

# PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

## BITÁCORA N° 8<sup>1</sup>. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	IE Teodoro Gutiérrez Calderon
Municipio	San Cayetano
Nombre del grupo de investigación:	Los Cañaguateros

### Actividades a realizar.

#### 1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aula de clase	Oral, escrito	Audiovisuales Computador Videos Video beam Lectura Fotocopias Libretas	17-03-2015	Grupo de investigación

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Lugares fuera de la institución, Universidad Francisco de Paula Santander	Oral, escrito, de observación	Fotocopias Lecturas Camara fotográfica Libretas apuntes Colores	21-07-2015 11-11-2015	Grupo de investigación

3. La propagación finalizada la investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Ferias municipal,	Oral, escrito	Camara fotográfica	19-11-2015	Grupo de

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



## PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Aula de audiovisuales		Lectura Fotocopias Video		investigación
-----------------------	--	--------------------------------	--	---------------

**c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**

Los medios propuestos para la divulgación del proyecto fueron las distintas ferias locales y departamentales programadas, los plegables que los niños utilizaron sobre su socialización, la encuesta con su análisis de resultados y el video sobre la entrevista.

**2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

La proyección para el año entrante se ve afectada es decir no hay proyección, por que los niños del grupo son estudiantes del grado quinto primaria y la mayoría, el año que entra no va a estar en la institución. Debido a que se piensan matricular en otras instituciones educativas o por traslados a otro municipio. Se obtuvieron logros muy significativos ya que los niños estuvieron motivados constantemente, trabajaron en equipo, proponían ideas, entre todos se colaboraban, elaboraron la entrevista, el análisis de la encuesta, se construyeron muchos conocimientos con ellos a partir de la investigación.

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**

*Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompañe:*

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Investigar es indagar en la realidad de forma sistemática, con el fin de lograr conocimientos acerca de la misma. Comúnmente, se considera que esta actividad es exclusiva de los científicos y que el conocimiento que se produce es usado por personas que saben mucho. El hombre siempre ha estado en búsqueda de las respuestas a los fenómenos que acontecen en su vida diaria, todo lo que sucede dentro del entorno tiene una explicación, y estas se dan a través de los diferentes conocimientos o experiencias de vida, es por esto que el proyecto enjambre se dirige a niños, niñas y jóvenes acompañados por los maestros de las diferentes instituciones educativas oficiales del departamento de Norte de Santander. Para fomentar cultura ciudadana de ciencia, tecnología e innovación en niños (as) y jóvenes acompañados por sus maestros (as) a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC para que se pueda a partir de preguntas, plantear problemas de investigación relacionados con su entorno y su comunidad.

Debido a lo anterior el proceso de investigación del proyecto enjambre se desarrolla en tres etapas a través de las cuales se quiere lograr la conformación de grupos de investigación interesados en dar solución a un problema común, establecer preguntas teniendo en cuenta las problemáticas del contexto para dar origen al proceso y obtener unos resultados referente a ese problema de investigación. Para los maestros este proceso como estrategia pedagógica es de gran importancia ya que a través de él se construyen experiencias significativas para los niños(as) y jóvenes siendo estos los actores principales del proceso desarrollando en ellos habilidades, capacidades de

## PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



indagación, construcción de un conocimiento científico, capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Es por esto que las instituciones educativas, niños (as) , jóvenes y maestros se han beneficiado de este proyecto, porque se ha generado un proceso colaborativo entre todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa, contextualizando el aprendizaje, haciendo posible que se apropien de su aprendizaje teniendo en cuenta su entorno escolar.

