AGROPECUARIO, INC, PAULA MORALES, FUNDACIÓN DE DESARROLLO AGROPECUARIO, dando a conocer que la uva es una de las plantas cultivadas mas antiguas que se conoce. La especie Vitis viñera, de la cual se derivaron la mayoría de las variedades cultivadas y conocida, es originaria de la región comprendida entre los mares Negro y caspio de Asia. Las principales regiones productoras de uva en el mundo se encuentran en zonas templadas, comprendida entre los 20° y 50 ° Norte y Sur del ecuador, donde están bien definidas las cuatro estaciones del año. En estas regiones el crecimiento y la floración son controladas por la temperatura, y los ciclos de producción y crecimiento ocurre durante la primavera. En este artículo también señala las plagas más conocida que enfrenta este tipo de cultivo como lo es el Barrendor del tallo (Apatte monachos), el cual hace galerías en los tronco y ramas de la vid; la Escama conchinilla blanca (Hemibelerisia lataniae) el cual es un insecto chupador que se establece en el tronco, el Comejen o termitas, las trips; este dañando las bayas ocasionando cicatrices, el afido (Aphis ilinoensis) que se alimenta de la savia de los nuevos brotes, y los Acaros y nematodos.

² <http://www.cnpuv.embrapa.br/publica/anais/wip2004/75.pdf>



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Al igual en: <http://www.ica.gov.co/getattachment/73918e68-7f38-47a9-a6e2-94e3747093a1/Manejo-fitosanitario-del-cultivo-de-la-Vid.aspx>, se suministra, la implementación de buenas prácticas agrícolas (BPA) contribuye a reducir el riesgo y la presencia de plagas y enfermedades en una plantación. El plan de manejo integrado de plagas y arvenses hace parte de las BPA e incluye la selección del material vegetal, la ubicación del terreno donde se va a establecer el cultivo, teniendo presente las condiciones edafoclimáticas (condiciones del clima y suelo), la topografía, el historial del uso del suelo, la disponibilidad del agua y las actividades agrícolas del entorno. El suelo se debe descompactar en los sitios de siembra a un radio de 1m; se deben alzar montículos y construir drenajes para aislar el sistema radical del nivel de los posibles excesos de humedad en las épocas de máxima precipitación. Otra práctica importante es la solarización de los montículos, así como la inoculación de microorganismos eficientes y de antagonistas de patógenos y la aplicación de fertilizantes según los requerimientos nutricionales del cultivo (con base en los resultados del análisis de suelo).
- Por ultimo encontrándose con lo recuperado de <http://cronicasdecucuta.blogspot.com.co/2013/09/444-villa-del-rosario-fue-tierra.html>, muestra La cuna de la uva en Villa del Rosario fue el barrio La Palmita, que en 1926 vio nacer los grandes viñedos. 86 años después, el municipio histórico asiste a la desaparición de la cultura de la vid. Apenas quedaron algunas huellas.

En los años veinte, del siglo pasado, en una granja departamental, la uva llegó para conquistar ese territorio. Así como Cristóbal Colón partió desde el continente europeo para llegar a América, las semillas de la vid las trajo desde Suiza Julio Lochert. Y no es casualidad que el suizo estuviera metido en el negocio. La historia muestra como en el periodo Neolítico se producía en diversas regiones de Suiza, como lo prueban vestigios arqueológicos. Villa Antigua es el lugar donde la cultura del cultivo adquirió la mayoría de edad, pues pioneros como Víctor Suárez, Jesús Carrillo y Reyes Vivas, los cuales hicieron alianza con Lochert. El anecdotario lleva a 1969. En esa estación aparece el primer festival y reinado de la uva, y la organización estuvo a cargo de Sebastián Villamizar, Cenón Alvarez y Amelia Serrano. Solo participaron tres candidatas. Yolima Pulido, por el barrio Piedecuesta. Ella, por su belleza y porte, resultó siendo coronada como la primera reina en el lugar donde funcionó después el autocine. Las otras dos concursantes fueron Antonia Valencia y Ruth Olarte. Otra curiosidad de ese certamen es que Sebastián empezó a cultivar una mata de uva con tiempo, dentro de un recipiente grande, el cual puso en un camión de barandas, que era de su propiedad. Las barandas sirvieron de camaretas o soportes para sostener la vid en el aire, como se hacía en los solares con palos y luego con vigas de cemento, y encima una red en alambre para que sirviera de cama a las ramas, hojas y frutos. En esa oportunidad, la carroza principal de la caravana fue un viñedo en miniatura ambulante, resultando ser una atracción y motivación.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



Salida a la biblioteca de Coorponor

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

En un grupo tan heterogéneo como Atenita es muy factible que se presenten las controversias y la disparidad de opiniones, de actitudes y de intereses.

