REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 7[1]. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	**IE Teodoro Gutierrez Calderon**
Municipio	**San Cayetano**
Nombre del grupo de investigación:	**Los Cañaguateros**

Actividades a realizar

1. **Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación**
   a) Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
   b) Descripción de las actividades realizadas
   c) Resultados (tablas, gráficos entre otros).
   d) Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
   e) Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
   f) En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	**Barrido de las herramientas de investigación**	**Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar**
Cuestionario de preguntas	Reuniones de grupo	Lo asertivos en cuanto a propuestas y la motivación de hacer un trabajo de campo investigativo sobre el árbol emblema de San Cayetano.

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	**Barrido de las herramientas de investigación**	**Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar**
Entrevistas Encuesta Salida de campo	Tabulación de información datos. Formulación de preguntas. Observación característica del árbol.	Las conclusiones que los niños obtuvieron del análisis de la encuesta y la entrevista. Aclaración de dudas y mitos que se tenían sobre el árbol. Descubrieron mediante la observación las

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

		características físicas de este árbol. Mediante la investigación y la realización de la entrevista descubrieron las propiedades productivas de este árbol.

Fase 3. Reflexión, propagación de las resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	**Barrido de las herramientas de investigación**	**Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar**
Video	Salida de campo a la universidad Francisco de Paula Santander para realizar la entrevista.	De la entrevista les quedo claro a los niños la gran importancia que tiene el árbol de cañaguate en el ecosistema. Además de su madera que otros usos tiene aparte de esta, es una planta ornamental, sirve para la reserva de agua subterránea, como barrera viva, entre otras. De esta se grabó un video.

g) Analizar e interpretar el conjunto de resultados.
h) Registrar las conclusiones a las que se llegó.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

PORTADA

PROPIEDADES PRODUCTIVAS DEL ARBOL DE CAÑAGUATE

(Formato fuente: Mayúscula Negrilla Arial 14, centrado)

LOS CAÑAGUATEROS

(Formato fuente: Mayúscula, Arial 10 negrilla, centrado)

Investigadores: Robby Stefano Varela Peñaranda

Natalia Fernanda Matamoros Hurtado

Wilfran Serrano Vergel

Katiam Katherine Parra

Marlón José Lizarazo Garcia

Jetzabet Torres Vélez

Mariana Rozo Rangel

Roshelym Morales Mora

Juan David Rubio Mantilla

Albert YaridPeñaloza Rubio

María Paula Barón Sánchez

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.

3. **Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.**

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

a) La fecha de la compra.
b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
   - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
   - Su NIT o cédula de ciudadanía.
   - Su dirección.
   - Su número de teléfono.
   - Su firma.
   - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

• Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.
1. La participación activa y eficaz de los estudiantes en el desarrollo del proyecto. 2. Capacidad para generar ideas sobre la problemática de su interés. 3. La vinculación y acompañamiento de los padres de familia.
• ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?
Las características del espíritu científico que se fomentó desde el proyecto enjambre son: • El espíritu de curiosidad en los niños. • La creación de interrogantes acerca de lo que les rodea. • Desarrollo de habilidades para explorar e investigar acerca de un tema que les llame la atención. • Construcción de sus propios conocimientos.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• Socialización de sus ideas y conocimientos con los demás.
• Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.
La principal característica de la investigación como estrategia pedagógica en el proceso de formación, es que promueve en los estudiantes el aprendizaje significativo, ya que a través de los conocimientos y pre saberes que ellos tienen de su contexto les permite ampliar y construir nuevos conocimientos referentes al tema de investigación.
• ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?