ESTADO DEL ARTE DE INNOVADORES IES

- [http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia Informatica Aplicada en Educacion/Tesis/Eliana Lopez.pdf](http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Eliana_Lopez.pdf), “Blended Learning”. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo, Virginia Eliana Pompeya López, Buenos Aires- La Plata Argentina Junio 2008; Esta tesis está vinculada con el área de las tecnologías digitales y la educación, dado el contexto académico de la maestría para cuál se desarrolla. Algunas de las preguntas motivadoras que se plantean en el marco de esta tesis son las siguientes ¿Cuál es la relación que existe entre tecnología y educación? ¿Se pueden incorporar las nuevas tecnologías como parte de la estrategia de enseñanza? ¿De qué forma se puede aprovechar las nuevas tecnologías para una modalidad de aprendizaje mixto o “blended learning”? A continuación se hará una revisión de algunos conceptos presentados por autores reconocidos para dar el marco motivacional de esta tesis. Se realiza un breve planteo de algunos temas de interés que se profundizarán en posteriores capítulos. Juana M. Sancho en su libro de “Para una tecnología educativa”² comienza a responder algunas de las cuestiones planteadas anteriormente, y dar luz sobre el concepto de tecnología. La autora hace un análisis de como fue evolucionando la tecnología, y afirma que no es algo nuevo, sino que viene desde mucho tiempo atrás. Analiza algunas de las paradojas que el ser humano tiene con respecto a ellas.
- <http://www.red-ler.org/12tesis-cambio-educativo.pdf>, Rosa María Torres, tesis para el cambio educativo, Este documento es el resultado de un estudio regional encargado por el Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría.¹ El estudio se centra en América Latina y el Caribe de habla hispana (Cuba y República Dominicana)², en las dos últimas décadas y en la educación básica, entendida ésta de manera amplia, como una educación capaz de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida (Ver Recuadro 9). Esta noción amplia, que fue la adoptada en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 2000), refleja la aspiración a una educación relevante y de calidad para todos, permite ampliar el horizonte espacial y temporal de lo educativo y aprovechar las enormes posibilidades para el aprendizaje que ofrece el mundo actual. Esta noción, por otra parte, resulta afín al ideario y al trabajo que viene desarrollando Fe y Alegría, un movimiento que engarza educación y promoción social, el ámbito público y el privado y que conjuga en su quehacer múltiples elementos, espacios, edades, metodologías y tecnologías. Las fuentes de información utilizadas en este estudio han sido muchas y diversas (ver la Bibliografía al final), entre otras: investigaciones sobre la situación educativa y socio-económica en la región; informes mundiales y regionales de las principales agencias internacionales; seguimiento a las diversas iniciativas y planes internacionales para la educación que cruzan actualmente a la región; información periodística y seguimiento a hechos y noticias de diarios de varios países, durante el año 2003; información disponible en la web o solicitada por correo

electrónico a través de diversas redes especializadas; documentos y materiales de y sobre Fe y Alegría; foros, entrevistas, testimonios y conversaciones con informantes clave y visitas sobre el terreno a experiencias de Fe y Alegría y de otras instituciones en varios países.

- <https://luiscarlosofimatico.files.wordpress.com/2013/04/1-tesis-maestria-tecnologia-educativa.pdf>, ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Luis Carlos González Uní, Facultad de Educación Bucaramanga, Santander. Colombia 2012; La investigación titulada “Estrategias para Optimizar el Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la Práctica Docente que Mejoren el proceso de Aprendizaje” se llevó a cabo en la Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timaná. Se realizó bajo el enfoque cualitativo donde se aplicaron instrumentos como la entrevista y la observación a docentes y estudiantes con el objetivo de determinar la manera como se puede optimizar el uso de las TICs para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje. Este estudio presenta los resultados agrupados por categorías construidas a través de un proceso de codificación y comparación constante de los datos recolectados estableciendo relaciones y explicaciones que llevan a responder la pregunta de investigación ¿De qué manera se puede optimizar el uso de las TICs para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Cascajal del municipio de Timaná Departamento del Huila, Colombia? Los resultados obtenidos evidenciaron que los docentes emplean metodologías tradicionales como desplazar los alumnos al aula de informática para que consulten conceptos y los transcriban al cuaderno sin tener en cuenta aspectos relacionados con la planeación didáctica. Por lo que se concluyó que los docentes presentan dificultades en el uso técnico y didáctico de las TICs realizando prácticas educativas tradicionales. Se recomienda como estrategias para el uso óptimo de las TICs articularlas al proyecto educativo institucional reformulando la práctica pedagógica desde la didáctica aprovechando herramientas de visualización y comunicación