

# ELABORACIÓN DEL LOMBRIZARIO Y HUERTA A PARTIR DE RESIDUOS ORGÁNICOS DEL RESTAURANTE ESCOLAR

## SEMILLAS DEL FUTURO

### Investigadores:

Karen Juliana Pérez Caro  
Claudia Milena Gutiérrez Silva  
María Daniela Escalante Gómez  
Karen Liliana Albarracín Albarracín  
Cristian Fabián Veloza Manrique  
Valeria Lucero Cuevas Bohórquez  
David Enrique Corredor Molina  
Yorman Arley Alba Ramírez  
Julio Gualberto Gutiérrez Veloza  
Sonia Isabel Gutiérrez Silva  
Brenda Yuliana Sandoval Gómez  
Manuel Andulfo Gutiérrez Silva  
Camila Andrea Niño Solano  
Leiber Yohan Albarracín Rojas  
Edgar Humberto Anteliz Albarracín

### Co-investigadores

Jaime Velandia  
Jesús Cárdenas

C.E.R. El Zumbador  
Gramalote

## **TABLA DE CONTENIDO**

Resumen

Introducción

Recorrido de las trayectorias

Conformación del grupo de investigación

La pregunta como punto de partida

El problema de investigación

Trayectoria de la Indagación

Recorrido de las trayectorias de indagación

Reflexión/Análisis de resultados

Anexos

Bibliografía

Agradecimientos

Conclusiones

## Resumen

El grupo de investigación nació de la necesidad de realizar una huerta escolar aprovechando el espacio que se tiene en la institución y poderles enseñar el proceso del mantenimiento de los residuos orgánicos. Nuestro grupo tiene por nombre Semilla del futuro se encuentra ubicado en el Norte de Santander, municipio de gramalote vereda el Zumbador, lo conforman jóvenes y niños de los diferentes grados de la institución.

La investigación tiene como objetivo enriquecer el conocimiento intelectual de los educandos ya que en nuestra comunidad se necesita el conocimiento de los cultivos y el procedimiento de los residuos orgánicos, es importante tener este conocimiento y que se pueda llevar a la practica desde sus casas sabiendo que cada familia tienen el espacio para hacerlo y de esta manera se pueda beneficiar económicamente aprovechando del clima que es apropiado para estos cultivos.

Actualmente tenemos hortalizas como habichuela, cilantro, maíz, tomate y zanahoria cada investigador es encargado del mantenimiento y cuidado de la huerta.

Se realizaron actividades propuestas en las bitácoras teniendo en cuenta la secuencia y el tiempo establecido, es enriquecedor trabajar con nuestros investigadores que ya su motivación nos llena de orgullo y amor para la culminación del trabajo.

## INTRODUCCIÓN

Con este proyecto se busca incentivar la elaboración del lombrizario y huerta a partir de residuos orgánicos del restaurante escolar dado que en nuestro colegio no se maneja adecuadamente estos residuos decidimos dar un buen uso de ellos. Sabemos de la importancia de la huerta escolar ya que por medio de ella podemos ayudar de manera adecuada al desarrollo del medio ambiente y podemos obtener beneficio económico para el sostenimiento de nuestra huerta a con el tiempo avanzar satisfactoriamente.

El inicio del proyecto fue algo inestable por el cambio de asesores pero a mediados de julio se normalizo dando un rumbo satisfactorio al proyecto, nuestra asesora nos orientó y hoy en día podemos dar cumplimiento a nuestra labor que es dejar a nuestra institución una huerta escolar e ir avanzas con el paso del tiempo.

“Fortalecimiento de la cultura ciudadana, virtual, digital y democrática en ciencia, tecnología e innovación, a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC en instituciones educativas de Norte de Santander” (ENJAMBRE) ha sido un abre bocas en el mundo de la investigación desde que empezamos hemos visualizado el cambio en las clases ya que los investigadores son los que aclaran sus dudas a través de las tics y con el acompañamiento del docente y asesora.

