**¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA PRESENTACION NO CUMPLEN LAS NORMAS, SABIENDO QUE ESTÁN ACTUANDO MAL?**

**PEQUEÑOS INVESTIGADORES DEL MAÑANA**

**INVESTIGADORES:**

**Nicolás Gutiérrez de Piñeres Picón**

**Juan Pablo Alfonso Verano Yáñez**

**Idana Valentina Becerra Verjel**

**Sofía Camila Carrascal Franco**

**Fredy Josué Sanguino Fuentes**

**Laura Sofía Carvajalino Pacheco**

**Marsied Valeria Carrascal Carrascal**

**Natalia Andrea Vergel López**

**Nicol Mariana Fuentes Yaruro**

**John Eduardo Rincón Sanjuán**

**Silvia Fabiana Vega Lobo**

**Carol Alejandra Díaz Galván**

**Sebastián Casadiego Ibáñez**

**Juan Andrés Vergel Corredor**

**Valeria Stefanny Sarmiento Pérez**

**Karen Dayana Navarro Camacho**

**Seily Johana Alvernia Gonzales**

**Isabella Anteliz Mendoza**

**Wilmar Alejandro Arenas Parada**

**Juan Sebastián Bayona Sánchez**

**Ana Isabella Bayona Serrano**

**Josseph Marcelo Beltrán Muñoz**

**Charis Merieth Conrado Cantillo**

**Juan Diego Cortes García**

**Karen Sofía Forero Pérez**

**María Margarita Jaimes Rangel**

**Diana Gabriela Jaime Suarez**

**Juan Pablo Lobo Lemus**

**Silvia Geisine Mosquera Rueda**

**Isabella Paba Torres**

**Isabel Sofía Pérez Casadiego**

**Sara Sofía Pérez Numa**

**Samuel Humberto Rodríguez Ortiz**

**Ramiro José Rueda González**

**Mariana Sanguino Pérez**

**Miguel Ángel Vargas Rodríguez**

**Emely Zambrano Beltrán**

**CO INVESTIGADOR**

**Esp. María Graciela Becerra Fajardo**

**Colegio la Presentación**

**Ocaña**



**CONTENIDO**

**RESUMEN** Enjambre trabaja con tres momentos que son: La exploración, indagación, socialización y reflexión que se desarrolló de la siguiente manera:

Primero se informó al grupo 4 A “de la jornada de la mañana de la Primaria Presentación, que participaríamos en una investigación propuesta por   EMJAMBRE y ellos emocionados y muy dispuestos aceptaron el reto.

  Para seleccionar el tema a investigar, los estudiantes propusieron una lluvia de ideas con preguntas que formularon y sustentaron como:

¿Por qué cuando pequeño cumplo las Normas y cuando crezco no las cumplo?

¿Por qué jugamos brusco y nos mal tratamos en el recreo?

¿Por qué incumplimos las Normas, sabiendo que estamos actuando mal?

¿Cómo influye el Clima (temperatura) en nuestro aprendizaje?

¿Por qué no cumplimos el manual de convivencia en nuestra institución?

Después de escuchar las propuestas se eligió en forma democrática investigar sobre la pregunta ¿Por qué incumplimos las Normas, sabiendo que estamos actuando mal?

 Para definir la trayectoria de la investigación, el grupo investigador inicio consulta de temas como:

¿Qué es una Norma? ¿Qué es un derecho? , ¿Qué es un deber? , ¿Importancia de las Normas de convivencia? ¿Cómo está conformado el Manual de convivencia?, ¿En dónde encontramos las Normas de Convivencia para un mejor vivir?, ¿Qué aspectos trata y protege el manual de procedimientos en nuestra institución?, ¿Qué relación tiene los valores y el cumplimiento de las normas?  ¿Qué leyes nos protegen? ¿Qué son los derechos humano, los derechos de los niños? ¿Qué instituciones protegen los derechos? Y ¿quiénes hacen cumplir las normas? ¿Qué importancia tiene la catedra de la Paz?

