

HAGAMOS LAS PACES

SEMILLAS DE INVESTIGACIÓN

Investigadores:

Alba Ramírez Yeimin Zuleima
Manrique Gallo Maira Alejandra
Gutiérrez Camargo Sandra Katerine
Albarracín Ballesteros Carlos Adrián
Silva Manrique Javier Alejandro
Albarracín Rojas Neilly Yariani
Figueredo Romero Yolima
Contreras Astrid Milagros
Solano Mejía Freyman David
Camargo Wilmer Yesid
Gutiérrez Silva Juan Alberto
Vásquez Celis Yormary
Veloza Manrique Laura María
Cuevas Bohórquez Daniela
Gallo Estupiñán Sonia Alexandra

Coinvestigador:

Odair Ordoñez Ortega

Centro Educativo Rural El Zumbador, Gramalote

RESUMEN

Hagamos las paces nace por la necesidad de intervenir de una manera apropiada en las situaciones de conflicto que se puedan presentar entre estudiantes, docentes, acudientes y administrativos en el Centro Educativo Rural El Zumbador, ubicado en el municipio de Gramalote Norte de Santander. Se tomó como documento orientador la guía N° 49 Guías Pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013 y el manual de convivencia de la institución educativa.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de **la** información fueron: el desconocimiento del alcance de la Ley 1620, el poco manejo de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, el correcto proceder en situaciones de riesgo y su priorización.

Por otra parte, la investigación también arrojó que en la comunidad educativa no hay problemas que se deban catalogar como situaciones de tipo II, al igual que situaciones de Tipo III. Por tanto los investigadores dedicaron su mayor esfuerzo al fortalecimiento de los valores.

INTRODUCCIÓN

Hagamos las paces es un proyecto de investigación que trata sobre, la convivencia escolar en el CER el Zumbador. Se parte del hecho que una sana convivencia nos hace crecer y nos proporciona armonía como estudiantes, docentes y acudientes. La convivencia escolar busca generar ambientes armónicos, coordinados, que formen en la sana convivencia evitando la intolerancia.

Para vivir la paz se trabaja el fortalecimiento de los valores que les permiten desarrollarse como personas, aprender a convivir con los otros, expresarse, dialogar, resolver las diferencias, saber trabajar y solidarizarse.

El objetivo de la investigación es que valoremos a los demás y saber que en la escuela tenemos la oportunidad de dar a conocer los valores y costumbres, que aprendimos en nuestro hogar, y que con ellas podemos ser sujetos capaces de compartir con nuestros compañeros, sin utilizar la violencia sino en un ambiente de igualdad y solidaridad.

Como seres humanos pertenecemos a grupos sociales con la necesidad de relacionarnos con los otros, pero se debe procurar que ésta sea bajo un ambiente de respeto y diálogo, que nos lleve a mantener el buen trato y el respeto como personas.

El Cer El Zumbador es un espacio en donde docentes y estudiantes aprenden y practican los buenos tratos, las clases deben permitir que tanto los unos como los otros se expresen bajo la atmósfera del respeto, esto hace que conservemos la cordura y el buen proceder ante situaciones que en determinado momento pueden llegar a generar conflictos que dañan la sana convivencia.

NORMAS DE UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

Aceptar las opiniones y la forma de ser de los compañeros.

Llamar al compañero por su nombre.

Dialogar asertivamente con los compañeros (as).

Decir la verdad en toda situación.

Utilizar responsablemente las redes sociales y el internet.

Resolver las situaciones problemáticas de acuerdo al manual de convivencia de la institución y a la ley 1620 de convivencia escolar.

Informar de manera verbal o escrita, a una persona adulta la situación que afecta al estudiante.

Apoyar al compañero(a) agredido(a).

Formar parte de un grupo que actúe positivamente en favor de un compañero(a).

Incluir al compañero en grupos de trabajo sin discriminar.

