ESTADO DEL ARTE

Breve descripción del problema

El grupo de investigación Educación y Cognición de la Actividad Físico – Deportiva “ECOFIDE”, de la Universidad de San Buenaventura, en su línea de investigación, aborda de manera implícita el estudio del entrenamiento deportivo.

El objeto de conocimiento científico que convoca esta investigación es la “DETECCIÓN DE TALENTOS EN SÓFTBOL”. El objeto de estudio así planteado, no tiene antecedentes investigativos que aborden este problema, además, no se encuentran registros por parte de Indeportes Antioquia, Liga de Sóftbol de Antioquia e incluso en la Federación de Sóftbol de Colombia, que permitan evidenciar un trabajo sistemático y científico en éste deporte. Esto se debe, a que no se cuenta con unos test, que permitan determinar si un joven es o puede ser talento en el Sóftbol. Sin embargo, la detección de talentos deportivos en esta disciplina deportiva se ha realizado a través de la observación directa en el campo de juego por parte de los entrenadores.

En la actualidad las Ciencias del Deporte contribuyen a estudiar y analizar el proceso de detección de talentos, en diferentes deportes y en función de diversos criterios. Desde este ámbito es necesario establecer en primer lugar unas bases teóricas sobre el análisis, control y valoración del proceso detección de talentos en el Sóftbol.

En este sentido, el desarrollo de este trabajo propone la aplicación de test de habilidades físico – motrices para la detección de talentos, sobre una población importante de jóvenes de edades entre los 12 y 15 años del municipio de Medellín.

Objetivo general

Aplicar test de habilidades físico – motrices que permitan determinar con validez, fiabilidad y objetividad la detección de talentos en el Sóftbol en jóvenes en edades entre 12 y 15 años en el municipio de Medellín.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de la condición físico - motriz de las niñas de la modalidad de Sóftbol, que pertenecen al programa de desarrollo deportivo, a través de la Bateria Eurofit, adaptada al objeto de estudio.
- Calcular el Índice de Masa Corporal (IMC), de las niñas de la modalidad de sóftbol que hacen parte del programa de desarrollo deportivo, por medio del protocolo de Quetelet,
- Determinar la composición corporal de las niñas, a través de la valoración antropométrica y toma de pliegues cutáneos, por medio del protocolo de Yackson y Polot.
- Evaluar el nivel técnico de las niñas de la modalidad de Sóftbol, que pertenecen al programa de desarrollo deportivo, a través de test de habilidades softbolísticas, adaptados al objeto de estudio.

Justificación

La presente propuesta investigativa, se sustenta en la necesidad aplicar unos test de habilidades físico – motrices en la detección de talentos en el Sóftbol, debido a que:

- No se cuenta con unos test estandarizados.
- No hay registros por parte de Indeportes Antioquia, INDER de Medellín, Liga de Sóftbol de Antioquia e incluso en la Federación de Sóftbol de Colombia, que permitan dar cuenta de un trabajo sistemático y científico, orientado a la selección deportistas con capacidades excepcionales en esta disciplina deportiva. Claro está, que en otras disciplinas como atletismo, se viene realizando un trabajo de detección de talentos en el Centro de Iniciación Formación Deportiva de Urabá con el apoyo de Indeportes Antioquia.

En tal sentido, se ve la necesidad de aplicar unos test de habilidades físico - motrices, los cuales medirán la capacidades físicas que requiere éste deporte, sobre todo en las etapa de formación, y que a la vez, sirvan para la identificación de talentos en el Sóftbol en el municipio de Medellín, con miras a la conformación de las futuras seleccionas Antioquia de sóftbol femenina y que nos representen en los departamentales y nacionales.

La información recolectada en este trabajo sentará algunas bases teóricas y metodológicas, que podrán tenerse en cuenta, por parte de Indeportes Antioquia, INDER de Medellín, Liga de Sóftbol de Antioquia y la Federación de Sóftbol de Colombia, a través de sus entrenadores, para mejorar el trabajo realizado por estas, en los procesos de identificación de talentos deportivos.

La factibilidad de la propuesta investigativa esta dada en la medida en que los entes gubernamentales deportivos apropien los recursos necesarios para la implementación y ejecución, a través de un proyecto de cofinanciación entre Indeportes Antioquia y la Liga de Sóftbol de Antioquia.