Después de avanzar en el marco teórico que respalda la propuesta se optó por mejorar la pregunta de la investigación quedando así: ¿POR QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN NO CUMPLEN LAS NORMAS, SABIENDO QUE ESTÁN ACTUANDO MAL?

LAS ESTRATEGIAS que utilizamos fueron:

* TRABAJO EN EQUIPO se conformaron cinco grupos de trabajo y cada uno de ellos democráticamente eligió su capitán, quien los representaría ante los demás grupos.
* PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA donde se aprende a respetar la opinión del compañero y a oír las sugerencias.
* OBSERVACIÓN DIRECTA en diferentes espacios y tiempos para verificar si se cumplen las Normas.
* Se conformó un grupo de estudiantes que representaran al grupo en general dándoles cargos como presidente, secretaria, tesorero, vocales.
* Se emplearon los instrumentos como la encuesta, la entrevistas para averiguar en nuestros estudiantes cual era la importancia de las normas de convivencia, si regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer **sus derechos y deberes** dentro de la misma. Qué pasaría si nuestra sociedad no existieran las leyes y pautas de comportamiento. Si es importante transmitir no solo contenidos formativos, sino inculcar **LOS VALORES** que hacen posible la vida en sociedad y nuestros alumnos adquieran los hábitos de convivencia, respeto mutuo, tolerancia, y libertad. Que conozcan y manejen:

**LAS NORMAS DE CONVIVENCIA** deben propiciar un clima de responsabilidad, trabajo de calidad y esfuerzo.

**LAS NORMAS RELIGIOSAS** se han establecido por la divinidad, regulando la conducta del hombre y el deber con DIOS y su vida misma, estas Normas están escritas en textos religiosos como **la Sagrada Escrituras.**

**LAS NORMAS DE TRANSITO: Que nos brindan seguridad para una mejor convivencia   Y NORMAS DE URBANIDAD DE CARREÑO que nos ayudan a mantener en nuestra comunidad un ambiente sano y con mucha tolerancia.**

**Creamos una ruta o trayectoria de la investigación, un cronograma de trabajo y miramos lo positivo y negativo de la investigación. Con esta investigación encontramos los siguientes resultados**

1. Que debemos conocer más afondo sobre los libros que nos proporcionan discernimiento de la Normas como La Constitución Política Colombiana de 1991, la Sagrada Escritura, el Manual de Convivencia, la Urbanidad de Carreño y las Normas de Tránsito.
2. Comprender, diferenciar y aplicar los términos de Norma, derechos y deberes.
3. Diferenciar y aplicar las normas de tránsito según su forma y color.
4. Diseñar y Mejorar el comportamiento en la utilización de la U, la zona peatonal, las gradas para el ingreso a la institución según lo dispuesto por la norma de tránsito.
5. Diseñar y Mejorar el comportamiento en la utilización de la cooperativa teniendo en cuenta las normas dadas para cumplir.

Para mejorar lo encontrado en nuestra investigación se elaboraron señales de tránsito que permita el buen manejo de la U, la zona peatonal, el uso de las gradas para el ingreso a la institución según lo dispuesto por la norma de tránsito.

En un folleto se explicara el buen uso de la cooperativa, las diferentes clases de normas de tránsito y la diferencia entre un deber, un derecho y la norma en sí.

Se dará a conocer la importancia de los libros que contienen las Normas para ser buenos ciudadanos.

Nuestro grupo de pequeños investigadores del mañana nace en la institución educativa colegio La Presentación, Ocaña-Norte de Santander. Grupo conformado por 37 estudiantes (16 hombres y 17 mujeres) sus edades oxidan entra 9 y 10 años. Sus cualidades son: activos, creativos y con iniciativas; proponiendo temas, logotipos, lemas, objetivos y actividades. Cumplen con tareas, propuestas y hacen demostraciones de gran responsabilidad.

