

MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE ESCOLAR DEL COLEGIO LA SALLE DE OCAÑA

SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES

Investigadores:

Yaribeth Neira Peñaranda

Dailin Yalitzá Martínez

Yenifer Barbosa González

Jonathan Stiven Mora Pinzón

Andrea Daniela Garay Ramírez

Derlyn Dayana Gallardo

Juliana Trigos Pérez

Sheila Natalia Ovalles Telles

Osnaider Martínez

Angie Katjerine Avendaño Sánchez

Valentina Bohórquez Navarro

Eliana Yulitza Solano Niño

Marli Yulieth Solano Niño

Dailen Zapardiel Machado

Co Investigadores:

Lina Patricia Peñaranda Torres

Institución Educativa “LA SALLE”

Ocaña

CONTENIDO

RESUMEN

Me enteré de la apertura de la Convocatoria del Proyecto Enjambre por intermedio del señor rector y teniendo en cuenta que el Proyecto Enjambre nos brinda las herramientas necesarias para fomentar la investigación en nuestros estudiantes. Decidimos conformar el grupo de investigación al cual y acorde con las iniciativas de los estudiantes le colocamos el nombre de SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES con el propósito de trabajar en pro del medio ambiente de nuestro colegio e incentivar la conciencia sobre la problemática ambiental que nos afecta tanto en la institución como en toda la región.

Con la creación del grupo de investigación, pretendo que los estudiantes sean críticos y analíticos ante el cuidado y conservación del medio ambiente. Que las actividades realizadas por el grupo sean proyectadas a toda la comunidad en general para que de esta forma, el aprendizaje sea significativo, no solo para los integrantes del grupo sino para sus familias e integrantes de su entorno familiar y social.

Todo esto conlleva a que tomemos la investigación como estrategia pedagógica dentro de los procesos que se desarrollan en las diferentes áreas del conocimiento para que la formación ambiental sea integral y abarque a toda la comunidad en general.

INTRODUCCION

Desde que laboro en la Institución Educativa La Salle he notado que falta mucha conciencia ambiental por parte de los estudiantes en el manejo de los residuos sólidos, hecho que ha afectado en embellecimiento paisajístico del plantel. Además, los docentes no aplican las estrategias específicas conducentes al manejo de estos residuos. De allí parte un inicio de investigación apuntando a la búsqueda de las posibles soluciones a los problemas ambientales, llevando este trabajo a nuestro quehacer pedagógico.

Inicialmente se fortalece el Proyecto Ambiental Escolar PRAE que sirvió como primer eslabón para el conocimiento de la problemática ambiental vivida en la institución. Seguidamente y con el apoyo del Proyecto Enjambre se capacita a los docentes en tomar la investigación como estrategia pedagógica. De allí nace la creación de los grupos de investigación, especialmente el que yo coordino con mis estudiantes el cual tiene como nombre SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES y busca dar solución a la problemática del mal manejo de los residuos sólidos producidos en la institución.

Todo proceso de aprendizaje debe concebirse como un proceso de construcción de saberes procedentes de la reflexión sistemática, producto de la relación directa entre la teoría y la experiencia pedagógica, tanto por parte del estudiante como del maestro gestor y orientador del aprendizaje. La investigación formativa en el proceso de aprendizaje está orientada a que el estudiante, sea una persona reflexiva y dinámica, capaz de desempeñar un papel protagónico en la concepción de "Asumir los problemas pedagógicos y de proponer alternativas de solución y de transformación de la realidad escolar" en pro de producir conocimiento y la aventura crítica a través del desarrollo de las diferentes disciplinas del saber, con el propósito de cimentar el espíritu investigativo y darle fuerza y sentido al trabajo didáctico que se ejecuta en el aula y fuera de ella. Los procesos desarrollados durante la acción investigativa, deben ser el resultado de las discusiones, seminarios, talleres y debates que se implementen a luz de los diferentes interrogantes de encuentro, de tal forma que una temática o problema objeto de estudio y de análisis, arroje soluciones compartidas y veraces,

producto del consenso y de las expectativas de los participantes. De esta manera, la investigación se instaura como una acción de trabajo permanente que asume las directrices académicas institucionales y sociales con el propósito de consolidar la solución a la problemática ambiental que se vive en la institución.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

Nuestra institución cuenta con muchos espacios como: zonas verdes, jardines, senderos y zonas boscosas, que requiere de nuestra atención, cuidado y conservación. También se cuenta con una población numerosa de estudiantes que producen diariamente gran cantidad de residuos sólidos. Debido a esta situación, decidimos crear el grupo de investigación conformado por un integrante de los grados de sexto a noveno quienes oscilan entre los 11 y 15 años de edad para que este se convirtiera en el líder ambiental frente a sus compañeros. Después de varios talleres se decidió darle al grupo de investigación el nombre de “SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES y el logo “CERO CONTAMINACION, QUEREMOS UN COLEGIO MEJOR” que desde un principio mostraron gran interés por el tema ambiental y por trabajar en bienestar del colegio La Salle.