Conformación del grupo de investigación

Semillas de Investigación

APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	GRADO
ALBA RAMÍREZ	YEIMIN ZULEIMA	14	9º
MANRIQUE GALLO	MAIRA ALEJANDRA	5	0
GUTIÉRREZ CAMARGO	SANDRA KATERINE	9	1º
ALBARRACÍN BALLESTEROS	CARLOS ADRIÁN	7	1º
SILVA MANRIQUE	JAVIER ALEJANDRO	7	1º
ALBARRACÍN ROJAS	NEILLY YARIANI	6	1º
FIGUEREDO ROMERO	YOLIMA	7	2º
CONTRERAS	ASTRID MILAGROS	9	2º
SOLANO MEJÍA	FREYMAN DAVID	9	4º
CAMARGO	WILMER YESID	11	5º
GUTIÉRREZ SILVA	JUAN ALBERTO	11	5º
VÁSQUEZ CELIS	YORMARY	13	7º
VELOZA MANRIQUE	LAURA MARÍA	15	8º
CUEVAS BOHÓRQUEZ	DANIELA	13	8º
GALLO ESTUPIÑÁN	SONIA ALEXANDRA	14	9º

Grupo



Logo



SEMILLAS DE INVESTIGACIÓN

La pregunta como punto de partida

En un encuentro, se pide a los estudiantes mencionar los problemas más significativos de su comunidad escolar o familiar. Sus respuestas se relacionaron con: manejo de conflictos, bajo rendimiento académico, desmotivación para estudiar, poco acompañamiento por parte de los grupos familiares en el proceso de aprendizaje. En síntesis, mencionaron diferentes temas relacionados con la convivencia escolar.

Se trató de profundizar sobre la raíz del problema a través de la técnica de indagación, a cada integrante se le cuestionó sobre el problema y se les permitió que ellos se preguntaran entre sí. En torno a este tema se generó un gran debate, con lluvia de preguntas, de las cuales se seleccionaron las cinco más generales y se escogió la siguiente.

¿Cómo se puede mejorar la convivencia escolar en el CER el Zumbador?

Encuentros como este, permiten acercarse a la problemática que viven nuestros educandos a partir de sus propias perspectivas, son favorables porque por medio de la argumentación explican sus razones, generan ambientes que enriquecen la comunicación.

El problema de investigación

La ley 1620 de convivencia escolar junto con la guía N° 49 Guías pedagógicas para la atención de la convivencia escolar, permiten a las instituciones educativas del país reformular el manual de convivencia. La ley establece lineamientos para la incorporación en el manual de convivencia, las disposiciones para el manejo de situaciones que alteran la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Al revisar la documentación de la institución se encontró que existe un manual de convivencia pero no ha sido actualizado atendiendo las recomendaciones de la Presidencia de la República y el MEN, tampoco se encontró la conformación del comité de convivencia escolar que se promulga en la ley y no hay documentación que precise cómo solucionar los problemas de convivencia escolar, que se puedan presentar en el Centro Educativo Rural.

Trayectoria de la indagación

Es una investigación de tipo descriptiva cualitativa.

Población

La población de estudio fueron los 63 estudiantes del centro educativo, 5 docentes y 33 padres de familia.

Muestra

De la población se tomó una muestra representativa de los estudiantes: 15 estudiantes de primaria y 10 de post-primaria, el total de docentes y 6 padres de familia.

Instrumento de recolección de la información

Se diseñaron tres encuestas a partir de una consulta en la red para recoger la información, una para los estudiantes, para los docentes y para los padres de familia. Dichos instrumentos tenían como objetivo indagar la apropiación de los miembros de la comunidad educativa acerca del tema de convivencia escolar.

Recorrido de las trayectorias de indagación

Conformación del grupo de investigación

Taller de la pregunta



Preparación para la feria intermunicipal



Feria Intermunicipal



Diseño de instrumentos de recolección de la información



Aplicación de encuestas



Tabulación de la información



Video conferencia



Presentación Proceso de Paz



Reflexión Análisis de resultados

Resultados obtenidos

El conocimiento que tienen los padres sobre el alcance e importancia del manual de convivencia es muy poco.

No se tienen diseñados los protocolos para la atención integral y atender de manera oportuna cada situación de conflicto que se puedan presentar dentro del establecimiento educativo.

No se tiene conocimiento de cómo activar los protocolos que se mencionan en la ruta de atención integral.

Aprendizajes logros alcanzados

Creación de un grupo de investigación y desarrollo de una propuesta de investigación.

Participación en la feria municipal, Gramalote y departamental Norte de Santander.

Los jóvenes investigadores impactaron positivamente en la comunidad educativa desarrollando actividades como: encuestas, talleres, folletos entre otros.

