

# LA INVESTIGACIÓN NOS LLEVA AL CONOCIMIENTO Y EL CONOCIMIENTO A LA VERDAD

CON ENJAMBRE INVESTIGANDO ANDO

## Investigadores:

Ibarra Gutiérrez	Luis Eduardo
Gómez Sánchez	Yeini Paola
Mora Gutiérrez	Robín Ariel
Ibarra Sánchez	Jhoan Manuel
Ibarra Sánchez	Jesús Camilo
Sánchez Gutiérrez	Cristian Ignacio
Gómez Gutiérrez	Joseph Josué
Botello Ramos	Jessica Tatiana
Gutiérrez Gómez	María Angélica
Alvarado Mendoza	Breiner Vladimir
Botello Gutiérrez	Eddy Rosario
Botello Rodríguez	Anyi Gabriela
Sánchez Botello	Brayan Camilo
Gómez Gutiérrez	Marbel
Gómez Sánchez	Angie Tatiana
Ibarra Gutiérrez	Miryán Zuleima
Gutiérrez Botello	Hendry Yulian
Alvarado Mendoza	Brayan Darío

## Co-investigadores

Ramón Jesús Botello Ibarra

C.E.R. San Isidro  
Gramalote

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen

Introducción

Recorrido de las trayectorias

Conformación del grupo de investigación

La pregunta como punto de partida

El problema de investigación

Trayectoria de la Indagación

Recorrido de las trayectorias de indagación

Reflexión/Análisis de resultados

Anexos

Bibliografía

Agradecimientos

Conclusiones

## INTRODUCCIÓN

Nuestra institución se encuentra ubicado en el municipio de Gramalote, Norte de Santander vereda San Isidro, el proyecto que tiene por nombre Enjambre fue dado a conocer en nuestro plantel en el presente año, para nosotros fue de motivación ya que íbamos a realizar investigación dentro del aula de clases pero dicho proceso se detuvo dando continuidad en Julio del año en curso.

Retomando nuestro trabajo se planteó una serie de actividades en la cual se daba el desarrollo del proyecto, nuestra investigación es sobre la huerta escolar viendo la necesidad de orientar a nuestro alumnado sobre el tema y que este, dé a conocer lo aprendido para mejorar el proceso de realización del mismo. Son estudiantes de los grados de primaria, niños con deseo de aprender son espumitas que adsorben todo el aprendizaje que se les da.

Vamos en la fase tres en donde estamos culminando con nuestro trabajo esperamos darle continuidad para marcar la diferencia a nuestras generaciones. Como docente es enriquecedor ver el amor con el que los niños trabajan, su manera de investigar, de ser críticos y creativos.

### **Recorrido de las trayectorias**

La primera fase fue acerca de las bitácoras 1,2 y 3, hemos tenido falencia con el internet pero no fue impedimento para realizar el recorrido, en el taller de la pregunta fue de gran aprendizaje ya que los estudiantes empezaron a dialogar acerca de la huertas que tenían algunos en sus casas, daban un aprendizaje empírico en donde describían el trabajo hecho por los padres o familiares en sus hogares.

La segunda fase fue acerca del recorrido de indagación en donde adecuamos nuestras actividades a desarrollar y el proceso de cada una. Dando inicio al desarrollo de ellas. Desarrollamos salidas de campo para ver desde otra perspectiva las huertas hechas en otro lugar. Los videos son de gran ayuda para el este proceso dado que manejo niños pequeños y es allí donde se animan en participar.

Estamos en la tercera fase en donde damos resultados de todo lo aprendido y practicado, hemos trabajado fuertemente en este bello proyecto. Dando como resultados las hortalizas en nuestra huerta.

### Conformación del grupo de investigación

Ibarra Gutiérrez	Luis Eduardo	1092155559	6 años
Gómez Sánchez	Yeini Paola	1092155561	5 años
Mora Gutiérrez	Robín Ariel	1033106070	6 años
Ibarra Sánchez	Jhoan Manuel	1092155340	6 años
Ibarra Sánchez	Jesús Camilo	1092155295	6 años
Sánchez Gutiérrez	Cristian Ignacio	1092155117	8 años
Gómez Gutiérrez	Joseph Josué	1092155118	8 años
Botello Ramos	Jessica Tatiana	1127048011	8 años
Gutiérrez Gómez	María Angélica	1092155225	
Alvarado Mendoza	Breiner Vladimir	1092154763	7 años
Botello Gutiérrez	Eddy Rosario	1092154079	9 años
Botello Rodríguez	Anyi Gabriela	1092154748	10 años
Sánchez Botello	Brayan Camilo	1090409188	9 años
Gómez Gutiérrez	Marbel	1092154794	8 años
Gómez Sánchez	Angie Tatiana	1092154441	8 años
Ibarra Gutiérrez	Miryan Zuleima	1092154163	10 años
Gutiérrez Botello	Hendry Yulian	1092154425	10 años
Alvarado Mendoza	Brayan Darío	1092154257	9 años

