



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 03 de 2016



IMPACTO SOCIOCULTURAL DE LA POBLACION MOTILON BARI EN EL COLEGIO LA SALLE DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

IMPACTO BARI “IBCS”

Investigadores:

MENESES YERIBETH MAIRUT

CASADIEGOS SILVA CESAR ANDRES

SUAREZ DAINNY YALEXA

RODRIGUEZ SILVANA

QUINTERO SUESCUN JOSE GEAN

TRUJILLO LUNA KAREN YULIETH

GUERRERO VELASQUEZ KELLY JOHANA

AREVALO KEILY 9. AREVALO LAUREN

PAREDES BAYONA MAIRETH ALEJANDRA

GUERRERO CARRASCAL NATALIA

TORO TRILLOS NAYARITH DANIELA

LOBO PEREZ NEIDY VANESSA

GONZALES SUAREZ JUAN SEBASTIAN

GUERRERO RIVERA YENNY CAMILA

YURIPOMA FERNANDO

CHIMANA COQUEBARA

YEINY CAROLINA ABHISHIARA

CASTILLA MAGRETH XILENA

Co Investigadores:

Edilberto claro

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA SALLE

OCAÑA

2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen

En la institución educativa colegio la Salle se están viviendo momentos de participación e innovación hacia la transformación de los procesos educativos e integradores, con la comunidad; por ello, haber impulsado la investigación a través de Colciencias, ondas, y hoy comunidad enjambre.gov.co.

Con esto se ha incrementado la investigación con TIC'S; y por ende los impulsores del programa enjambre han orientado como participar con iniciativas como semilleros de investigación, nos enteramos de la importancia de la investigación y se motivaron a los estudiantes y docentes para que participen activamente.

El grupo semillero de investigación "IBCS" es un grupo motivado a conocer y determinar el impacto sociocultural existente entre los Motilones Bari y la comunidad lasallista; pues, comprendemos que existe mucho desconocimiento al respecto.

Dentro de las expectativas estaba presente la necesidad de la participación en el proyecto, adelantar acciones de investigación alcanzar un reconocimiento y establecer el liderazgo del grupo en la institución educativa.



Introducción

IMPACTO SOCIOCULTURAL DE LA POBLACION MOTILON BARI

El pueblo Bari¹ se ubica principalmente en el departamento de Norte de Santander en Colombia cobijado por la Serranía de los Motilones, y en asentamientos en Venezuela. A los Barí se les ha reconocido el resguardo Motilón Barí- en los municipios de Carmen, Convención y Teorama, y el resguardo Bari catalaura- en los municipios de Tarra y Tibú. Los barí habitan en la hoya del río Catatumbo, región boscosa, húmeda tropical. Sus tierras descienden desde el nudo de Santurbán, en la cordillera oriental, y disponen de distintas corrientes de agua. El pueblo Bari conserva el Bari-ara, su lengua nativa, perteneciente a la familia lingüística Chibcha.

El grupo de investigación partió de la presencia de la comunidad Motilón Barí, en norte de Santander en especial en nuestra Institución Educativa Colegio LA SALLE, reconocemos la diferentes problemáticas por las que ha pasado la comunidad en cuanto a sus costumbres y creencias, indagando logramos conocer que el pueblo Barí denunció en 2010 la vulneración de derechos y las necesidades que tienen de protección de sus derechos a preservar su territorio, identidad cultural, tradiciones, formas de organización propias, su cosmovisión espiritual y su lengua nativa (Laguado, 2010).

Por otra parte, en una caracterización realizado por parte del Ministerio de Cultura se logró identificar asociaciones que han sido creadas con tal fin una de éstas es la ASOCBARI (Asociación de Comunidades Indígenas Barí de Colombia) además ha señalado como problemáticas que enfrentan en la actualidad: - La pérdida de las tradiciones, de los rituales ceremoniales, de las comidas y los vestidos tradicionales, de la medicina tradicional, las cuales han sido sustituidas por drogas alopáticas. - La proliferación de enfermedades como la tuberculosis, la diarrea, la fiebre, el cáncer por la contaminación de la minería. - La violencia generada por el accionar de los Grupos Armados Ilegales, motivo de preocupación de las autoridades tradicionales. Debido a la cual en 2000 fue asesinado Obed Dora, miembro de la Comunidad barí de Ishtoda, por parte de las Autodefensas Unidad de Colombia AUC; y en 2001 fue asesinado William Badjicarora, miembro de la comunidad barí de Ogbabuda, por parte de la Guerrilla (ASOCBARÍ). - El requerimiento de un concepto técnico sobre los impactos ambientales y culturales de los proyectos de exploración y explotación petrolera en territorio barí, y el apoyo de entidades y organizaciones de defensa y protección del medio ambiente. - El impacto negativo de las fumigaciones con glifosfato que han contaminado los ríos y alterado los ecosistemas (Página Oficial de ASOCBARÍ).

