

**PROYECTO ENJAMBRE**

**NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:  
SEMILLERO DE PAZ Y ESPERANZA**

**Investigadores:  
Grado OCTAVO**

**Co Investigadores  
GLADYS BELEN GELVES GRANADOS  
HERNANDO PABON**

**Centro Educativo Rural San José de Castro, Municipio de Arboledas**

## **Resumen:**

En un escrito relate cuáles elementos le parecieron significativos del proceso de conformación de los grupos de investigación, formulación de la pregunta y planteamiento del problema, con relación con:

- Las semejanzas y diferencias entre nuestra manera adulta de hacer preguntas y la de los niños, niñas y jóvenes.
- Los aspectos a resaltar que observó en el trabajo de las niñas, niños y jóvenes en su tránsito de formulación de las preguntas iniciales a las de investigación y de ahí a la elaboración del planteamiento del problema
- Las vivencias de los niños, niñas y jóvenes al asumirse como grupo de investigación. Como maestros investigador y acompañante, consideramos elementos claves las diferentes estrategias que hemos utilizado durante el proceso , entre las que podemos mencionar, el trabajo en equipo , el trabajo cooperativo , el estudio del entorno, el diagnóstico, los antecedentes del proyecto. Después de las actividades previas a la formulación de las preguntas, se procedió a la formulación de las mismas las cuales fueron numerosas con gran diferencia en nuestra forma de formular a la de ellos a pesar de estas razones, se realizó un taller sobre los tipos de preguntas, lo cual contribuyó favorablemente para que los estudiantes fuesen más coherentes al formularlas; durante la actividad se destacó en ellos el interés, el trabajo activo , crítico y con base al trabajo que se ha desarrollado en pro del medio ambiente partiendo que algunas personas no han querido tomar conciencia sobre el compromiso ambiental; De ahí se originó su mayor interrogante por lo tanto sus conocimientos previos fueron fundamentales en el proceso; el liderazgo de los estudiantes los hace más comprometidos en el reto que asumen como miembros del equipo de investigación.

## **Introducción:**

Como estrategia pedagógica la investigación, es una herramienta fundamental ya que permite al estudiante: participar de manera activa en la construcción de su propio aprendizaje, puesto que ellos mismos proponen qué hacer para llegar a donde queremos llegar; y no sólo proponen, sino se comprometen en su realización.

Permite el fortalecimiento de los valores ya que se trabaja en equipo donde todos juegan un papel de gran importancia a través del trabajo activo y colaborativo.

Fortalece las competencias interpersonales, pues van a estar en contacto con la comunidad intercambiando información.

Permite involucrarse en actividades que les exigen utilizar y abrirse caminos

Es importante incorporar a la práctica pedagógica el trabajo en equipo colaborativo ya que permite asumir retos y responsabilidad y participación.

La vinculación de los estudiantes en los diferentes etapas de la investigación los hace partícipes en la construcción saberes y al mismo tiempo les permite el desarrollo de las competencias interpersonales, comunicativas entre otras.

La apropiación participación en eventos de investigación, divulgación permite que los estudiantes se apropien del sientan motivados y comprometidos a seguir profundizando, explorando y contribuir a la solución del mismo.

### Conformación del grupo de investigación:

apellido	nombres	documento	edad
Medina García	Laura Bibiana	1004941239	13
Medina Gelves	Leidy Fabiana	1007929743	14
Jaimes Mancipe	Mónica Inés	1004941284	14
Villamizar Villamizar	Xiomara	1007929738	14
vega gelves	Yeimy Ximena	1004941327	13
Vega Carrillo	Julián David	1004941129	14
Vega Gelves	Miguel Adolfo	1004967703	14
Villamizar Angarita	Sonia	1193056083	14
Villamizar Parada	Andreina	1007929753	13
Rolón Bautista	Yenifer Mayerli	1007929820	14
Mendoza Pérez	Nayerly Ximena	1007929884	13
Mogollón Parada	Ana Mayerly	1007444985	13
Díaz Buitrago	Diego Joseph	1007011816	13
Suarez Bustos	Lizeth Daniela	1007929829	13
Vega Tarazona	Nury Natalia	10049441279	13
Contreras Rojas	Luis Fernando	1004941263	14
cárdenas Peñaloza	Ebil Albeiro	1007929795	13
Blanco Pabón	Deysi Oneida	1004941360	13
Mancipe	Luis Enrique	1007940112	13

Logo



## Grupo de investigación



### **La pregunta como punto de partida:**

Incorporar en las diferentes áreas una metodología activa de participación e investigación donde se generen espacios confianza de retos sin dejar de lado los estándares, es necesario que se cambie la mentalidad de que el aprendizaje números en base de unos contenidos que se enseñan durante un año lectivo.

-Es necesario que cada maestro asuma el rol de competente , orientador vea la clase como un espacio para innovar, de manera

constante y no caer en la rutina de solo transmitir conocimientos, convertir al estudiante como un receptor conceptos pasivo.

Crear espacios para:

Aprendizajes en equipo:

Donde se propongan actividades que motiven a la discusión en equipo, para encontrar soluciones a hipótesis planteadas, por el docente como por los mismos estudiantes.