Fue como hay varios que tienen espíritu de liderazgo, bastante difícil poner de acuerdo sobre como representar la trayectoria de indagación, unos decían una cosa, otros otra y finalmente cada uno se comprometió a llevar una propuesta de esquema dibujado y explicado que votaríamos la mejor, pero solo resultaron cinco propuestas que se sometieron a consideración, los que no hicieron nada optaron por escoger la propuesta de Gissel según ellos porque fue la primera en ser presentada, pero como ella tiene discapacidad motora la propuesta la llevo otro miembro del grupo y la mejoro un poco y yo estuve de acuerdo porque era la más relacionada con el tema del grupo. Esta propuesta también la adoptamos para mandar hacer el logo del grupo.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La principal fortaleza que tenemos es el entusiasmo un buen grupo de los integrantes y el deseo de contribuir a las actividades con compromiso y eficiencia.

El diseño fue un poco complicado encontrar propuestas que fueran originales y relacionadas con el tema de investigación, se pudo ver que en el grupo hay un especial aprecio por la niña con NEE que está en el grupo, por eso considero que la presencia de ella es líder muy comprometida y quiere estar primero en todo, es una fortaleza por cuanto en torno a ella se aglutinan varios que admiran su capacidad de proponer y le siguen y se puede aprovechar para resolver cualquier disparidad de conceptos por cuanto siempre arrastra a las mayoría. Ella fue la que mejor interpretó la idea de lo que debíamos representar en el esquema de trayectoria, aunque con sus gráfiticos y sus dificultades para hablar pero argumento mejor su propuesta que los otros que presentaron

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

La curiosidad y deseo de saber más por cuanto en a medida que avanza las etapas de la trayectoria en investigador se va encontrando con cosas que le resuelven unos interrogantes y le generan otras preguntas y se fomenta esa insatisfacción con el saber y el deseo de indagar más sobre aspectos adyacentes al tema investigado. Con este proyecto enjambre se logrando que los estudiantes se consideren miembros de un equipo antes que de un grupo y que se sientan identificados con objetivos comunes y anhelan contribuir con la solución de algo que nos inquieta y entre más aportan más compromiso adquieren y mejor se sienten en el equipo. Esto con el tiempo ayudará a que se supere eso de que trabajan en grupo por un logro de corto plazo como una nota y se empieza a trabajar pensando en logros más ambiciosos como un proyecto que beneficiara a muchos más allá del propio grupo así también se fomenta la empatía y las competencias sociales. Otra de las características que debe tener el investigador es la planificación del trabajo, la organización de la información y la integración de los saberes en el desarrollo de las acciones.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Contextualizar el proyecto, exploración de fuentes de información, diseño y aplicación de encuestas, fomenta las competencias sociales y comunicativas por cuanto tienen que interactuar entre ellos y con las posibles de información pero también exigen estas acciones tener conocimiento global del tema de investigación para tomar decisiones respecto que información pretende conseguir y cual sirve y cual no.

En tabulación de encuestas, para sacar las conclusiones, establecer cultivo de uva y exponer resultados, se están fomentando competencias cognitivas y comunicativas a muy buen nivel.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

En lo que llevamos trabajado me doy cuenta que una característica fundamental en los procesos con la IEP es la **interdisciplinariedad**, nunca como ahora había yo necesitado tanto de muchos aspectos de las matemáticas para casar porcentajes, tabular, clasificar, hacer conversiones o de las ciencias para explicar porque un concepto de enfermedades, reacciones leyes físicas; igualmente la economía, la geografía, la historia para explicar que son antecedentes, los recursos, las problemáticas sociales et. Y ni qué decir del lenguaje que en todo está presente pero ahora es necesario que los niños sepan presentar un trabajo, redacten, clasifiquen información, sepan términos en fin con esta metodología se hace propicio y necesario usar saberes de varias áreas que quizá de la manera tradicional se pasan por alto no usan en la debida forma. Otra características que me ha sido de especial relevancia es el trabajo colaborativo tanto entre maestros como entre los estudiantes y de estudiantes con docentes. Con frecuencia me ha tocado recurrir a un compañero para que me ayude a explicarles un tema, a clarificarles un concepto a estar con ellos en horas que no les corresponden en fin como grupo hemos podido darnos cuenta que solos no es mucho lo que se puede lograr pero cuando se unen los saberes y los esfuerzos es más factible el éxito. Son muchas más las características como la inquietud científica, la habitualidad a ir más allá de las cosas, la perseverancia, la responsabilidad, el hábito al análisis, la síntesis, la lectura, pero por ahora resalto esas.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros:

Integrar un grupo selecto de estudiantes comprometidos e inquietos por la indagación de muchos temas incluso en los niños de preescolar que son el semillerito ahijado.

Promover el trabajo colaborativo, el compromiso, la adquisición de algunos conceptos básicos de la investigación.

Indagación de algunos antecedentes muy importantes relacionado con nuestro tema de investigación.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Dificultades:

La mayor y gran dificultad ha sido la falta de una conectividad eficiente y suficiente para que los estudiantes del semillero puedan usar la plataforma virtual, por ejemplo para inscribirlos al grupo me tocó uno por uno desde mi casa de manera que ellos a estas horas no han podido sentirse miembros de la comunidad virtual.

Otra dificultad es que mi semillero lo integran jóvenes de varios grados y grupos y por eso me es muy difícil reunirlos sin hacerlos perder clase.

Otra dificultad ha sido la demora en la entrega de los recursos ofrecidos por eso no hemos podido avanzar en algunos aspectos que requieren salidas de campo.