Co-investigadores e investigadores



## Logo



### La pregunta como punto de partida

La pregunta se realizó a través de una lluvia de preguntas con el tema de la huerta escolar y la huerta casera se escribieron las preguntas en el tablero y luego se realizaron grupo de tres y ellos iban resolviendo las preguntas, las exponían seguidamente se seleccionaron las cinco pregunta y en grupo escogieron la pregunta a investigar. Queremos realizar una huerta con hortalizas saludables para tener encuentra en nuestro crecimiento

## El problema de investigación

El colegio se encuentra ubicado en san isidro- gramalote estamos en una vereda por tanto hemos visto falencia en la alimentación de nuestros estudiantes por eso la preocupación por realizar una investigación profunda acerca de la importancia de los vegetales y hortaliza en nuestra alimentación, agregamos la importancia de realizar un proceso de huerta o sembrado. De aquí nace la necesidad de nuestro proyecto.

## Trayectoria de la Indagación

La trayectoria tiene varias actividades en la cual primero realizamos una observación sobre el uso de las verduras y hortalizas en nuestro diario vivir y a la realización de huertas en donde ubicamos las hortalizas nos dimos la tarea de investigar sobre las hortalizas en proceso del sembrado, duración y que se debía plantar.

Exploración: con enjambre investigando ando realizan diferentes salidas a campo abierto (veredas del municipio)

Adecuación de las instalaciones con enjambre investigando ando se organizaron en el C.E.R San Isidro para adecuar el lugar para la huerta.

Practica con enjambre investigando ando iniciaron el proceso que es la adecuación del lugar y la organización de los recursos para su ubicación y desarrollo.

Darlo a conocer con enjambre investigando ando al finalizar la investigación quiere dar a conocer las recetas que se puede implementar en casa a través de las huertas sembradas en la misma.

## Recorrido de trayectoria de indagación

Las actividades realizadas durante la investigación fueron:

- 1: identificación de la problemática de los residuos orgánicos del restaurante
- 2: selección del lugar para el lombrizario y huerta
- 3: recolección de información sobre que la adecuación del lombrizario, los residuos orgánicos y hortalizas, su proceso de producción.
- 4: observación de establecimiento donde se está llevando a cabo huertas escolares.

## Reflexión/Análisis de resultados

Cuando se empieza un trabajo siempre se está a la expectativa de su solución, estamos completamente seguros que esta experiencia ha sido de gran aprovechamiento por parte de los estudiantes, son ellos quienes nos inspiran para llevar a acabo tales proyectos. Haciendo un análisis de los resultados obtenidos vemos reflejados la importancia de tener el conocimiento necesario para hacer la huerta tanto casera como escolar. Los investigadores terminaron por conocer la importancia de las verduras, hortalizas y la utilización del mismo.

## Anexos









## Bibliografía

Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria.

El huerto escolar municipal. Escutia, Montse.

“El huerto escolar ecológico”. Ed.Grao. Romón, C. (1997) “Guía del huerto escolar” Ed. Popular.

Suárez Carrillo, Ernesto. “El huerto ecológico , Introducción a la Agroecología”

## Páginas web relacionadas

<http://www.agroecologia.net>. Sociedad Española de Agroecología.

<http://www.asaltodemata.org>. Tienda asociativa de productos ecológicos.

<http://comunidad.eduambiental.org>. Portal sobre el proyecto educativo de huertos escolares de Canarias.

<http://www.terra.org>. Portal sobre servicios ecológicos.

[http://www.sabormediterraneo.com/salud/verduras\\_propiedades.htm](http://www.sabormediterraneo.com/salud/verduras_propiedades.htm)

## Agradecimientos

Agradecerle primero a Dios por la oportunidad dado a nuevos conocimientos.

Agradecemos a la gobernación, la CUN, universidad Francisco de Paula Santander por la comunidad virtual, su diseño y estructuración por motivarnos a la investigación como estrategia pedagógica.

Agradecerles por los recursos como son los computadores, video beam y conectividad.

A nuestra asesora por su compromiso y dedicación, a los padres de familia por su colaboración y al establecimiento educativo por permitirnos realizar estos tipos de proyectos.

## Conclusiones

- Experiencia enriquecedora tanto para los investigadores como para los co-investigadores.
- Aprovechamiento del tiempo libre para llevar a cabo este proyecto que nos brinda un aprendizaje y socialización con los demás.
- En lo investigado pudimos aprender que Los vegetales y hortalizas nos brindan una comida de baja densidad calórica, pero rica en fibra, vitaminas y minerales. Cuando se consumen frescas, es conveniente ajustar su consumo a su temporada, para aprovechar todos sus micronutrientes.