Es claro para los estudiantes todos los problemas y perdidas que ha tenido la comunidad Motiló Barí, por ende, toma y se apropian de ésta iniciativa con el fin de proponer la inclusión, el rescate y el respeto por las diferencias.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En el 2014 La universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, realizó un cortometraje en el que participaron miembros de la comunidad motilón barí, mostrando la importancia de la inclusión y la aceptación de las culturas, para que éstas personas sean valoradas por sus riquezas en tradición.

El Grupo de Investigación realizó diferentes actividades de participación de la comunidad barí con el interés de conocer el impacto sociocultural de dicha comunidad en la institución.

Justificación:

¿QUE IMPACTO SOCIOCULTURAL TIENE PARA AL COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO LA SALLE DEL MUNICIPIO DE OCAÑA LA PRESENCIA DE MIEMBROS DE LA ETNIA MOTILON BARI? Reconociendo la presencia de miembros de la comunidad Barí en la institución, queremos conocer como ha sido la inclusión en el colegio y la relación con los demás estudiantes, conocer más de ésta comunidad les permite mantener su riqueza y no dejarla atrás.

Estudiantes dela comunidad lasallista del municipio de Ocaña, pertenecen a la comunidad religiosa hermanas de la eucaristía "congregación MADRE LETICIA" LOS CUALES HACEN PARTE DE LA ETNIA MOTILON BARI. por ende se quiere dar a conocer su presencia y aportes a la comunidad por parte de ellos y los compromisos nuestros para sensibilizar el buen trato, la cercanía de aportes culturales y sociales propios para ejemplificar la presencia del estado pluralista multiétnico y democrático.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el impacto sociocultural de la población Motilón Bari en la comunidad educativa del Colegio La Salle del Municipio De Ocaña, Norte De Santander.

Conformación del grupo de investigación

NOMBRE DEL GRUPO

IMPACTO BARI "IBCS"

LOGOS



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



LEMA.

“LA CULTURA ES PARTE DE LA EXISTENCIA DEL INDIVIDUO Y ESTA LO TRANSFORMA EN UN SER EXCEPCIONAL”

INTEGRANTES

1. MENESES YERIBETH MAIRUT
2. CASADIEGOS SILVA CESAR ANDRES
3. SUAREZ DAINNY YALEXA
4. RODRIGUEZ SILVANA
5. QUINTERO SUESCUN JOSE GEAN
6. TRUJILLO LUNA KAREN YULIETH
7. GUERRERO VELASQUEZ KELLY JOHANA
8. AREVALO KEILY 9. AREVALO LAUREN
10. PAREDES BAYONA MAIRETH ALEJANDRA
11. GUERRERO CARRASCAL NATALIA
12. TORO TRILLOS NAYARITH DANIELA
13. LOBO PEREZ NEIDY VANESSA
14. GONZALES SUAREZ JUAN SEBASTIAN



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

15. GUERRERO RIVERA YENNY CAMILA
16. YAURIPOMA FERNANDO
17. CHIMANA COQUEBARA
18. YEINY CAROLINA ABHISHIARA
19. CASTILLA MAGRETH XILENA

FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES

1. **LIDER.** Es el estudiante que tiene una visión, un impulso y un compromiso mayor para alcanzar los objetivos del grupo.
2. **RELATOR.** Es el estudiante encargado de consignar, organizar y mantener informados a todos los integrantes del grupo
3. **TESORERO.** Es el estudiante encargado de llevar organizados los informes financieros realizados a través del desarrollo del proyecto (ingresos y gastos).
4. **DEMÁS MIEMBROS DEL GRUPO.** Son estudiantes disponibles para organizar y participar junto con los anteriores para difundir, organizar, plantear ideas y participar activamente en el proceso de investigación.



