



GUSTO POR LA LECTURA

El problema de la falta de gusto por la lectura en los niños de educación primaria, se presenta en todos los grupos escolares. (ver anexo No.1), esta es la razón que me llevó a realizar este trabajo y delimitar la problemática en la Escuela Primaria Federalizada “Ricardo Flores Magón” Turno Vespertino, Clave C.T.15DPR22540, Zona escolar 14 perteneciente al sector IX, ubicada en Norte 3; Col. Nuevo Laredo Ecatepec, México; con los alumnos de quinto grado de educación primaria.

De acuerdo con el programa para la enseñanza del español basado en el enfoque comunicativo y funcional fundamentado en nuevas propuestas teóricas y experiencias didácticas que propician una alfabetización funcional establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP.) donde en “éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y por lo tanto leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.”

“La lectura es un aspecto problemático de la educación y de la sociedad al cual hasta el momento no se le ha encontrado solución, se le vislumbra como algo de proporciones alarmantes y constantemente se buscan soluciones” 4 TIRZO Gómez, Jorge. La lectura de la modernidad, UPN, México, 2001. p.136.

“en el período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años y gracias al lenguaje asistimos un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. Y en el período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años este período señala un gran avance en cuanto socialización y objetivación del pensamiento” J.DE AJURISGUERRA “Estadios del desarrollo según Jean Piaget” en Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson, 1983, p.53-54.

Es decir, tiene un significado preciso que los lectores tienen que extraer con independencia de que lean por gusto o busquen información. Sin embargo a principios del siglo XX en 1908 Huey, pionero de la psicología, reconoció la complejidad de la lectura en términos psicológicos consideró la lectura “como una búsqueda de significado y como constructiva. GOODMAN KENNETH S. “El proceso de la lectura en la escuela” en Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo, Editorial Siglo XXI, México, D.F. p.13.