

## ESTADO DEL ARTE ALQUIMISTAS

- <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>; ADOLESCENCIA Y AGRESIVIDAD, Fabiola Muñoz Vivas, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE, MADRID, 2000, La preocupación por el estudio de la Conducta Agresiva ha estado presente en las diferentes disciplinas científicas que han estudiado tanto el comportamiento humano como el animal a lo largo del devenir histórico. Una de las estrategias para el análisis y la comprensión de un fenómeno tan complejo como el que aquí nos ocupa, es su clasificación. Se puede afirmar que hay casi tantas clasificaciones como definiciones de Agresión y cada autor enfatiza determinados aspectos, dependiendo del marco teórico que subyace a sus planteamientos. Las clasificaciones se han realizado teniendo en cuenta criterios relacionados con el estímulo (por ejemplo, aversivo versus no aversivo para la agresión: Berkowitz, 1983); el blanco de la agresión (interpersonal versus objetos: Hartup, 1974; interespecífica versus intraespecífica: Lorenz, 1966); el papel de la emoción (agresión emocional u hostil versus no emocional: Berkowitz, 1989; agresión colérica o afectiva versus agresión instrumental: Geen, 1990); la naturaleza física de la agresión (acciones físicas como golpes y patadas o afirmaciones verbales, respuestas con el propósito de herir, insultos o amenazas: Bjérkqvist y otros, 1992 a y 1992 b); la forma de atacar a su objetivo (directa versus indirecta: Feshbach, 1969; Lagerspetz y otros, 1988). Actualmente la mayoría de los autores diferencian de una u otra forma entre la agresión instrumental orientada a un objetivo, a la que atribuye un mayor control racional y otras formas de agresión que denominan reactiva, expresiva o emocional 92 (Feshbach, 1964; Berkowitz, 1974; Dodge y Coie, 1987; Geen, 1990, entre otros), que estaría más bajo el influjo de las emociones, por lo tanto sería una reacción más primaria y menos guiada por el pensamiento consciente, hecho que podría explicar las dificultades de algunas personas para inhibir este tipo de respuesta. Pero esta división sólo es en un plano conceptual, teniendo en cuenta que en la práctica las personas con tendencias agresivas no siempre se pueden clasificar fácilmente en una categoría o en otra; con frecuencia algunas personas son bastante agresivas porque son emocionalmente reactivas, muy temperamentales y rápidamente pueden atacar a alguien simplemente porque creen que su agresión les reportará resultados positivos. De esta forma la agresión reactiva se puede convertir en agresión instrumental al conseguir sus objetivos en determinadas situaciones, especialmente si se justifica y si la persona carece de alternativas para lograr sus propósitos de manera diferente (Díaz-Aguado, 1996; Berkowitz, 1996). Por su parte, las personas con una orientación más instrumental, también pueden perder el control de vez en cuando y atacar a alguien. Así, “es útil pensar que algunos jóvenes altamente agresivos muestran fundamentalmente una agresión emocionalmente reactiva o una agresión instrumental” (Berkowitz, 1996, p.164).

- <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>, FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD IBAGUE, COMUNA TRECE, 2012. Realizada la investigación acerca del Bajo Rendimiento Escolar en estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, comuna trece, reflejando los factores que inciden en el proceso de formación del educando como lo son: la familia, docentes, padres, factores económicos y compañeros, y este proyecto se abordó cuatro categorías que fueron: Familia, Docente Pares y Motivacional, estas categorías fueron soportadas bajo teóricos frente al tema de investigación. Aspectos que contribuyen de manera positiva o negativa al correcto desarrollo académico y personal del alumno, debido al ambiente en el que vive y se desenvuelve, considerando que el Sistema Educativo contribuye a no elevar el Rendimiento ya que la falta de interés en actualizar una equidad y calidad de la educación hace falta, esto trae como consecuencia una educación de cantidad y no de calidad reflejada en los docentes, esto afecta directamente al alumno, y contribuye a esta problemática la falta de interés de los padres de familia en velar por el buen rendimiento de los hijos, ya que dejan solo al docente y a la escuela la tarea de educar al estudiante, sin tomar conciencia del papel importante del que forman parte. Aplicando las técnicas como la entrevista abierta y semiestructurada y estrategias como la observación, murales, juego de roles, metaplán, socio drama. Resultados arrojados en la investigación se determinó que la familia es el factor predominante asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes, Para la erradicación del Bajo Rendimiento es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, también la innovación constante del Sistema Educativo centrado en el contexto y realidad del niño.
- [http://www.oei.es/evaluacioneducativa/opinion\\_alumnos\\_calidad\\_educacion\\_marchesi.pdf](http://www.oei.es/evaluacioneducativa/opinion_alumnos_calidad_educacion_marchesi.pdf), Álvaro Marchesi, Ricardo Lucena y Rodrigo Ferrer; La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación, Octubre, 2006. Trabajo de campo realizado por: IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo). Son cuatro los factores que se han tenido en cuenta en este apartado del análisis: escuela, amigos, familia y medios de comunicación. Se pidió a los encuestados que valoraran cómo creían que influye en su educación cada uno de los factores, pudiendo responder si la influencia es nada, poco, algo, bastante o mucho en cada caso. De todos los factores contemplados, la escuela junto con la familia son los aspectos que el alumnado considera que influyen de manera decisiva en su educación.