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El desarrollo de los talleres de la pregunta realizados con los integrantes del grupo de investigación se utilizaron las siguientes estrategias: Nos reunimos en uno de los salones de la institución y por medio de lluvias de ideas cada estudiante manifestó su inquietud frente a la problemática ambiental vivida en la institución. Todos estuvieron de acuerdo en que el manejo de los residuos sólidos dado en el colegio no es el más apropiado para controlar la basura que se genera en nuestro plantel. Inicialmente los integrantes del grupo de investigación formularon las siguientes preguntas las cuales se analizaron dando las respectivas respuestas: ¿Qué se ha hecho con las reforestaciones realizadas en los años anteriores? No se ha realizado el seguimiento necesario por parte de las directivas, docentes y estudiantes debido a que no existen los recursos necesarios para estas actividades. ¿Por qué el servicio de agua es tan regular en nuestro colegio? Esto se debe al cambio de acueducto. ¿Por qué solamente vemos trabajando en la parte ambiental a los docentes del área de Ciencias Naturales? Por la falta de unión entre los integrantes de la comunidad educativa del Colegio La Salle. ¿Por qué si en la institución educativa hay canecas, los estudiantes arrojan los residuos sólidos al suelo? En la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa La Salle se evidencia un desinterés por el cuidado del medio ambiente haciendo caso omiso a las orientaciones dadas por los docentes donde se les recomienda que utilicen los recipientes para echar la basura. ¿Cómo fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general de la institución? Este objetivo se logra realizando capacitaciones y talleres prácticos donde tanto docentes como estudiantes y comunidad en general, participen activamente.

De todas las preguntas anteriores se seleccionó para el desarrollo de la investigación: ¿Por qué si en la institución educativa hay canecas, los estudiantes arrojan los residuos sólidos al suelo? Se escogió esta pregunta debido a que en el colegio se evidencia una cantidad exagerada de basura que abarca todos los alrededores del plantel y que causa contaminación y mal aspecto al mismo.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Debido a que en la Institución Educativa La Salle cuenta con una población numerosa de estudiantes que producen diariamente una gran cantidad de residuos sólidos que contaminan el ambiente y causan un mal aspecto al plantel y que a pesar del gran esfuerzo que se ha realizado por parte de los docentes líderes del proyecto ambiental escolar PRAE y del señor rector, no hemos podido controlar las basuras que los mismo estudiantes generan, aun cuando se han colocado canecas en lugares estratégicos que no surten efecto por la falta de conciencia ambiental y sentido de pertenencia por parte de los estudiantes.

Queremos proyectar la investigación hasta los hogares de los estudiantes, teniendo en cuenta que su actitud negativa frente al cuidado del medio ambiente es cultural ya que estos malos hábitos los traen desde sus hogares.

Con el desarrollo de este proyecto se pretende lograr generar ese cambio de actitud en los niños, niñas y jóvenes lasallistas para que se vea reflejado en el salón de clases, colegio y comunidad en general.

La problemática ambiental nos compete a todos, no solamente a los profesores del área de ciencias naturales, al PRAE y al grupo de investigación. Por eso es de vital importancia para que el proyecto se extienda a toda la comunidad en general y de esta manera lograr un cambio de actitud que es lo que se necesita para poder trabajar todos unidos y así buscar la solución a la problemática planteada en el párrafo anterior.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACION

En el diseño de la ruta de la trayectoria de indagación se presentaron algunas dificultades ya que en la institución no se cuenta con los espacios de tiempo requeridos para la ejecución del proyecto. Esto se ha convertido en nuestra principal dificultad ya que se pierde la continuidad de las actividades programadas y esto crea en los estudiantes integrantes del grupo apatía y falta de interés. Nuestro grupo de investigación está conformado por estudiantes de todos los grados y al momento de citarlos a reuniones para la ejecución del proyecto, muchos compañeros docentes no los dejan salir de clases y el grupo se desmotiva y se dificultó la toma de decisiones para la elección del dibujo que representa la trayectoria de indagación, pero al final logramos ponernos de acuerdo y elegimos el dibujo seleccionado.

