



## ESTADO DEL ARTE

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN COMPARADA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EUROPA (MANUEL MARTÍ PUIG universitat de valencia servei de publicacions 2006)

#### Resumen.

El planteamiento de este estudio es debido al interés por la educación de personas adultas, fundamentado en mi propia práctica profesional como profesor de formación de personas adultas, y viendo que la nueva situación social que estamos viviendo demanda a los alumnos conocimientos, habilidades, y destrezas diferentes a los utilizados hace relativamente poco. Por todo ello, y basándome en la premisa que conociendo el pasado de la educación de adultos, y analizando el presente, podemos llegar a vislumbrar el futuro de esta modalidad educativa tan interesante y poco valorada socialmente ponemos en marcha este estudio. El objetivo de la investigación se centrará en la educación básica de personas adultas, aunque no podemos olvidar otro tipo de manifestaciones formativas de carácter profesional, o laboral, que también están dentro del gran conjunto que supone el concepto de la educación de adultos, y que a pesar de no ser cometido de este trabajo, se van a ver superficialmente en el mismo. El peso de la investigación ha recaído en los países de Europa, y no sólo de la Unión Europea; por considerar que nos darían un mayor criterio de homogeneidad. Quiero destacar que se La Educación de Adultos en Europa. 6 han utilizado como fuentes los informes nacionales sobre educación de adultos de los diferentes países europeos, recopilados sistemáticamente y difundidos por la base de datos Eurydice, en versión electrónica de su página web Eurybase 2003; y los del Banco Mundial del año 2000; por lo que tanto los datos como las conclusiones a las que llegaremos dependen directamente de los mismos.

### ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL ADULTO MAYOR ¿ EL CAMINO DE LA INCLUSIÓN SOCIAL? (Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa. Tesista: AIDA CERDA CANDIA Directora de Tesis: Sra. MONICA LLAÑA MENA)

#### Resumen.

Este trabajo pretende realizar una mirada objetiva sobre la situación actual del adulto mayor, respecto de su integración a la sociedad, entendiendo que esta sociedad no es la misma en que crecieron, se educaron y trabajaron. En estos últimos años la evolución vertiginosa que el mundo en general ha experimentado conlleva a que no seamos capaces de comprender aún con exactitud





lo que está sucediendo a nuestro alrededor. Por tanto, si no estamos preparados para enfrentar este cambio permanente con el cual se caracteriza la sociedad global y de la información, difícilmente se podrá estar integrado y adaptado a esta realidad. El interés de llevar a cabo esta investigación es conocer a este grupo etéreo que ya pasó por su etapa formal de educación y que tiene que convivir en este contexto sin mayor preparación para hacerlo de acuerdo a las exigencias actuales, también conocer de qué forma los proyectos sociales apuntan a esta realidad y si éstos cumplen el objetivo de inclusión social que requiere el adulto mayor. Claramente se justifica la necesidad de integrar en todo ámbito a nuestros adultos mayores, más aún en un mundo altamente teologizado como el que estamos viviendo y, en el que en los próximos veinte años la población adulto mayor, crecerá a niveles que si hoy, la sociedad no cambia su mirada, no podrá satisfacer las necesidades de este grupo etéreo, entregándole la calidad de vida que requiere, mejorando 6 sustancialmente sus niveles de salud, recreación y abriendo canales efectivos de participación social, cultural y de verdadera integración. Tenemos que pensar que esta población será y deberá ser parte activa en el desarrollo de nuestra sociedad. Tenemos la obligación de cambiar el paradigma del adulto mayor. La intención de esta investigación no es reafirmar esta necesidad si no establecer, si las acciones que actualmente se llevan a cabo, como la alfabetización digital, están efectivamente aportando a la integración social de este grupo etéreo. Los resultados de esta investigación debieran ser una primera mirada a esta situación, que nos indique el sentimiento que tienen los adultos mayores respecto de las acciones de integración que se realizan para ellos en el ámbito de las Nuevas Tecnologías, y el tipo de acciones que se podrían implementar para potenciar el uso de las TICS aumentando los logros. Es de interés del investigador poder llegar a conclusiones conducentes a la efectividad de este tipo de actividades hacia los adultos mayores y provocar una reflexión respecto de ellas. Queremos que nuestros adultos mayores se integren realmente al desarrollo de nuestra sociedad, sin embargo, no sabemos si, en este caso, los cursos de alfabetización digital son una forma de lograrlo. Quizás efectivamente es así, o tal vez no sea suficiente o, simplemente no resuelven ni satisfacen esta necesidad. Pero mientras no exista algún estudio dirigido a este objetivo no podremos darnos respuestas, Esta investigación no pretende más que eso y dejar abierta la posibilidad hacia nuevos estudios en el tema de la inclusión social de nuestros adultos mayores, quienes cada día están más presentes en nuestra sociedad y serán cada día sujetos más activos dentro de ella. 7 Esta investigación creará un instrumento de evaluación que permita medir la efectividad de la metodología de la Alfabetización Digital en la Inclusión Social del Adulto Mayor. Sin embargo este instrumento será perfectible en el tiempo de acuerdo a los avances y las necesidades de la época.

**IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL ANALFABETISMO: MODELO DE ANÁLISIS Y ESTUDIO PILOTO (Martínez, Rodrigo - Fernández, Andrés; Editorial: CEPAL; 2010)**





## Resumen.

Desde el año 1948, la adquisición de competencias básicas como la lectura y la escritura se considera como un derecho humano inalienable. Sin embargo, la persistencia y agravamiento del analfabetismo expresa una de las mayores deudas de la sociedad. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien 1990, constituye uno de los acuerdos de mayor consenso en materia de educación. En esta Declaración se reafirmó el derecho de todas las personas a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje a lo largo de la vida. En el Marco de Acción de Dakar (Senegal, 2000), la Comunidad Internacional nuevamente definió el analfabetismo como una de sus prioridades, con metas exigentes al 2015, las que se estima no podrán ser logradas en muchos países. El analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos. Los países y las organizaciones de la sociedad civil han hecho importantes esfuerzos para enfrentar el problema. Sin embargo, los resultados son insuficientes. En este marco, y asumiendo las recomendaciones del PRELAC, en 2008, la CEPAL y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe decidieron desarrollar un proyecto de investigación para abordar un nuevo ángulo de la problemática, incorporando un tratamiento intersectorial: los costos que tiene el analfabetismo para las personas y la sociedad. El propósito final es añadir a los argumentos éticos y políticos a favor de la alfabetización, los de carácter económico y social. Estos insumos pueden contribuir a reforzar las políticas de alfabetización involucrando a nuevos actores, como las instancias de Hacienda y Planificación, haciendo realidad el compromiso de todos con el cambio educativo. En el documento se revisa, en primer lugar, la evolución del concepto de, así como sus principales consecuencias a nivel personal, intergeneracional, social y económico, con objeto de establecer un marco de referencia comprensivo que oriente el análisis. Posteriormente, se presenta la propuesta metodológica para la estimación de las brechas en el empleo y en los ingresos, ilustrada con tres casos piloto: Ecuador, República Dominicana y el Estado de Sao Paulo en Brasil. Finalmente se esbozan algunas conclusiones y desafíos sobre futuras líneas de trabajo.