Se promulgó el trabajo en equipo y colaborativo.

Liderazgo, cada estudiante en un determinado momento tuvo la fortuna de dirigir al grupo de acuerdo a sus propias capacidades o talentos: numéricos, lingüísticos, artísticos, creativos entre otros.

Impacto social, económico o académico

Los jóvenes investigadores impactaron positivamente en la comunidad educativa desarrollando actividades como encuestas, talleres, folletos.

Los resultados obtenidos servirán como justificación y base para la modificación del manual de convivencia y para la conformación del comité de convivencia escolar, el cual estará encargado de hacer cumplir la ley presidencial 1620.

Dificultades presentadas

Entre las dificultades que se presentaron durante la investigación se encuentran: desorganización administrativa, grupos de investigación heterogéneos, desmotivación por parte de los investigadores.

Al comienzo de la investigación se afrontaron diversos problemas, por una parte, el acompañamiento de los asesores contratados era escaso y el proyecto atravesó por una crisis motivacional. Sin embargo, a partir del segundo semestre el acompañamiento se hizo evidente y uno de los problemas que afrontó el grupo fue la gran cantidad de información que se debía manejar para estar al día con las bitácoras.

El último mes fue intenso, el grupo tuvo que reorganizar la agenda de trabajo y reunirse hasta tres veces por semana para alcanzar lo propuesto en el cronograma de actividades.

Pero, sin lugar a dudas la mayor dificultad fue la interpretación de los resultados, ya que se contó con tres instrumentos de recolección de la información y fue necesario realizar un gran esfuerzo para tabular la información y analizar de manera objetiva los resultados obtenidos.

Conclusiones

Con la aplicación de los instrumentos para recoger la información se logró impactar positivamente en la comunidad educativa del CER El Zumbador y se le ha encargado al grupo de investigación desarrollar otras encuestas para medir la asimilación de los valores institucionales.

Los resultados sirven de justificación para solicitar al comité directivo la creación del comité de convivencia escolar.

Es necesario vincular a los padres de familia en un programa de capacitación para que junto con los estudiantes y docentes realicen la modificación al manual de convivencia para que se acorde a las exigencias de la ley 1620 y su decreto reglamentario.

Bibliografía

Ley 1620

Guías pedagógicas para la convivencia escolar. MinEducación.

SEGURA MORALES, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Editorial Desclée de Brouwer.

SASTRE VILARRASA, G.; MORENO MARIMÓN, M. (2002): Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Editorial Gedisa.

Agradecimientos

En nombre del grupo Semillas de Investigación quiero agradecer a todas las entidades y personas que creyeron en el Proyecto Enjambre y dieron a los Establecimientos Educativos la oportunidad de participar de un proceso de fomento de la cultura investigativa.

Así mismo, agradezco al Centro Educativo Rural el Zumbador por creer en la investigación y sus jóvenes investigadores abriendo un espacio para poder reunirnos y participar de este grandioso proyecto.

Y por último pero no menos importante, quiero agradecer a los Investigadores del Grupo Semillas de Investigación por permitirse cambiar su forma de aprender.

Anexos

ENCUESTA PARA DOCENTES
GRUPO: SEMILLAS DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO: HAGAMOS LAS PACES

INTRODUCCION

A continuación usted encontrará una serie de preguntas sobre la convivencia escolar, seleccione con una (x) en los cuadros, la alternativa que usted considere.

FECHA: _____ EDAD: _____ GENERO: _____

PREGUNTA	SI	A VECES	NO
1. ¿Las medidas que aplica son las que señala el reglamento de convivencia escolar?			
2. ¿Cuándo las clases son entretenidas los estudiantes se comprometen, incluso los desordenados?			
3. ¿Frente a los conflictos, se realiza una completa intervención, antes de tomar medidas?			
4. ¿Se entrevista a todas las personas involucradas en un conflicto de los estudiantes?			
5. ¿El proceso de convivencia escolar, tiene procedimientos claros en el aula de clases y escuela?			
6. ¿Las situaciones complejas se analizan y se toman medidas justas?			
7. ¿Cómo docente practica las actividades que involucren honestidad y ética?			
8. ¿Logra persuadir con su discurso motivacional el cambio de pensamiento de los estudiantes?			
9. ¿Cómo docente tiene claro las reacciones que pueden o tienen sus estudiantes ante cualquier provocación?			
10. ¿Motiva a los estudiantes a generar relaciones positivas, siempre imponiendo y repasando los valores?			
11. ¿Recibe apoyo municipal para la convivencia escolar?			
12. ¿Durante los recreos participa con los estudiantes en conversaciones y juegos?			
13. ¿La relación con los estudiantes es de forma respetuosa?			
TOTAL.			