El proyecto de investigación se desarrolla porque se muestran interesados en las distintas actividades que programa la institución educativa. Hay varios estudiantes con capacidades de liderazgo y son apreciados por sus compañeros. También se encuentran estudiantes que tienen inquietudes y plantean soluciones a las dificultades que se presenten. El grupo cuenta con el apoyo de los padres de familia, quienes colaboran en el desarrollo de la investigación, bien sea en la parte teórica o en la práctica. Se trabaja democrática mente, se proponen tareas, se hacen las discusiones para llegar a un punto en común; después de aprobadas las actividades todas trabajan para que se cumplan los objetivos.

El proyecto se fundamenta en el trabajo democrático e investigativo sobre qué hacer para que nuestros estudiantes de la jornada de la mañana aprendan a respetar las normas y vean la importancia de ellas para tener una mejor convivencia con ellos y la comunidad.

Luego de haber informado al grupo “4 A “de la jornada de la mañana de la Primaria Presentación, que participaríamos en una investigación propuesta por   EMJAMBRE y ellos emocionados y muy dispuestos aceptaron el reto.

  Para seleccionar el tema a investigar, los estudiantes propusieron una lluvia de ideas con preguntas que formularon y sustentaron como:

¿Por qué cuando pequeño cumplo las Normas y cuando crezco no las cumplo?

¿Por qué jugamos brusco y nos mal tratamos en el recreo?

¿Por qué incumplimos las Normas, sabiendo que estamos actuando mal?

¿Cómo influye el Clima (temperatura) en nuestro aprendizaje?

¿Por qué no cumplimos el manual de convivencia en nuestra institución?

Después de escuchar las propuestas se eligió en forma democrática investigar sobre la pregunta ¿Por qué incumplimos las Normas, sabiendo que estamos actuando mal?

 Para definir la trayectoria de la investigación, el grupo investigador inicio consulta de temas como:

¿Qué es una Norma? ¿Qué es un derecho? , ¿Qué es un deber? , ¿Importancia de las Normas de convivencia? ¿Cómo está conformado el Manual de convivencia?, ¿En dónde encontramos las Normas de Convivencia para un mejor vivir?, ¿Qué aspectos trata y protege el manual de procedimientos en nuestra institución?, ¿Qué relación tiene los valores y el cumplimiento de las normas?  ¿Qué leyes nos protegen? ¿Qué son los derechos humano, los derechos de los niños? ¿Qué instituciones protegen los derechos? Y ¿quiénes hacen cumplir las normas? ¿Qué importancia tiene la catedra de la Paz?

Después de avanzar en el marco teórico que respalda la propuesta se optó por mejorar la pregunta de la investigación quedando así: ¿POR QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN NO CUMPLEN LAS NORMAS, SABIENDO QUE ESTÁN ACTUANDO MAL?

LAS ESTRATEGIAS que utilizamos fueron:

* TRABAJO EN EQUIPO se conformaron cinco grupos de trabajo y cada uno de ellos democráticamente eligió su capitán, quien los representaría ante los demás grupos.
* PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA donde se aprende a respetar la opinión del compañero y a oír las sugerencias.
* OBSERVACIÓN DIRECTA en diferentes espacios y tiempos para verificar si se cumplen las Normas.

Luego se conformó EL GRUPO DE CAPITANES quienes accedieron a los cargos de:

PRESIDENTE: JOSSEPH MARCELO BELTRAN MUÑOZ

SECRETARIA: SOFI CAMILA CARRASCAL FRANCO

TESORERA: ANA ISABEL BAYONA SERRANO

 FISCAL: SARA SOFÍA PÉREZ NUMA

VOCALES:   ISABELA PABA TORRES, LAURA SOFIA CAEVAJALINO PACHECO.

