

## ESTADO DEL ARTE DE GI CULTURA AMBIENTAL

- <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>; LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA, Beatriz Andrea Rengifo Rengifo, Liliana Quitiaquez Segura, Francisco Javier Mora Córdoba, El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento; teniendo en cuenta la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA, en su artículo 5, se crean los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de educación nacional se adelantan en relación con el medio ambiente, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales.
- [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_edu\\_ambi/adjuntos/800004c\\_escuela\\_calidad\\_ambiental\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800004c_escuela_calidad_ambiental_c.pdf); PROYECTO PARA UNA ESCUELA DE CALIDAD AMBIENTAL; Ángel Cantera. Ingurugela Donostia José Manuel Echevarría. Coordinador CEP Serantes (Santurtzi) Asun Fernández. Ingurugela Bilbao Ane Galarza. Ingurugela Araba, diciembre 2006; Hace años que los centros educativos vienen desarrollando proyectos de educación ambiental, antes incluso de entrar en vigor la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), a través de la cual las líneas transversales (entre ellas la educación ambiental) encontraron un hueco en el currículo oficial. El comienzo de la década de los 90 dio paso a importantes novedades para la educación ambiental en el ámbito del sistema educativo vasco: se creó el primer CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental) y se puso en marcha la Reforma Educativa. A partir de ese momento, el CEIDA empezó a desarrollar varias líneas de trabajo, siendo las más importantes la formación y asesoría al profesorado, la elaboración de materiales didácticos y la sensibilización medioambiental de la comunidad educativa; el año 2005 pasan a denominarse Ingurugela. Sin embargo, a medida que iba pasando el tiempo, y a pesar de los proyectos puestos en marcha por numerosos centros educativos, constatábamos que la educación ambiental se reducía con demasiada frecuencia a trabajar determinados aspectos de las ciencias naturales y la ecología, o a conocer el entorno más cercano y los problemas ambientales clásicos (Martínez Huerta, 1996). Éramos conscientes de la necesidad de superar esta realidad. La educación ambiental puede y debe ser una potente herramienta al servicio de la innovación y mejora educativa (Sureda, 1988).
- <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10210/nuevalos.pdf?sequence=1>; DESARROLLO MORAL Y VALORES AMBIENTALES; CARMEN NUÉVALOS RUIZ, UNIVERSITAT

DE VALENCIA Servei de Publicacions 2008, En este trabajo podemos diferenciar dos niveles, teórico y empírico. La primera parte es una revisión teórico-conceptual desde las tres áreas disciplinares que hemos considerado más afines a la educación en valores ambientales (EVA): educación ambiental, ética ambiental (ecofilosofía) y psicología moral. En estas áreas es donde hemos encontrado los fundamentos teóricos para la investigación. En la segunda parte presentamos un estudio empírico referido al razonamiento moral y su relación con las conductas y actitudes de respeto al medio ambiente. El enfoque adoptado en la fundamentación teórica ha sido pluridisciplinar, global y sintético; si bien intentando respetar los elementos característicos y propios de cada disciplina. Nos ha interesado poner de relieve las implicaciones interdisciplinares a las que conducen los dos temas tratados. Este enfoque es más coherente con el paradigma ecológico que propone el modelo interdisciplinar como método que nos permita un análisis global de la realidad basado no en la división sino en la relación, no hemos querido ignorar la naturaleza epistemológica y metodológica propia del saber ambiental. Por otra parte, tanto la educación moral como la educación ambiental sólo recientemente han sido tratadas de forma científica; el carácter novedoso y complejo del tema que nos ocupa, exige no desperdiciar las valiosas contribuciones generadas en las diferentes disciplinas del saber. Un tratamiento interdisciplinar integral es, a todas luces, imposible, pero sí hemos intentado atender a las aportaciones de aquellas áreas del conocimiento más directamente vinculadas a las cuestiones morales y medioambientales. Son muchas las áreas disciplinares involucradas en la educación en valores ambientales, pero más claramente la filosofía ética, la pedagogía y la psicología se interrelacionan, apoyan y necesitan mutuamente a la hora de tratar el tema de cómo formar a las nuevas generaciones en los valores ambientales.