Una de las fortalezas del proyecto de investigación es el acompañamiento continuo de nuestra asesora Aida Franco que ha estado muy pendiente del trabajo que desarrollamos y ha sido de vital importancia ya que con sus asesorías oportunas, el grupo entendió fácilmente como era la trayectoria de indagación y además cuento con un grupo de niños, niñas y jóvenes investigadores que están conscientes de la importancia del proyecto y quieren trabajar por él.

La investigación es una estrategia muy valiosa que hace que los niños, niñas y jóvenes del colegio La Salle se conviertan en protagonistas activos en el proceso de aprendizaje en el cual se desenvuelven, mostrando actitudes de liderazgo que conlleva a la transformación del contexto y hacen de ellas unas personas íntegras, capaces de tomar decisiones que apunten a la solución de problemas.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INVESTIGACION

En el desarrollo del recorrido de la trayectoria de indagación se fomentan las capacidades sociales, cognitivas, comunicativas y científicas en los miembros del grupo ya que los integrantes del semillero de investigación SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES conocen más a profundidad su entorno y pueden argumentar y proponer ideas para la solución de los problemas ambientales como el mal manejo de los residuos sólidos que afectan a sus familias, su barrio, etc., aprenden a manejar y a dar buen uso a los canales de comunicación como las redes sociales, se desenvuelven mejor al hablar en público, exponiendo de una manera clara y precisa sus ideas y aprendiendo a analizar las ideas y las propuestas de los demás integrantes de los semilleros de investigación y por medio de la observación directa aplica el método científico, propone ideas y teorías que van en favor de la solución de los problemas ambientales que afectan tanto la institución educativa como el medio donde se desenvuelven. La investigación es una estrategia muy valiosa que hace que los niños, niñas y jóvenes del colegio La Salle se conviertan en protagonistas activos en el proceso de aprendizaje en el cual se desenvuelven, mostrando actitudes de liderazgo que conlleva a la transformación del contexto y hacen de ellas unas personas íntegras, capaces de tomar decisiones que apunten a la solución de problemas.

Un logro de importancia es el trabajo activo de los estudiantes, su capacidad de análisis de las diferentes situaciones presentadas, su habilidad para argumentar y decidir hacen que el proyecto enjambres se haya convertido en una herramienta muy interesante e importante en nuestra labor pedagógica ya que el trabajo no se queda en el aula sino que se proyecta hacia el entorno en el cual se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes de la institución.

En cuanto a las dificultades presentadas se basaron principalmente en las limitaciones de tiempo ya que se nos permitieron muy pocos espacios necesarios para las reuniones realizadas con el grupo de investigación y con la asesora del proyecto Aida Franco. También la falta de elementos tecnológicos y salones virtuales que hubiesen facilitado el trabajo propuesto en la trayectoria de indagación.

REFLEXION/ANALISIS DE RESULTADOS

Realmente se desarrolla la capacidad de cuestionar la realidad, de interactuar con otros que favorece el desarrollo de competencias básicas y comunicativas las cuales son la base para mejorar los procesos cognitivos de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa La Salle. Los integrantes del grupo investigador aprendieron a cuestionar, a plantear ideas y a proponer soluciones ante el problema ambiental que se vive en la comunidad lasallista.

Nuestra institución educativa La Salle es un plantel que siempre se ha caracterizado por su ambiente campestre, por sus bellos jardines y zonas verdes. De allí la importancia y la aceptación que tuvo el Proyecto Enjambre para nosotros los integrantes del grupo de investigación "SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES" porque vimos en él una oportunidad única para poder realizar investigaciones donde los estudiantes se interesen por la problemática ambiental que se vive en la actualidad en la institución y que consiste en el manejo inadecuado de los residuos sólidos. Con el proyecto enjambre encaminado hacia la solución de esta problemática, se pretende que nuestros niños y niñas tomen conciencia ambiental y se conviertan en protagonistas activos del proceso que tiene como fundamento la formación de personas íntegras, capaces de tomar decisiones que apunten a la solución del problema y que tengan la capacidad de ejecutar todas las actividades propuestas en el grupo de investigación.