Cada grupo expuso su investigación y en el tablero se escribieron las palabras o frases claves de las intervenciones de los grupos para luego construir nuestra propia definición de cada una de las preguntas anteriores

Encontramos que es significativo que todos **los niños tengan Normas y Límites** porque para ellos es importante COMPRENDER LAS NORMAS que existen en el medio donde se mueven (la casa, el colegio, el trabajo), necesitan saber HASTA DÓNDE SE PUEDE LLEGAR, y QUE PASARÍA SI SOBRE PASAN ESOS LÍMITES. Para aprender a comportarse de forma adecuada ellos **necesitan mensajes claros sobre las normas**, principalmente son sus padres quienes les deben dar esta información y hacerles saber que el cumplirlas trae CONSECUENCIAS POSITIVAS Y SINO CON SECUENCIAS NEGATIVAS, hablamos de cada una de ellas, fue interesante este dialogo con ellos.

También dialogamos sobre LA IMPORTANCIA DE LA NORMAS O LEYES PARA MANTENER UN ORDEN, UNA ORGANIZACIÓN, unas reglas generales en la sociedad para lograr un buen manejo e igualdad en la ciudadanía, vemos que ellas marcan pautas de CONVIVENCIA y PAZ por ello las hacen escritas para poderlas difundir.

Observando lo que sucede en nuestro diario vivir de nuestra institución vimos la necesidad de investigar ¿**POR QUÉ LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN NO CUMPLEN LAS NORMAS, SABIENDO QUE ESTÁN ACTUANDO MAL?**sin importarnos las consecuencias que al incumplirlas pueden ocasionar, nuestro objetivo es mirar cuales son las Normas que conocen los estudiantes de la jornada de la mañana de la primaria presentación, cómo la practican, las razones por las cuales, a veces, se incumplen dichos reglamentos, si conocen y manejan el Manual de Convivencia y ven la importancia de tenerlo y aplicarlo, si manejan la Constitución Colombiana y ven el valor  de tenerla, lo mismo con la sagrada escritura “la Biblia” y el código de tránsito y la urbanidad de Carreño que esta tan distante de nosotros y de los padres de familia. Nuestro propósito es aclarar la importancia de la Norma y realizar correcciones en forma educativa y deberán contribuir al proceso general de formación y recuperación del alumno.

Las normas de convivencia son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer **sus derechos y deberes** dentro de la misma. En una sociedad sin leyes y pautas de comportamiento se impone el caos y la anarquía, impidiendo  el crecimiento y desarrollo armónico de la comunidad educativa, es importante transmitir no solo contenidos formativos, sino inculcar **LOS VALORES** que hacen posible la vida en sociedad y nuestros alumnos adquieran los hábitos de convivencia, respeto mutuo, tolerancia, y libertad.

**LAS NORMAS DE CONVIVENCIA** deben propiciar un clima de responsabilidad, trabajo de calidad y esfuerzo.

**LAS NORMAS RELIGIOSAS** se han establecido por la divinidad, regulando la conducta del hombre y el deber con DIOS y su vida misma, estas Normas están escritas en textos religiosos como **la Sagrada Escrituras.**

**LAS NORMAS DE TRANSITO: Que nos brindan seguridad para una mejor convivencia   Y NORMAS DE URBANIDAD DE CARREÑO que nos ayudan a mantener en nuestra comunidad un ambiente sano y con mucha tolerancia.**

Este proceso nos deja mucho aprendizaje, por la forma de redactar las preguntas y la formulación del problema con respecto a los adultos y los niños, pues ellos ven la vida con sus ojos de inocencia y lo que para ellos es problema para nosotros puede ser algo sin importancia,  es por ello que debemos nosotros los maestros acompañantes ver las situaciones   desde el punto de vista de niños o adolescentes e involúcranos en su pensamiento para ir poco a poco amoldándolos a la realidad de la vida  e irles inculcando la investigación y la importancia de que ellos nuestros estudiantes de la básica primaria sean inquietos en el conocimiento y quieran dar respuesta a esos interrogantes  que en su pensamiento siempre están.  No olvidando que es esta etapa muchos de ellos hasta ahora están aprendiendo a escribir y a formar pequeñas frases.  No les da las competencias necesarias para poder hacer escritos claros y con coherencia, lo importante de esta actividad es que con las ideas que ellos tienen sobre que es un problema y sus aportes no dan ideas claras para poder realizar esta actividad con ellos sin dejarlos de tener en cuenta. Proceso que es muy importante a la hora de conformar grupos de investigación, donde es necesario escuchar y tener en cuenta las opiniones de todos los integrantes de un proyecto investigativo y más si es a nivel pedagógico.