Marco teórico

¿Qué es un talento?

Cuatro autores definen al talento deportivo como:

Borms (1994): es una persona supra-normal, no completamente desarrollada, dotada de condiciones especiales para desempeñarse con éxito en ciertas especialidades deportivas. De la definición se desprende que un talento deportivo es un individuo que, en determinados estadios de su desarrollo, posee características que le pueden permitir con alta probabilidad, consolidarse en un deporte.

Burlo, López y Santana (1996): Es un individuo que posee un conjunto de aptitudes genéticas o adquiridas que permiten la obtención de resultados relevantes en una especialidad deportiva.

Hahn (1988): Es una persona con la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del Deporte.

Kozel (1997). Es un atributo extremadamente complejo, genéticamente determinado, complicado en su estructura y sujeto a las condiciones del medio ambiente.

Detección de talentos deportivos

La búsqueda e identificación de sujetos con potencial para intervenir con éxito en actividades deportivas ha tomado gran importancia, por cuanto las exigencias competitivas se han incrementado desde el punto de vista cualitativo, aspecto que viene generando un mejoramiento significativo en el rendimiento atlético. En las competencias deportivas que se realizan en la actualidad, los rangos de edad a los cuales se obtiene el máximo rendimiento han disminuido en muchas especialidades, por lo cual los jóvenes alcanzan niveles de desarrollo y excelencia considerados en el pasado como exclusividad de los adultos. Por ello, la detección temprana de talentos está debidamente justificada, siendo el sistema educativo un área excelente para la aplicación de los mismos. En el sector educativo, se cuenta con Licenciados en Educación y profesionales en el entrenamiento deportivo para realizar con éxito el proceso de desarrollo de los talentos deportivos, y esto, ofrece las siguientes ventajas:

- a. Concentra la mayor proporción de rangos de edad propuestos en cualquier programa para la detección de talentos.
- b. Facilita los procedimientos de selección, clasificación y control de individuos que se han de evaluar, debido a que dispone de los registros y la infraestructura requerida para realizar el trabajo.
- c. Dispone del recurso humano de base, el cual una vez adiestrado puede emprender con éxito el proceso inicial para la detección de los talentos deportivos.
- d. Es el sector educativo conjuntamente con el deportivo, el cual, en última instancia, será el principal usuario de la información que se genere, no sólo para detectar los posibles talentos sino para implantar programas de actividad física y salud para los no talentos.

En este mismo orden de ideas, y para tener una idea más clara sobre el proceso detección de talentos deportivos, es necesario definir los siguientes términos:

- **Identificación de talento**

La evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes. La práctica deportiva previa no es un requisito para la identificación.

- **Selección de talentos**

La evaluación de jóvenes atletas que se encuentran participando en el deporte, utilizando los servicios de entrenadores especializados y aplicando pruebas físicas, fisiológicas y de destrezas para identificar aquellos con mayor probabilidad de éxito en el deporte.

- **Desarrollo de talentos**

Después del proceso de identificación o selección el atleta se le debe proveer de una adecuada infraestructura que facilite el desarrollo de su potencial. Esto incluye la asignación de entrenadores de calidad, programas óptimos de entrenamiento y competencias, acceso a instalaciones adecuadas, equipos e indumentaria apropiada y servicios de ciencias del deporte y atención médica.

Atendiendo a las definiciones antes citadas, la identificación y/o selección de talentos, consiste en predecir si un niño o joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas de entrenamiento. En este sentido, el descubrimiento de un talento implica necesariamente un pronóstico, por ello las características del talento deben poseer un valor predictivo intrínseco, lo cual establece que deban ser:

- Estables durante el periodo posible de predicción.
- Medibles a nivel de niños y jóvenes.
- Relevantes en el rendimiento.

Ser un talento para determinado deporte significa poseer algo especial que se distingue de los demás individuos y que la medición de ese algo forma la base de la predicción del rendimiento futuro. La característica de talento es una condición que perfila a un sujeto como tal, y por lo tanto su identificación es un proceso de reconocimiento tomando como base esas características.