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
GRUPO: SEMILLAS DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO: HAGAMOS LAS PACES

INTRODUCCION

A continuación usted encontrará una serie de preguntas sobre la convivencia escolar, seleccione con una (x) en los cuadros, la alternativa que usted considere.

FECHA: _____ EDAD: _____ GENERO: _____

PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1. ¿Conoce el manual de convivencia?			
2. ¿Conoce las sanciones y el alcance del manual de convivencia?			
3. ¿Existe siempre una buena comunicación con los profesores para saber cómo se comporta sus hijos?			
4. ¿Asiste responsablemente a las reuniones de padres?			
5. ¿Usted tiene una relación adecuada con el establecimiento y su comunidad educativa?			
6. ¿Revisa usted los cuadernos diariamente de sus hijos?			
7. ¿Ayuda a sus hijos a realizar sus deberes escolares y organizar sus materiales?			
8. ¿Cuenta con libros o un computador en su hogar, los cuales ayuden a la realización de las tareas escolares?			
9. ¿Cuenta con una hora específica para estudiar con sus hijos?			
10. ¿Le enseña cómo comportarse en los diferentes escenarios (casa, comedor, iglesia, colegio, puesto de salud) a sus hijos?			
11. ¿Corrige las conductas inadecuadas de sus hijos?			
12. ¿Considera que el establecimiento corrige las conductas inadecuadas de sus hijos?			
13. ¿Cree que se está perdiendo la enseñanza de los valores en el colegio?			
14. ¿Considera usted que el establecimiento cuenta con un número de docentes capacitado para orientar el proceso educativo de sus hijos?			

Preguntas relacionadas con el profesor	Si	No	Más o menos
15. ¿Comprendes los contenidos que el profesor(a) enseña?			
16. ¿Realizas las tareas en tu casa?			
17. ¿El profesor(a) utiliza un tono de voz agradable?			
18. ¿Durante el recreo juegas con tus compañeros?			

Preguntas relacionadas al hogar	Escriba su respuesta
19. ¿Quién viven contigo?	
20. ¿Cuándo regresas a tu casa, con quien te encuentras?	
21. ¿Quiénes te ayuda a realizar tus tareas?	
22. ¿Tus padres revisan tus cuadernos?	

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES
GRUPO: SEMILLAS DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO: HAGAMOS LAS PACES

INTRODUCCION

A continuación usted encontrará una serie de preguntas sobre la convivencia escolar, seleccione con una (x) en los cuadros, la alternativa que usted considere.

FECHA: _____

1. ¿Con qué animo te encuentras hoy?

- a. Muy feliz
- b. Mas o menos
- c. Triste

2. ¿Qué asignatura que te gusta más?

- a. lenguaje
- b. matemáticas
- c. historia
- d. educación física
- e. arte y manualidades

3. ¿Qué asignatura te gusta menos?

- a. lenguaje
- b. matemáticas
- c. ciencias naturales
- d. educación física
- e. arte y manualidades

Responda según lo que consideres

PREGUNTAS	SI	NO	MÁS O MENOS
4. ¿Conoces el reglamento escolar?			
5. ¿Se aplican las normas del reglamento escolar?			
6. ¿Los profesores conversan y ayudan a los estudiantes desordenados?			
7. ¿Hay espacios para reflexionar en las situaciones de conflicto?			
8. ¿Se realizan actividades recreativas fuera de la sala de clase?			
9. ¿Alguna vez algún compañero (a) te ha golpeado?			
10. ¿Te has sentido agredido por algún docente?			
11. ¿Le has faltado el respeto a algún compañero?			
12. ¿Sabes si algún estudiante porte armas en el colegio?			
13. ¿Sabes si algún estudiante es o ha sido víctima de acoso escolar?			
14. ¿Sabes si algún estudiante incite a ver o ve pornografía?			