Los niños y niñas son seres que por su naturaleza preguntan constantemente el porqué de todo lo que los rodea, esta es una cualidad que hay que explotar y aprovechar en ellos y ellas y por eso que así sus preguntan sean muy sencillas siempre llevaran inmersa el porqué de algo más complejo, por eso hay que saber escucharlos y detectar el realmente por qué de sus preguntas, creo que ahí es donde está el verdadero valor de preguntar y tener en cuenta sus inquietudes. Lo que hará muy fácil que una pregunta de sentido común se vuelva en investigación.

Es importante resaltar el desempeño de mis estudiantes y la apropiación de esta temática a desarrollar, sé que son un grupo no muy juicioso pero tengo la fe de que con este proceso los niños y las niñas puedan desarrollar cultura en valores, deberes, derechos y que puedan conocer y apropiarse de las Normas y así  las puedan cumplir en todos sus entornos, además de esto que puedan desarrollar diferentes competencias como las comunicativas, las cognitivas y las sociales donde se apropien de una cultura de Amor y Respeto por los demás a pesar de ser diferentes.

A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden variar dependiendo de la línea temática del proyecto

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Búsqueda de información  2. Herramientas necesarias para la recolección de la información | **Primer**  **Trayecto** |
| 3. Salida de campo | **Segundo Trayecto** |
| 4. Organización de la información recogida | **Tercer**  **Trayecto** |
| 5. Agregar Actividades no previstas | **Cuarto**  **Trayecto** |
| 6. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)  7. Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación  8. Propagación de los resultados | **Quinto**  **trayecto** |

|  |
| --- |
| **Representación Gráfica de la Trayectoria de indagación elaborada por la alumna Isabela Paba Torres y elegida por todos los investigadores democráticamente en un concurso con todas las trayectorias elaboradas por los grupos.** |
| http://www.enjambre.gov.co/enjambre/photos/thumbnail/78869/large/ |

**Se elaboró el cronograma de actividades quedando así:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Desde** | **Hasta** | **Responsable** |
| Resultado de la investigación | 2015-11-1 | 2015-11-19 | docente y estudiantes investigadores |
| Diseño de estrategias metodológicas para trabajar las normas y el mejoramiento de las mismas encontradas en la investigación | 2015-10-1 | 2015-11-10 | docente y estudiantes investigadores |
| Integración para análisis y resultados de la encuesta, conferencia de normas de tránsito y comportamiento en sitio de recreación | 2015-9-04 | 2015-09-08 | docente y estudiantes investigadores |
| Elaboración y aplicación de los instrumentos | 2015-08-18 | 2015-09-18 | docente y estudiantes investigadores |
| Organización de sub grupos y aplicación de instrumentos | 2015-04-01 | 2016-04-10 | docente y estudiantes investigadores |
| Material utilizado para la feria institucional y municipal | 2015-05-01 | 2015-06-30 | docente y estudiantes investigadores |
| Presentación del proyecto al grupo y elección de la pregunta | 2015-11-19 | 2015-11-19 | docente y estudiantes investigadores |

Se revisaron Las características que fomenta el proyecto enjambre en los niños dando a conocer las más importantes:

Características sociales o de trabajo en grupo. Ya que todas las labores de la trayectoria se realizaron

por subgrupos y estos recolectaron la información necesaria para poder graficar, tabular y

analizar los datos.

Cognitivas. El estar constantemente revisando bibliografía sobre todo lo referente a los libros como

la constitución política colombiana, la biblia, el manual de convivencia, la urbanidad de Carreño y

las normas de tránsito.