La pregunta como punto de partida

En la realización del encuentro con el grupo de investigación se desarrollaron actividades de orientación, instrucción sobre los parámetros del proyecto y exigencias por el programa enjambre. se determinó organizar el grupo, definir tareas, gestionar acciones y compromisos: para desarrollar la pregunta y formularlas se pide a los estudiantes formular la pregunta problema entre ellas: ¿Quiénes son los motilones Bari?, ¿Dónde vive y cuáles son sus costumbres?, ¿A qué se dedican y cuáles son sus dificultades? ¿Qué personajes se destacan? ¿Qué conocimientos ancestrales aportan a nuestra comunidad?

La participación de los estudiantes ha sido motivada y se agrega la interacción entre ellos y el clima desarrollado, pues se presentan discusiones entre los muchachos que han mantenido un contacto directo con miembros de la comunidad Bari. se leyeron las respuestas y la información relevante



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

encontrada en diferentes páginas y blogs, lo que nos permitió ampliar el contexto de la idea central con la que iniciamos.

El problema de investigación:

¿QUE IMPACTO SOCIOCULTURAL TIENE PARA AL COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO LA SALLE DEL MUNICIPIO DE OCAÑA LA PRESENCIA DE MIEMBROS DE LA ETNIA MOTILON BARI? Reconociendo la presencia de miembros de la comunidad Barí en la institución, queremos conocer como ha sido la inclusión en el colegio y la relación con los demás estudiantes, conocer más de ésta comunidad les permite mantener su riqueza y no dejarla atrás.

Estudiantes dela comunidad lasallista del municipio de Ocaña, pertenecen a la comunidad religiosa hermanas de la eucaristía "congregación MADRE LETICIA" LOS CUALES HACEN PARTE DE LA ETNIA MOTILON BARI. por ende se quiere dar a conocer su presencia y aportes a la comunidad por parte de ellos y los compromisos nuestros para sensibilizar el buen trato, la cercanía de aportes culturales y sociales propios para ejemplificar la presencia del estado pluralista multiétnico y democrático.

SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

- **Trayectoria de la Indagación:**

resultados, conclusiones e impacto del proceso 2015- 09-18 2015- 10-16 grupo de investigación y docente acompañante análisis de la información recolectada con las entrevistas y tabulación 2015- 08-27 2015- 09-04 grupo de investigación entrevistas a miembros de la comunidad Bari, secretaria de cultura y casa de convivencia 2015- 0812 2015- 08-28 docente y grupo de investigación organización de las actividades de investigación e integración con miembros de la comunidad Bari 2015- 07-31 2015- 08-15 grupo de investigación



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

	ACTIVIDADES	METAS	HERRAMIENTAS	TIEMPO	RESPONSABLES
Primer trayecto	1. Organizar el grupo de investigación	Organizar un grupo motiva a investigar y participar en el programa enjambre	Formulario de inscripción	1 semana	Docente investigador
	2. Organización de las actividades de investigación e integración con miembros de la comunidad Bari	Obtener la información necesaria para copilar información sobre miembros de la comunidad motilón	Entrevista	1 semana	Grupo de investigación y docente coinvestigador



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. Talleres de orientación	Participar en los talleres de participación y conocimiento del proyecto enjambre, la pregunta como punto de partida.	Fotocopias y diapositivas	1 semana	Asesor y docente investigador
4. Viernes de encuentro de semilleros de investigación	Orientación sobre los aspectos del proceso de investigación	Charlas y participación del grupo. Textos sobre los motilón Bari	3 jornadas académicas	Docente investigador
5. Feria institucional	Dara a conocer el proyecto o iniciativa de investigación	Stan con el respectivo logo y aportes de la investigación impacto Bari.	1 jornada académica.	Docentes y asesores enjambre, grupo de investigación
6. Feria municipal	Para dar a conocer los avances del proyecto e iniciativa	Stan con los elementos del grupo y participación activa de los integrantes	1 jornada académica	Grupo investigador.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