La identificación de talentos podría ser entendida como la búsqueda de jóvenes para determinar quienes tienen la mejor oportunidad de triunfar en el deporte y dirigirlos hacia los que les ofrecen mayor posibilidad de éxito. Por ello, no es suficiente identificar los talentos, es mandatorio desarrollarlos a través de programas apropiados en el periodo de su formación.

Claro está, que los escépticos argumentan que la mejor forma de identificación de talentos es la competencia, es decir, los talentos serán identificados a través de su rendimiento. Sin embargo esta opción no estructurada no toma en consideración el efecto de la edad biológica sobre el rendimiento en la masa de competidores, ni tampoco proporciona oportunidades para predecir el posible éxito en otros deportes. Claro que está, que existen ventajas en el proceso estructurado de detección de talentos que se pueden resumir de la siguiente manera:

- a. Debido a que el proceso para alcanzar la excelencia competitiva en la mayoría de los deportes toma muchos años, el atleta debería incorporarse al mismo con la suficiente antelación a la edad en la cual se supone que debería alcanzar el máximo rendimiento.
- b. La detección temprana de talentos conduce a un mejoramiento del rendimiento. Si las técnicas son desarrolladas en forma temprana los jóvenes atletas pueden alcanzar niveles altos de rendimiento cuando los compromisos competitivos imponen la máxima exigencia.
- c. La detección de talentos permite dirigir a los niños y jóvenes hacia los deportes de su mayor potencialidad y descartar aquellos en los cuales tienen limitaciones aparentes.

Por esto, en los procesos de formación deportiva los entrenadores, se debe tener presente esta frase: ***“Casi todos los sujetos poseen características que podrían hacerlos triunfar en algún deporte, lo importante es identificarlas”.***

En este sentido, la identificación temprana de los talentos proporciona la oportunidad de usar los recursos limitados de los países pequeños para construir el futuro. A través de las investigaciones los científicos del deporte pueden determinar e identificar los atributos necesarios para un excelente rendimiento en cualquier deporte. Los programas de identificación temprana cumplen este propósito pero deben integrarse con los de selección y los de desarrollo para producir el máximo nivel de efectividad.

Es importante destacar que sin una estructura que garantice el desarrollo y consolidación de los talentos, el proceso de identificación y selección sería una pérdida de tiempo. Por se hace necesario la aplicación de test de habilidades físico – motrices para la detección de talentos en el fútbol.

En síntesis, a medida que podemos medir el rendimiento en mejor forma, nuestra habilidad para predecir el futuro potencial será también mayor. Cuando los requerimientos para el éxito son de fácil identificación, se mejora la capacidad predictiva. En los deportes más complejos, donde los atributos para el éxito presentan dificultad para su medición en forma objetiva, se debe proceder con modelos alternativos, por ejemplo la *selección de talentos*.

Tipo de investigación

La investigación es de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño flexible, capaz de adaptarse al objeto de estudio.

El proceso investigativo se realizará en cinco etapas sucesivas, cada una de las cuales constituirá un elemento básico para la siguiente:

- Primera etapa: preparación de la propuesta
- Segunda etapa: selección de la población objeto de estudio.
- Tercera etapa: trabajo de campo
- Cuarta etapa: sistematización de la información
- Quinta etapa: análisis técnico de los resultados obtenidos e informe final.

Recursos

Humanos

Docente facilitador, niñas de la modalidad Fútbol del programa de desarrollo deportivo del INDER de Medellín, alumnos en formación del programa de Licenciatura en Educación Física que hacen parte del semillero de investigación “ECOFIDE” de la Universidad de San Buenaventura.

Físicos

Diamante de Fútbol, implementos deportivos, entre otros.

Logísticos

Adipómetro, cinta métrica, cronometro, tallímetro, pie de rey, lápiz marcador, computador, software de cálculos antropométricos, entre otros.