Comunicativas. Los niños y las niñas han manejado diferentes tipos de comunicaciones la verbal,

el escrito etc. Esto ha hecho que ellos como pequeños investigadores afiancen sus relaciones y se puedan desarrollar en un entorno más sano, además el hecho de que tengan la ayuda de sus padres

hace que se estrechen los lazos familiares quienes también asumieron el rol  de ayudarlos a consultar y explicarles,  para así sacar adelante este proyecto que no es de una sola persona,  si no de una comunidad educativa.

Científicas. El hecho de registrar todos los datos e investigar sobre la importancia

de las Normas, es algo fundamental  en los niños para  que ellos asuman  una tarea no solo para una nota si no que observan meticulosamente el porqué de las cosas, como funcionan y por qué se dan los resultados, esto es algo fundamental para los  niños,  como   experiencia que marca la vida de ellos al hacer parte de su proceso de aprendizaje, proceso que es necesario en la educación actual,  donde el niño debe ser participe activo de su propio conocimiento.

Tecnológicas. El uso de las herramientas tics ha sido fundamental en este proceso ya que es necesario

incluir en la educación actual todo aquello que nos permita registrar evidencias y poder consultar sobre el proceso vivo en el proyecto de investigación, adaptar el proceso pedagógico al cambio que está sufriendo la vida moderna es un reto que todos los docentes demos asumir para estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías, todo esto  hace que los niños y las niñas sepan cual es el uso adecuado de los computadores, de los celulares, las tables y todos los dispositivos móviles que hoy por hoy se encuentran en el mercado. Nuestro reto como docentes es aprender con ellos como se utilizan y darles el mejor uso posible.

Lo científico hace que los niños y las niñas del grupo de investigación asuman con responsabilidad

cada tarea y sepan que en la vida lo importante es de hacer las cosas secuencialmente, de una forma

cuidadosa y rigurosa para poder lograr con éxito todo lo que se proponen.

Como docente co investigador veo la importancia de la investigación porque con ella desarrollo en mis estudiantes algunas estrategias pedagógicas que los caracterizan como investigadores para su diario vivir siendo estas:

**Capacidades sociales**. El trabajo en equipo, el realizar tareas compartidas, el que todos consulten la misma información y se comparta en el salón de clases, que trabajen por un mismo objetivo, que asuman la responsabilidad compartida entre todos, hace que en los niños y los niños del grupo de investigación se afiancen los lazos de amistad, que asuman que el grupo es una estrategia donde todos pueden ser parte de él, el hecho de escucharse les da herramientas para que se respeten además trabajar con el grupo unificado un solo objetivo los hará responsables a todos de lo que pueda pasar.

**Capacidades cognitivas**. Construir conocimiento a partir de las experiencias vividas es ideal y más en las etapas de la primaria, los prepara para trabajar en sociedad el hecho de indagar el porqué de las cosas, de cómo funcionan y como estas afectan lo que están estudiando hace que los niños y las niñas desarrollen su propio conocimiento y con bases sólidas.

**Capacidades comunicativas**. El leer sobre cada tema que se trabaja en el proceso investigativo, consultar todo lo referente a al tema de investigación, compartir las experiencias vivas, mostrar lo que se está haciendo, son características que hacen que los niños y las niñas pierdan el miedo por expresarse, estas son actividades que son importantes para que los pequeños investigadores asuman un rol protagónico sin desmeritar a los demás en su grupo.

**Capacidades científicas**. El desarrollar todas las actividades del método científico hace que los niños y las niñas del grupo de investigación asuman con responsabilidad cada tarea y sepan que en la vida lo importante es de hacer las cosas secuencialmente, de una forma cuidadosa y rigurosa para poder lograr con éxito todo lo que se proponen.

Los logros alcanzados por mis pequeños investigadores del mañana fueron:

Unir al grupo en un trabajo investigativo.

Hacer que los niños y las niñas se apropien de la importancia de las Normas

Comprometer a los padres de familia para que apoyen este proceso de sus hijos.