FOTO.1 FASE 1



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



FOTO 2.FASE 2



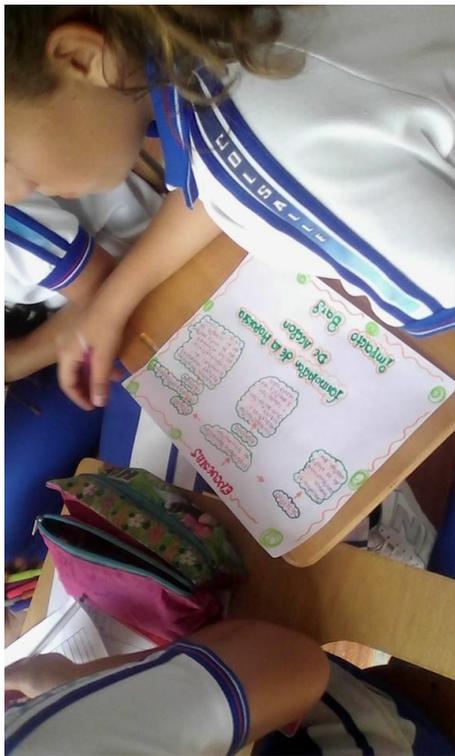
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



FOTO 3_FASE 3



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



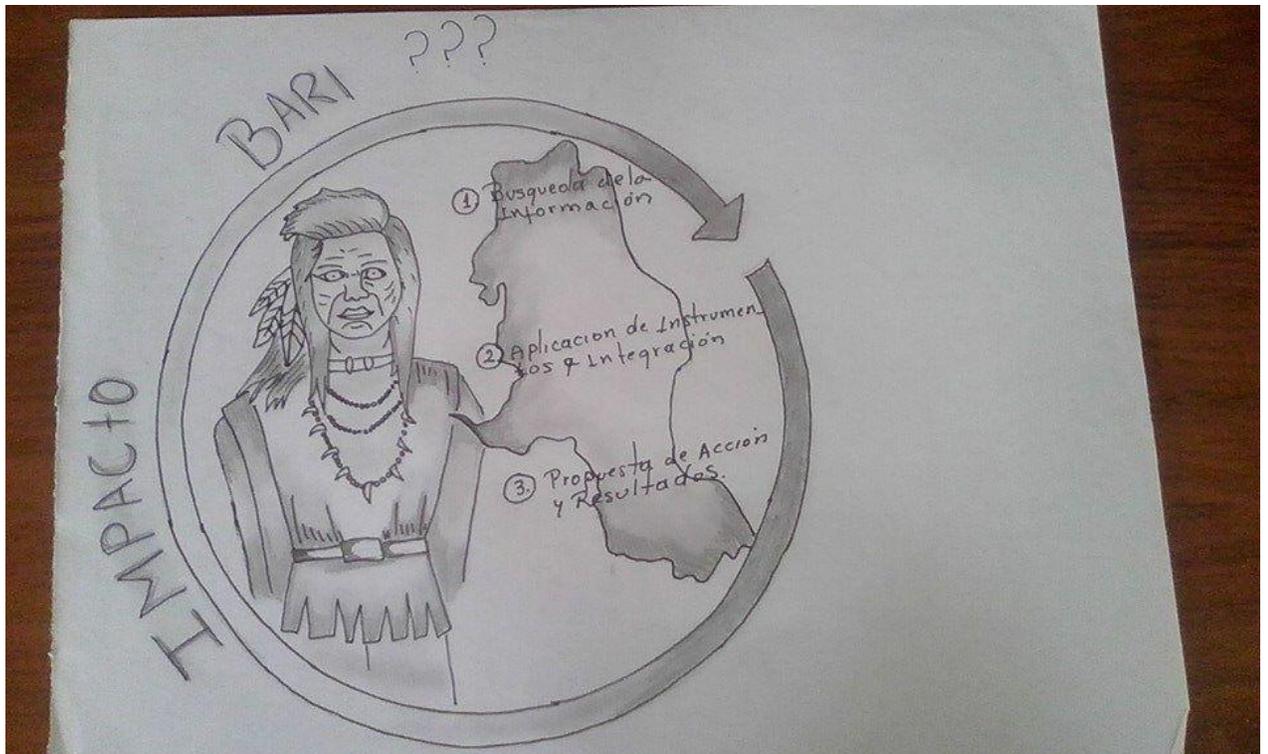


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



- **Reflexión/Análisis de resultados:**
- El grupo de investigación logró integrarse y conformarse de acuerdo con sus roles para la investigación de campo.
- Se logró promover ciencia y conocimiento a través de la plataforma y las actividades se desarrollaron creativamente
- Se plasmaron experiencias y expectativas en el desarrollo de las actividades de investigación orientadas por el docente investigador.
- Se fortalecieron actitudes positivas frente al desarrollo de la investigación sobre el impacto sociocultural de la etnia motilón Bari.
- Se lograron aportes significativos relacionados con el conocimiento de la comunidad motilón Bari y los



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

aportes de varias entidades que contribuyen con el progreso cultural de la región y la provincia.

- **PROPUESTA DE ACCION**
- Elaboración de una cartilla diseñada con las experiencias del grupo investigador “IBCS”

Ver anexo.

Conclusiones

La investigación como herramienta de inclusión social

Grupo de investigación MOTILÓN BARÍ

La participación en el desarrollo del proyecto enjambre y la creación de los semilleros de investigación han contribuido con la formación de actitudes de investigación y participación de un grupo heterogéneo de estudiantes que a través de las orientaciones y talleres realizados lograron un desarrollo personal y grupal fuerte en principios de apoyo, organización, realización y cumplimiento de responsabilidades apropiadas a estudiantes adolescentes y que forjaron una conciencia de respeto por las costumbres y aportes de miembros de la etnia motilón Bari.

Los procesos de investigación y orientación en cada una de las etapas fortalecieron el espíritu de la indagación, la exploración y el acercamiento a experiencias significativas que irán profundizando a medida que maduran los conocimientos en cada uno de los miembros del grupo y se vuelven colectivas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Por lo anterior las etapas del proceso de investigación permiten acercamientos a la producción de ideas y conceptualización de conocimientos adquiridos en el transcurso de las actividades que requieren de mayor capacitación para conocer los mecanismos y recursos del sistema o plataforma la cual he considerado de valiosa ayuda y de acercamiento al uso de las tic`s en el proceso de la orientación del aprendizaje.