Cuadro de presupuesto (en pesos colombianos)

Rubro	Valor
Personal	20.000.000
Equipos	5.000.000
Materiales	3.500.000
Servicios técnicos	3.000.000
Transporte	3.500.000
Total	\$ 35.000.000

Bibliografía

- ALEXANDER, P. (1995). *Aptitud Física-Características Morfológicas-Composición Corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela, 7.5 a 18.4 Años*. Caracas: Instituto Nacional de Deportes.
- BRIONES, G. (1990) *La Investigación Social y Educativa*. Módulo 1. Talleres de litografía calidad Ltda. Bogota Col.
- CERDA, Hugo (1991) *Los Elementos de la Investigación, como recocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial Búho Ltda. Santa Fé de Bogotá D.C. Primera edición.
- FETZ, F. (1998) *Test Deportivos Motores*. Editorial KAPELUSZ.
- MENDEZ ALVAREZ, C.E. (1996) *Metodología, Guía para la elaboración de Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*. Editorial Mc. Graw-Hil.
- PLATONOV, V.N. y BULATOVA, M.M. (1994) *La Preparación Física*. Editorial Paidotribo.
- RODRÍGUEZ, G. GIL, J. y GARCÍA, E. (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.

Programa de educación física Colombia aprende

INTRODUCCION

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física, Recreación y Deportes, se hace necesario conocer a fondo los diferentes niveles escolares por los que pasa el educando, para un mejor desenvolvimiento de los contenidos prácticos.

Para la comprensión de la Educación Física es fundamental una distinción física práctica social humana y la educación física como disciplina o pedagogía que sistematiza los saberes de la educación. La primera es una realidad biológica, antropológica y social; la segunda epistemología y pedagógica.

Partiendo de que la Educación física estudia y utiliza el movimiento Humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, se hace indispensable que los profesores conozcan los procesos de desarrollo psicomotor, psicosocial y afectivo por los que pasa el educando.

DIAGNOSTICO

La Institución Educativa Carlos Restrepo Araujo, conformada por los Centros Educativos: 18 de febrero, San Martín, Jorge Eliécer Gaytan, San Francisco de Asis y Carlos Restrepo Araujo, como sede principal, se encuentra enmarcada en los barrios periféricos del municipio de Bosconia, y su comunidad es cosmopolita; dadas estas circunstancias los núcleos familiares son de bajos recursos económicos por lo que se dificulta la consecución de materiales esenciales locución para el desarrollo practico de esta área afectando en forma directa el aspecto cognoscitivo, psicomotor y socio-afectivo del educando lo siguiente se dificulta en el manejo de alternativas encaminadas al normal desarrollo del área.

Mediante al desarrollo teórico-practico de los contenidos temáticos este proyecto, daremos algunas pautas para su suspensión de los diferentes problemas que se presentan en cotidianidad en la el educando se desenvuelve.

Los estudios y balances realizados en el área deportiva, nos arrojan resultados preocupantes debidos a la escasa intensidad horaria, falta de recursos, elementos y materiales deportivos y didácticos, a la perdida de valores y principios en nuestra juventud, a la poca orientación y atención familiar, a la falta de estimulo y apoyo en la práctica deportiva, al poco aprovechamiento del tiempo libre y el auge que ha tomado la drogadicción, el alcoholismo y el consumo del cigarrillo.

La educación física es una disciplina pedagógica cuya misión central es la de contribuir a la formación integral del hombre desde su campo especifico que es la motricidad humana.

Como el área de formación y conocimiento tiene responsabilidad y protagonismo en el desarrollo y proceso educativo de nuestra juventud. Es por ello que se debe plantear un fundamental enfoque metodológico que motive al estudiante a conocer y auto-disciplinarse en la práctica deportiva en horarios extracurriculares.

De esta manera se ha detectado la necesidad de disponer de ayuda didáctica, como es el trabajo con textos, guía para los estudiantes y desarrollar proyectos extracurriculares; no puede seguir siendo realizada con la única intención de lograr un mantenimiento orgánico o un mejor nivel de mantenimiento, debe fundamentarse en la concepción del hombre y del mundo.

JUSTIFICACION

El objetivo de estudio de la educación física es el motivo, y este no se da independiente del aspecto psíquico al ser humano, por lo tanto la cultura física tiene como responsabilidad el desarrollo armónico y holístico del individuo a través de las prácticas sistematizadas y secuenciales de los ejercicios de los músculos del cuerpo, preparándolo de esta manera para que se desempeñe con seguridad en su que hacer diario.

El programa de educación física, recreación y deporte de la educación Carlos Restrepo Araujo, fue elaborado teniendo en cuenta, los programas y lineamientos curriculares del área para los diferentes niveles que contemplan el sistema educativo colombiano (Preescolar, básica y media vocacional), en coordinación con el ministerio de salud Coldeportes, y ICFES y la universidad pedagógica Nacional.

