

ESTADO DEL ARTE

G.I PEQUEÑOS ÁNGELES SIN LÍMITES Y SIN BARRERAS

Plan de apoyo y refuerzo escolar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E. la Salle.

Tanto el concepto como el nombre para referirnos a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales han ido evolucionando a través de la historia de forma paralela al cambio de los distintos sistemas educativos

“Se entiende por alumnos con necesidades educativas especiales aquellos que durante un tiempo de su escolarización o a lo largo de toda ella, requieren determinados apoyos o atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad o de trastornos graves de conducta. “(La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo (B.O.E. 4-V-2006), de Educación (L.O.E.).

Partimos de la definición como tal, encontrando que son estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, o aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

Como grupo de investigación “Pequeños ángeles, sin limitaciones ni barreras” nos interesamos en la problemática encontrando gran número de población con estas condiciones en nuestra Institución Educativa Colegio LA SALLE, por ellos los jóvenes se interesaron por conocer cómo podrían realizar un aporte a dicha población.

Como señala Alemany (2004), el éxito de la integración no puede ser impuesto por una ley. La eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores. Uno de los más influyentes en esta dirección se refiere a las actitudes de profesores, miembros de la comunidad educativa, familias y de la sociedad en general, hacia la integración y las necesidades educativas específicas.

Lo anterior nos hace retomar nuestra pregunta de investigación, ¿qué se puede hacer para que se tengan en cuenta a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y puedan ser incluidos por toda la comunidad laSallista? En la medida que se ha identificado que depende de esa actitud de las diferentes personas que rodean al estudiante con necesidades de educación especial, lo que permite avanzar y brindarles espacio de aprendizaje.

Desde los años 80, se han llevado a cabo diferentes estudios acerca de las actitudes hacia la integración y las NEE de las diferentes personas implicadas (EDIS, 1988; Bowman, 1986; Berryman, 1989; Bacon y Shulz, 1991; Aldea, 1993; Padeliadu y Lampropoulou, 1997; Ojea, 1999; La *Fundación Belen*, 2002; Castejón, 2004; Alemany 2004; Avramidis y Norwich, 2004).

En ese contexto nuestro objetivo es identificar las estrategias que podemos tener en cuenta para proponer un plan de apoyo y refuerzo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la I.E la SALLE, en la que los jóvenes puedan sentir el respaldo en las diferentes áreas de conocimiento; se pretende con este proyecto potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan mayores debilidades en el aprendizaje. La escogencia de los estudiantes es realizada por la docente de apoyo quien es la encargada del programa de apoyo pedagógico en la Institución; se seleccionaron 22 estudiantes de las diferentes sedes y a los cuales se les brindara apoyo y refuerzo escolar en la jornada de la tarde, dos veces por semana durante dos horas cada día.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada", ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Por la razón anterior el proyecto busca potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas primordialmente, no queriendo decir que si necesitan ser apoyado en otra área no se hiciere; esto lo realizaremos mediante la adquisición de hábitos, organización y constancia en el estudio, mejoraremos habilidades y actitudes asociadas a la lectura, escritura y matemáticas, se potenciará el rendimiento académico y los aprendizajes básicos y mejorar el auto concepto y la autoestima, mediante talleres tanto a padres de familia como docentes, y la utilización de pruebas de evaluación inicial y final para evaluar los resultados obtenidos, se utilizarán nuevas estrategias de apoyo y refuerzo de aprendizajes utilizando las fichas como herramienta.

El plan supone la reflexión previa sobre los estilos de aprendizaje del alumnado, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan y el desarrollo de cada alumno.

FICHA TÉCNICA ESTADO DEL ARTE G.I PEQUEÑOS ÁNGELES SIN LIMITACIONES NI BARRERAS

Nombre del Documento	Necesidades educativas especiales.
Autor	Aguilera, M. J. (1990). <i>Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias</i> . Madrid: CIDE. Aguirre Barco, P., Álvarez Pérez, R. (2006): Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. JUNTA DE ANDALUCIA
Referencia Bibliográfica	Aguilera, M. J. (1990). <i>Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias</i> . Madrid: CIDE. Aguirre Barco, P., Álvarez Pérez, R. (2006): Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. JUNTA DE ANDALUCIA
Palabras Claves de Búsqueda	Estudiantes, educación, necesidades especiales de aprendizaje, inclusión, participación.
Palabras Claves del Artículo	Estudiantes, educación, necesidades especiales de aprendizaje, inclusión, participación, derechos.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf http://www.orientared.com/atendiv/nee.php https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/ http://www.xtec.cat/~jlagares/indexcastella.htm
Descripción	La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada", ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Conceptos Abordados	<p>MEN Programa Educación Inclusiva con Calidad: Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad.</p> <p>UNICEF Se trata de la capacidad. Guía de Aprendizaje de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad</p> <p>UNICEF Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos: un marco para la realización del derecho de los niños a la educación y los derechos dentro de la educación.</p>
----------------------------	--