Apoyo por parte de los directivos los cuales están comprometidos con el proyecto enjambre.

Compromiso de los docentes por ayudar a salir adelante el proyecto investigativo

También encontramos dificultades como:

Los recursos económicos no llegan a tiempo y se han utilizados los propios.

El tiempo en la institución educativa es muy poco pues en nuestra institución se desarrollan muchas actividades que en ocasiones afecta el proceso investigativo.

El cambio de los asesores afecta el proceso que se desarrollaba con los niños y las niñas, pues tuvimos tres asesores durante la ejecución del proyecto.

En ocasiones conflictos entre los niños y las niñas investigadores.

Los instrumentos que utilizamos fueron: **la observación directa en una salida de campo** realizada por los grupos de investigadores por diferentes lugares de nuestra institución y diferente hora, cuyo objetivo era percibir cuales Normas era las que más se incumplían en nuestra institución la duración fue de una semana y luego nos reunimos en donde cada grupo expuso lo encontrado y un monitor fue escribiendo en el tablero para luego priorizar según la importancia de la Norma incumplida para poder encontrar los correctivos pedagógicos necesarios. Esto fue lo encontrado:

El desorden que se forma en la cooperativa para comprar.

La falta de señalización de tránsito en la entrada de la institución para poder exigir cumplir la norma.

Falta de demarcar la zona peatonal para el ingreso de los estudiantes en el momento de bajarse de las busetas y el buen uso de las gradas para entrar a la primaria presentación.

En los descansos una minoría de estudiantes no lleva los desechos a la caneca sino que la deja en el suelo y realizan el recreo dentro del salón de clase.

Se aplicó también **la encuesta** donde ellos elaboraron sus preguntas y aprendieron a tabularlas, cada grupo elaboro un cuestionario donde indagaron sobre si conocían los libros donde encontramos las diferentes normas para tener una mejor convivencia dentro de la institución y la importancia de cada una de ellas, los libros según su importancia fueron: La Constitución Política Colombiana de 1991, la Biblia, el Manual de convivencia de la institución, las normas de Tránsito, y la urbanidad de Carreño.

Conociendo los libros y la importancia de ellos se aplicó la entrevista a una muestra escogida de la comunidad educativa.

Realizamos **una salida de campo** donde el objetivo era trabajar la tabulación de la encuesta y la entrevista. Nos explicaran la importancia de las normas de tránsito y de cumplirlas para bien de nosotros y la sociedad.

Observar el comportamiento de cada uno de los investigadores en zonas de recreación y espacios libres.

**Utilizamos la OVA** en un curso que nos invitó enjambre que se titula “Ocaña otro Planeta” donde se plasma parte de la investigación.

A continuación doy a conocer lo encontrado por los investigadores del por qué incumplimos las normas

Según los hallazgos.

**La observación directa** en diferentes espacio de la institución nos arrojó que debemos colocar unas señales de tránsito para la entrada del colegio para que sepa la comunidad educativa que se debe realizar la U, que debemos tener una zona peatonal para el ingreso de los estudiantes de la primaria a la institución y así evitar accidentes por ingresar por la mitad de la carretera, que debemos informarles a nuestros estudiantes como debe ser el uso de las gradas que nos permiten ingresar al colegio.

La cooperativa se debe informar el buen uso de ellas y colocar unas normas de orden para el momento de comprar.

La encuesta arrojo que debemos Informar sobre la importancia de que conozcamos la constitución colombiana como ciudadanos y reconocer que este es el mejor instrumento para conocer los derechos y deberes como ciudadanos, lo mismo con el manual de convivencia, el manejo de las señales de tránsito y aprender a diferenciarlas, que volvamos los padres de familia y los docentes a encontrarnos con la sagrada escritura y el libro de la urbanidad de Carreño para rescatar los valores que debemos inculcarles a nuestros hijos y estudiantes respectivamente.

Los investigadores aprendieron a tabular las encuestas y sacar los porcentajes de ellas, el manejo de las Tics y la unión de grupo en las integraciones realizadas.