Socialización:

Realizar de manera permanentemente la puesta en común en donde la expresión oral se fortalezca a partir del encuentro demás. Se llegue a acuerdos como aprendizajes colectivos que son validados por el equipo.

- Aprendizajes significativos individuales:

Para que se exploran los aprendizajes previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados competencia. Se profundice en lo que los estudiantes saben y se les proporciona la adquisición de nuevos conceptos de las actividades planeadas según los ejes temáticos permitiendo la transversalidad.

Exposiciones orales:

A través del ejercicio de la competencia oral y discursiva, se pretende formar y fortalecer habilidades, tanto de expresiones morales como argumentales y expositivas. Dentro de ellas, se tienen en cuenta algunos aspectos como el desarrollo de vocalización, el manejo gestual, la fluidez verbal y la capacidad de improvisación.

## **El problema de investigación:**

La investigación, la acción, la participación el trabajo en equipo la creatividad, entre otras; permite que los estudiantes realicen actividades novedosas, pensar de forma creativa, explorar el mundo que lo rodea, fortalecer las competencias básicas e interpersonales.

En la trayectoria realizada los estudiantes han ido avanzando en el desarrollo del proyecto al igual que en el fortalecimiento de diferentes capacidades: la facilidad de comunicación, de relacionarse con los demás miembros de la comunidad educativa, a través del dialogo, intercambio de opiniones, ideas, propuestas, campañas de sensibilización entre otras acciones.

La capacidad cognitiva y científica se ha ido consolidando ya que el compromiso asumido, lo han tomado como un reto que le exige preparación los ha encaminado a ser competentes, a indagar sobre lo desconocido a despejar e interrogantes, para hablar con certeza y así poder convencer a los demás miembros de la comunidad sobre importancia de vivir amigablemente con el entorno.

## **Trayectoria de la Indagación**

Para La asignación de roles a los estudiantes, se tuvo en cuenta el interés manifestado por cada uno de ellos, al igual que la cercanía con el centro educativo y las diferentes habilidades.

La total vinculación, apropiación y participación de todo el equipo, B en el diseño y desarrollo de actividades programadas.

Los estudiantes del equipo de investigación han liderado el proyecto siendo conocedores de los procesos, avances dificultades; dando alternativas de solución.

## **Recorrido de las trayectorias de indagación**

Organización adecuada de la información recogida.  
Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

## Conclusión

Una vez realizado el diagnóstico de las diferentes necesidades que se dan en nuestro entorno analizamos detenidamente la problemática ambiental y ante el proceso de deterioro que está sufriendo nuestro planeta, daño que el hombre adulto le ha ocasionado y del cual no ha querido tomar conciencia ya sea por ignorancia o por ambición, problema que ha ido pasando de generación en generación; si el niño conoce el daño que el mismo hombre le ha ocasionado al planeta, el no repetirá la misma historia. se hace necesario resolver esta problemática, erradicar el problema o detenerlo no permitir que continúe avanzando

Como equipo investigador consideramos primordial contribuir a que nuestros estudiantes a través del proceso de investigación y en la transversalidad en las diferentes áreas: reciban, reflexionen y vivan el valor de la ecoternura para que fortaleciendo el respeto a las personas, animales y a las cosas fomentamos la paz y la armonía en un futuro mejor. De esa manera involucrarlos y concientizarlos en la importancia de valorar y respetar el medio ambiente, que se apersonen que sus conductas repercuten en nuestro planeta al igual que en nosotros han influido las conductas de nuestros antepasados.

Todas las normas educativas hacen referencia que el estudiante es el centro del proceso, para tal fin es a través de diversos escenarios de participación se desarrollara su pensamiento crítico, analítico, planificador y productivo mediante el trabajo en equipo, activo y cooperativo; sintiéndose parte importante en las actividades,

convirtiéndose en el vocero en sus comunidades logrando acuerdos y compromiso entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Si los niños reconocen el daño que se ocasiona al tumbar los árboles, contaminar las quebradas, va adquiriendo una conciencia ciudadana que le permitirá vivir amigablemente con la naturaleza, así mismo si desde ya aprende el uso adecuado de los residuos orgánicos, e inorgánicos, sabrá reutilizar y economizar.

## **Bibliografía:**

<http://mitosyleyendasbearosa.blogspot.com.co/p/proposito.html>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Arboledas\\_\(Norte\\_de\\_Santander\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Arboledas_(Norte_de_Santander))

<http://arboledas-nortedesantander.gov.co/paraaprender.shtml?apc=exx-1-&x=3012290>

## **Agradecimientos.**

Agradecemos al CENTRO EDUCATIVO SAN JOSE DE CASTRO por permitirnos desarrollar el proyecto, por brindar los espacios de reflexión, también agradecemos a nuestras familias por el sus aportes de información de los mitos, leyendas hechos históricos de las veredas.

Al proyecto enjambre por su asesoría, aportes, capacitaciones, recursos y su servicio de participaciones a ferias institucionales y departamentales.