En la trayectoria de indagación se utilizaron varias estrategias metodológicas como la entrevista, la salida de campo, la observación directa, entre otras, lo que permitió la recolección de datos concretos que ayudaron en la aclaración de las dudas para poder proponer alternativas de solución a la problemática ambiental que se vive en la institución. Estas acciones permitieron un cambio de actitud en la comunidad frente al cuidado y conservación del medio ambiente convirtiéndose esto en el mayor logro para el grupo de investigación. También es importante resaltar que mediante la realización de este proyecto pudimos compartir conocimientos y experiencias con los demás grupos de investigación lo que hizo muy enriquecedor el trabajo investigativo. Vale la pena aclarar que el

próximo año se realizarán las actividades pendientes, solicitando muy respetuosamente que el proyecto enjambre continúe con el fin de fortalecer el proceso educativo que se inició en la institución ya que se convirtió en un pilar fundamental en el buen desarrollo de la educación de nuestros niñas, niñas y jóvenes lasallistas.

Nuestros estudiantes y comunidad en general sienten el apoyo brindado y palpan la organización del proyecto enjambre, el cual nos da la garantía de que las propuestas diseñadas por el grupo de investigación se harán realidad y por ende, redundará en beneficio de todos los habitantes de la ciudadela norte.

CONCLUSIONES

En la Institución Educativa La Salle se formaron diez y siete grupos de investigación del proyecto Enjambre.

Todos estos grupos trabajamos por un bien común que es el fomento de una educación integral basada en la investigación como estrategia pedagógica.

Los integrantes del semillero de investigación SEMBRADORES DE SUEÑOS VERDES han propendido por el mejoramiento, cuidado y conservación del medio ambiente escolar, sensibilizando a los niñas, niñas y jóvenes para que le den un buen manejo a los residuos sólidos producidos diariamente en el plantel.

El manejo de la plataforma es complicada para el ingreso de la información ya que en muchas oportunidades se caía la red y al momento de no guardar se borraba dicha información. Además, los estudiantes también presentaron dificultad al ingresar sus datos a ella.

Con la comunidad Enjambre se ha tenido una muy buena comunicación y conocimiento de las actividades, temas y conclusiones de otros equipos de trabajo.

Se ha ofrecido formación a docentes y se ha permitido la participación de los estudiantes en ferias institucionales y locales con lo cual mejoraron sus competencias comunicativas, conocieron nuevos grupos y se relacionaron con diferentes investigadores de los colegios y funcionarios de algunas empresas de la localidad.

Como docente del área Ciencias Naturales hago parte del proyecto ambiental PRAE, lo que facilitó la aceptación de la propuesta del proyecto enjambre en mi grupo de investigación ya que retomamos y fortalecimos las actividades propuestas en el PRAE.

Inicialmente y a través de la observación directa se enfocó la investigación hacia el manejo de los residuos sólidos ya que estos constituyen uno de los problemas más sentidos de nuestra institución debido al gran número que se maneja en la misma y a la falta de conciencia ambiental de la comunidad en general.

El intercambio de conocimientos entre los diferentes grupos y líneas de investigación fortalecieron el trabajo propuesto convirtiéndose este en un aprendizaje significativo para los estudiantes que los mantuvo interesados y motivados durante toda la trayectoria de indagación la cual parte de los hechos reales del contexto que es el problema que preocupa al joven investigador quien contribuyó en aplicación de instrumentos para la recolección de información necesaria para conocer el estado actual del problema, conociendo de esta forma el estado de la problemática ambiental que se vive en la actualidad.

BIBLIOGRAFIA

[http://www.colciencias.gov.co/wiki_ondas/la-investigaci-n-como-estrategia-pedag-gica-iep.](http://www.colciencias.gov.co/wiki_ondas/la-investigaci-n-como-estrategia-pedag-gica-iep)

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/investigaciones/ver/77382/grupo/11208>

<https://www.google.com.co/search?newwindow=1&q=investigacion+pedagogica+wikipedia&revid=137214020&sa=X&ved=0ahUKEwilkbrYqtLJAhUGkx4KHSa4DB4Q1QIlbCgD&biw=1366&bih=599>

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a:

1. Rector de la Institución Educativa LA SALLE Esp. EMILIO ALFONSO VERGEL BAYONA.
2. Coordinadora Ing. AIDA FRANCO.
3. ESPO – Ocaña.
4. Funcionarios del Relleno Sanitario LA MADERA.
5. Estudiantes integrantes del Semillero de Investigación.

ANEXOS



1. Grupo de investigación.



2. Socialización del Proyecto Enjambres



3. Capacitación sobre los residuos sólidos,



4. Taller sobre las preguntas.



5. Reunión para elaboración el instrumento.



6. Entrevista al Sr. Rector del colegio La Salle



7. Visita al Relleno Sanitario LA MADERA de Ocaña



8. Aplicación del instrumento.



9. Feria Municipal.



10. Jornada de recolección de residuos sólidos.