



BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO
Municipio: VILLA DEL ROSARIO	Dirección: Calle 20 No 9-50 Barrio Santa Bárbara
Email de la institución: colegioluisgabrielcastro@hotmail.com	Tipo de institución: urbana
Nombre del grupo de investigación:	GABRIELISTAS ESTADISTICOS

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.
 - <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>, Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio comfama de barrio manrique 2013; DAYMARU SUAREZ CORDOBA MARY BERTINA ZAPATA ARROYAVE, MEDELLIN 2013.
 - <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1357/1/ARTICULO%20-%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20-%20FINAL.pdf> Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales; Wilson Gilberto Meneses Botina Sandra Lorena Morillo Carlosama Gloria Esperanza Navia Atoy.
 - http://www.oei.es/evaluacioneducativa/opinion_alumnos_calidad_educacion_marchesi.pdf La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación; Álvaro Marchesi, Ricardo Lucena y Rodrigo Ferrer. Octubre, 2006.
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.





comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma área de investigación a través de un espacio virtual.

- Para Suarez Córdoba (2013) El comportamiento agresivo podría definirse como cualquier forma de acción violenta sobre los demás, la agresión involucra el deseo de lastimar, herir o dañar de algún modo, como resultado de los acontecimientos anteriores o posteriores al suceso agresivo. El presente trabajo tiene que ver con los problemas de agresividad con niños y niñas entre tres y cuatro años en edad preescolar de la institución educativa Comfama del barrio Manrique; la investigación surge gracias a la pregunta que se hacen los educadores al interior de sus aulas de clase, sobre el porqué los niños y las niñas a temprana edad presentan comportamientos agresivos frente a sus pares, conduciendo a una desorientación emocional y a una desmotivación académica. Para presentar una respuesta a esta pregunta inicial, se hizo necesario afianzar, mas allá, del aula de clase y hacer una transición conectora con todo lo que emerge ésta problemática, orientando la investigación hacia la búsqueda del interrogante ¿Qué factores psicosociales influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama del Barrio Manrique? La investigación se realizó con la orientación de las teorías planteadas por los psicólogos Albert Bandura, Dollard, Freud, entre otros que publican la posibilidad de teorizar a la luz de sus investigaciones, algunos de los factores psicosociales que influyen en los comportamientos de los infantes grupo objeto de estudio, desde allí se aprovechó la investigación descriptiva desde el enfoque cualitativo.
- En el artículo de Meneses; muestra que su investigación se realizó en la Institución Educativa Las Mercedes, ubicada en el sector rural del municipio de Popayán, y buscó comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia. Factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto. En este sentido se considera que estos factores son generadores de entornos favorables que inciden en el rendimiento académico.
- Entre tanto Marchesi (2006) Son cuatro los factores que se han tenido en cuenta en este apartado del análisis: escuela, amigos, familia y medios de comunicación. Se pidió a los encuestados que valoraran cómo creían que influye en su educación cada uno de los factores, pudiendo responder si la influencia es nada, poco, algo, bastante o mucho en cada caso. De todos los factores contemplados, la escuela junto con la familia son los aspectos que el alumnado considera que influyen de manera decisiva en su educación.





5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales para realizar las pruebas de laboratorio.



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**





REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador
Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

- En ocasiones algunos estudiantes fomentan la indisciplina.
- El tiempo a veces no es el suficiente para trabajar con el semillero.
- La Institución no da espacios suficientes para trabajar con el grupo.
- Algunos jóvenes no asumen el trabajo con la importancia que se merece.
- A veces no hay apoyo de otros compañeros que están en clase, para dejar salir a los estudiantes del grupo de trabajo.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Los estudiantes se mostraron muy entusiasmados, aportaron varias ideas interesantes, participan activamente de todos los procesos y se apropian de su proyecto de investigación.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Fomenta la curiosidad intelectual, el deseo de conocer más y comprender más. Señala la capacidad de esforzarse, fomenta el espíritu crítico, encaminada en la búsqueda de la verdad.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Sociales: se evidencian en el trabajo en equipo.

Cognitivas: indagan, preguntan y se apropian de los conceptos del proyecto de investigación.

Comunicativas: los muchachos hablan con propiedad sobre su proyecto de investigación, redactan y expresan con fluidez su problemática de investigación.

Científicas: recuperan la forma de indagar y preguntar, evalúan antes de actuar, piensan antes de escribir y hablar y reconocen la importancia de dar sus resultados como un proceso de aprendizaje.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

La investigación es un proceso que genera en la comunidad educativa un cambio desde su visión y misión ya que genera en los estudiantes y docentes expectativas de vida diferentes ya que esta le brinda herramientas no solo conceptuales si no actitudinales ya que es un proceso teórico práctico que les ayuda a visualizar la vida de otra manera.





- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Poco apoyo de las directivas de la institución para desarrollar procesos de investigación.

Los estudiantes no utilizan adecuadamente las herramientas virtuales, no se están usando estas herramientas que el programa enjambre donó.

No se cuenta con un experto disponible que maneje el tema,

El horario es muy limitado por los momentos pedagógicos de los estudiantes y docentes.

La no apropiación y apatía de otros compañeros docentes con el proyecto de investigación ya que les va quitar mucho tiempo en este proceso de la investigación.

Los padres de familia son reacios a participar en el proceso investigativo.