Por ultimo realizaremos la postura de cada una de las señales de tránsito, informaremos el buen uso de las gradas y de la cooperativa y elaboraremos un video de cómo utilizar la zona peatonal y la elaboración de un folleto de enseñarles las señales de tránsito y la diferencia de una norma, deber y un derecho.



| **Nombre** | **Edad** | **Grado** | **Sexo** | **Documento** | **Email** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MARIANA | 2003 | Cuarto | Femenino | 1092731327 | marianasanguinoperez@gmail.com |
| SAMUEL HUMBERTO | 9 |  | Masculino | 1092777005 | samucreeper20@gmail.com |
| isabella | 9 |  | Femenino | 1092731868 | isabellaanteliz@hotmail.com |
| Juan Diego | 0 | Grado 0 | Masculino | 1066062136 | juandicortes2015@hotmail.com |
| emely | 10 | Cuarto | Femenino | 1092179970 | emelyzambranobeltran@hotmail.com |
| karen sofia | 10 |  | Femenino | 1091656430 | kasofo-09@hotmail.com |
| Diana Gabriela | 10 | Grado 0 | Femenino | 1066062168 | DianaJaime@gmail.com |
| sara sofia | 10 | Cuarto | Femenino | 1092731187 | sarasofiapereznuma@gmail.com |
| juan pablo | 10 |  | Masculino | 1092175345 | juanpablo10@hotmail.com |
| seily | 10 |  | Femenino | 1092179970 | seily@hotmail.com |
| Charis Merieth | 10 | Grado 0 | Femenino | 1092731131 | charita2005@hotmail.com |
| Ana Isabella | 9 | Cuarto | Femenino | 1092177057 | bayonaanaisa@gmail.com |
| Josseph Marcelo | 10 | Cuarto | Masculino | 1097782301 | jossephmarcelito@hotmail.com |
| emely | 1810 | Cuarto | Femenino | 1092179970 | emelyzambrano@hotmail.com |
| Isabella | 9 | Grado 0 | Femenino | 1095303328 | isabellapaba18@outlook.com |
| Nicolas | 10 |  | Masculino | 1011083193 | nicgupi@gmail.com |
| Juan pablo | 10 | Cuarto | Masculino | 1092176840 | JuanAl@Gmail.com |
| RAMIRO JOSE | 9 |  | Masculino | 1097494425 | ramirojo2006@gmail.com |
| Idana Valentina | 9 | Cuarto | Femenino | 1092177194 | idanabecerra09@gmail.com |
| Miguel Angel | 9 | Grado 0 | Masculino | 1092731375 | isavargasrodriguez@hotmail.com |
| isabel sofia | 10 |  | Femenino | 1092735920 | isabelsofiaperez@gmain.com |
| Sofia Camila | 9 |  | Femenino | 1092176765 | sofiacarrascalpg@hotmail.com |
| freddy josue | 10 | Cuarto | Masculino | 109273085 | peyii22@hotmail.com |
| Isabella | 9 |  | Femenino | 1095303328 | isabellapabatorres@hotmail.com |
| Juan Sebastian | 10 | Cuarto | Masculino | 109273277 | juan.45@hotmail.com |

**Los resultados de la investigación**

Que debemos conocer más afondo sobre los libros que nos proporcionan discernimiento de la Normas como La Constitución Política Colombiana de 1991, la Sagrada Escritura, el Manual de Convivencia, la Urbanidad de Carreño y las Normas de Tránsito.

Comprender, diferenciar y aplicar los términos de Norma, derechos y deberes.

Diferenciar y aplicar las normas de tránsito según su forma y color.

Diseñar y Mejorar el comportamiento en la utilización de las gradas según lo dispuesto por la norma de tránsito.

Diseñar y Mejorar el comportamiento en la utilización de la cooperativa teniendo en cuenta las normas dadas para cumplir.

Diseñar y Hacer uso de la zona peatonal para el ingreso a la institución después de quedarnos en la bahía.