Nuestro trabajo también se ve reflejado en el campo, es satisfactorio ver como se motivan los niños y jóvenes a la hora de realizar la huerta, sembrar y cuidar de las hortalizas esperamos continuar con nuestro proyecto que sea de uso de generación y generación.

### **Recorrido de las trayectorias**

La primera fase fue acerca de las bitácoras 1,2 y 3, hemos tenido falencia con el internet pero no fue impedimento para realizar el recorrido, en el taller de la pregunta fue enriquecedor ver como el alumnado proponía sus ideas y al finalizar dejar una en mutuo acuerdo. Para la descripción del problema nos reunimos en grupos aclarando cual era el motivo de nuestra investigación y cómo podríamos innovar en la comunidad.

La segunda fase fue acerca del recorrido de indagación en donde adecuamos nuestras actividades a desarrollar y el proceso de cada una. Dando inicio al desarrollo de ellas.

Estamos en la tercera fase en donde damos resultados de todo lo aprendido y practicado, hemos trabajado fuertemente en este bello proyecto. Dando como resultados las hortalizas en nuestra huerta utilizando los desechos del restaurante.

### Conformación del grupo de investigación

Apellido	Nombre	Documento	Fecha	Edad	Grado
Pérez Caro	Karen Juliana	1092943954	18-ene-09	6	1º
Gutiérrez Silva	Claudia Milena	1091979105		5	0
Escalante Gómez	María Daniela	1092154365	17-sep-04	11	5º
Albarracín Albarracín	Karen Liliana	1092155213	03-jul-07	8	1º
Veloza Manrique	Cristian Fabián	1092154284	13-ago-04	11	4º
Cuevas Bohórquez	Valeria Lucero	1092154875	25/04/2006	9	3º
Corredor Molina	David Enrique	1004924158	05-feb-02	13	8º
Alba Ramírez	Yorman Arley	1007958300	05/10/2002	13	7º
Gutiérrez Veloza	Julio Gualberto	1007958303	09-mar-01	14	8º
Gutiérrez Silva	Sonia Isabel	1092154276	06-oct-03	12	5º
Sandoval Gómez	Brenda Yuliana	1193214070	14-jul-03	12	6º
Gutiérrez Silva	Manuel Andulfo	1007958318	06-ago-01	14	7º
Niño Solano	Camila Andrea	1004966657	18-oct-00	15	9º
Albarracín Rojas	Leiber Yohan	1092155055	04-oct-07	8	2º
Anteliz Albarracín	Edgar Humberto	1007958330	05-sep-01	14	7º

**Co-investigadores e investigadores**



**Logo**



## La pregunta como punto de partida

La pregunta nace de la necesidad de utilizar los recursos orgánicos del restaurante escolar y de esta manera tener la huerta en la cual los estudiantes tengan el conocimiento del tema y lo pongan en práctica en sus hogares. Se realizó un acompañamiento en donde se expusieron lluvias de ideas dando claridad del tema. Al inicio de la actividad los investigadores se notaban ansiosos de participar después de un tiempo fluyeron las preguntas. Cada uno dio una pregunta que al finalizar se seleccionó cinco de las cual una quedo para el proceso de investigación. Desde allí hemos estado muy a gusto en participar de tal proceso.

## El problema de investigación

El colegio se encuentra ubicado en el zumbador- gramalote estamos en una vereda por lo tanto los residuos se deben de utilizar adecuadamente por ente la necesidad de reutilizarlos por medio de una huerta escolar haciendo de este un proceso de lombrizario y luego pasar a la siembra de hortalizas, el clima es favorable y contamos con buen recurso del agua, deseamos hacer provecho de la investigación ya que como docentes queremos implementar como estrategia pedagógica, enjambre es la puerta a ese mundo, ente año ha sido un reto ya que como maestro cada día aprendo cosas nuevas para llevar al aula de clases fue muy divertido y beneficioso este aprendizaje.