Una de las ventajas de la investigación considero que es la inclusión social, en la que invitamos a todos los estudiantes a participar, mostrándoles la importancia de todos en medio de nuestras diferencias, esto es un valor que los estudiantes lograron enriquecer en cuanto a la integración y el compartir con personas de otras culturas y creencias como lo son los motilón barí.

En conclusión, es necesario continuar con este tipo de proyectos y apropiar los recursos necesarios y oportunamente para mejorar la ejecución de actividades creativas y de alto valor en conocimiento y experiencia para los participante y comunidad educativa, que aunque son actividades sencillas y alcanzables para cada edad escolar, permiten desarrollar muchas habilidades y así mismo el espíritu científico para que despierten la mente a nuevos conocimientos y para que empiecen a ver el entorno en el que viven de una forma más crítica y con alternativas de cambios, siempre en pos del bienestar del individuo y de la comunidad en general. .

Bibliografía:

ASOCBARÍ. (Asociación de Comunidades Indígenas Barí de Colombia) Página Oficial.

Disponible en: <http://www.asocbari.org/>

DANE. (2005). Censo Nacional.

Arango & Sánchez. (2004). Los pueblos Indígenas de Colombia en el umbral del Nuevo Milenio. DNP, Bogotá.

Concejo Autónomo de Caciques Barí. ASOCBARÍ. (Mayo 11 de 2006). Derecho de petición dirigido del al señor Magistrado Álvaro Tafur, solicitando la Revisión de Tutela parte del expediente 1352585, interpuesto por las afecciones del proyecto Alamo I en territorios del pueblo indígena Barí.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos

Extendemos los agradecimientos a la Gobernación por apostarle a la investigación, a la CUN por el aporte pedagógico, a la Universidad Francisco Fernández de Contreras por las capacitaciones brindadas, a el Rector del colegio LA SALLE, Emilio Vergel Bayona por su esmero por lograr participación en investigación en el proyecto enjambre.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos:

CARTILLA