## Trayectoria de la Indagación

La trayectoria tiene varias actividades en la cual primero realizamos una observación sobre el uso de los residuos posteriormente pasamos a la hechura del lombrizario y a la realización de huertas en donde ubicamos las hortalizas nos dimos la tarea de investigar sobre las hortalizas en proceso del sembrado, duración y que se debía plantar.

Exploración: las semillas del futuro realizan diferentes salidas a campo abierto (veredas del municipio)

Adecuación de las instalaciones: las semillas del futuro se organizaron en el C.E.R EL ZUMBADOR para adecuar el lugar para la huerta y lombrizario.

Practica: las semillas del futuro iniciaron el proceso que es la adecuación del lugar y la organización de los recursos para su ubicación y desarrollo.

Darlo a conocer: las semillas del futuro al finalizar la investigación quieren ofrecer al público productos con bajos costos y de excelente calidad.

### Recorrido de trayectoria de indagación

Las actividades realizadas durante la investigación fueron:

- 1: identificación de la problemática de los residuos orgánicos del restaurante
- 2: selección del lugar para el lombrizario y huerta
- 3: recolección de información sobre que la adecuación del lombrizario, los residuos orgánicos y hortalizas, su proceso de producción.
- 4: observación de establecimiento donde se está llevando a cabo huertas escolares.
- 5: prácticas de llenado, revisión y empacado del producto

### Reflexión/Análisis de resultados

Cuando se empieza un trabajo siempre se está a la expectativa de su solución, estamos completamente seguros que esta experiencia ha sido de gran aprovechamiento por parte de los estudiantes, son ellos quienes nos inspiran para llevar a cabo tales proyectos. Haciendo un análisis de los resultados obtenidos vemos reflejados la importancia de tener el conocimiento necesario para hacer la huerta tanto casera como escolar. Los investigadores terminaron por conocer la importancia de los residuos orgánicos, la utilización del mismo al igual que la duración de cada hortaliza en sus siembre y producción.

## Anexos







## Bibliografía

Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria.

El huerto escolar municipal. Escutia, Montse.

“El huerto escolar ecológico”. Ed.Grao. Romón, C. (1997) “Guía del huerto escolar” Ed. Popular.

Suárez Carrillo, Ernesto. “El huerto ecológico , Introducción a la Agroecología”

## Páginas web relacionadas

<http://www.agroecologia.net>. Sociedad Española de Agroecología.

<http://www.asaltodemata.org>. Tienda asociativa de productos ecológicos.

<http://comunidad.eduambiental.org>. Portal sobre el proyecto educativo de huertos escolares de Canarias.

<http://www.terra.org>. Portal sobre servicios ecológicos.

## Agradecimientos

Agradecerle primero a Dios por la oportunidad dado a nuevos conocimientos.

Agradecemos a la gobernación, la CUN, universidad Francisco de Paula Santander por la comunidad virtual, su diseño y estructuración por motivarnos a la investigación como estrategia pedagógica.

Agradecerles por los recursos como son los computadores, video beam y conectividad.

A nuestra asesora por su compromiso y dedicación, a los padres de familia por su colaboración y al establecimiento educativo por permitirnos realizar estos tipos de proyectos.

## Conclusiones

- Experiencia enriquecedora tanto para los investigadores como para los co-investigadores.
- Aprovechamiento del tiempo libre para llevar a cabo este proyecto que nos brinda un aprendizaje y socialización con los demás.
- En lo investigado pudimos aprender que el residuo orgánico se puede trabajar en lombrizarios para la realización de huertas, lo cual quiere decir que si se utiliza este producto usaríamos menos productos químicos y nuestras hortalizas serán de mejor calidad. Se le dan diversos usos y por tal motivo es indispensable en la vida de los humanos,