El deporte es vida, es juventud, crea salud y su desarrollo fomenta el equilibrio de las relaciones interpersonales; por esto es indispensable que esta área sea vista por su importancia, por que es donde se logra el acercamiento cuerpo, alma y espíritu.

PROPUESTA DE SOLUCION A LAS LIMITANTES

Desacuerdo con la problemática analizada en el diagnóstico y a los ajustes del área, queremos presentar desarrollar las siguientes propuestas y en ellas establecer soluciones en caminadas a la consecución de los objetivos del proyecto.

- Estructurar las actividades lúdicas para que el alumno se apropie de ellas, las desarrolle y las aplique.

- Dotar a la biblioteca de material bibliográfico actualizado.

- Aumentar el material didáctico para el desarrollo de actividades deportivas.

- Reflejar los valores y protección del medio ambiente por medio de la práctica recreativa, deportiva y lúdica.

- conformación y estructuración del departamento de educación física, recreación y deporte de la institución.

- Conformación y estructuración de la escala de formación deportiva INSTECREA.

- Construcción a mediano plazo, de la planta física del departamento.

- Gestionar ante la planeación municipal y departamental la construcción de las gradas y entechado de las canchas poli funcionales.

OBJETIVOS GENERALES DE AREA

- Generar procesos de investigación que faciliten el conocimiento de las necesidades de movimiento del ser humano de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

- Lograr el mejoramiento psicológico, socio-afectivo y motor mediante actividades físicas que permitan equilibrio funcional.

- Obtener estimulación oportuna que favorezca el desarrollo integral.

- Adquirir hábitos de movimiento que respondan a las necesidades del trabajo físico requeridas para mantenimiento y mejoramiento de la salud y superación de las tensiones de la vida moderna.
- Desarrollar capacidad crítica sobre la problemática y logros de la educación física, el deporte y la recreación, en el ámbito nacional e internacional, y plantear alternativas de solución.
- Identificar aptitudes en el ámbito de la educación física para un mejor desempeño motor o a la orientación vocacional.
- Participar en actividades físicas, deportivas y recreativas en forma individual y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo libre, para contribuir al desarrollo social del país.
- Valorar la importancia de la práctica de actividades físicas como medio de prevención del vicio.
- Resaltar los valores propios del medio para afianzar la identidad y el nacionalismo.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Facilitar la formación integral del discente a través de la recreación y deporte.
- Desarrollar las habilidades necesarias para afrontar con responsabilidad los problemas a la vida cotidiana.

- Incentivar el valor de la educación física, la recreación y el deporte como medio de la preservación de malos hábitos.
- Optimizar los fundamentos básicos necesarios para definir con aciertos las actividades vocacionales deportivas.
- Promover la conservación del medio ambiente
- Inculcar la responsabilidad el respeto y perseverancia, como principio básicos en la consecución mas deportivo y de la vida

PERFIL DEL AREA:

La pedagogía debe ser entendida como un sistema organizado de forma de pensar y actuar para alcanzar el tipo de hombre y sociedad ideal. A medida que transcurre el tiempo los pueblos y naciones modifican su forma de pensar pedagógico, permitiendo que los ideales educativos, se influencien por la presencia de nuevas exigencias socioculturales.

Los ejercicios, el juego, el deporte y otras actividades de educación física, deben darle al alumno conocimiento de posibilidad de ser, tomando conciencia de sus capacidades y limitaciones. Entonces es indispensable recuperar las finalidades formadoras tales como: cualificar el desarrollo motor, habilidades y destrezas naturales, preservar la salud, los valores sociales e individuales, etc. Con el propósito de formar hombres capaces de tomar decisiones, reflexivos, críticos, lideres en el colegio, en la sociedad y dentro del seno familiar así darle la imagen que se merece como área importante en el desarrollo formativo e integral del individuo.

FILOSOFÍA

El enfoque filosófico del área para su ubicación en el currículos de la educación, se desarrolla mediante el análisis de situaciones como:

- Estudio del hombre, el medio y el movimiento lo mismo que las estrategias metodología y evaluación.
- Los fines de la Educación Colombiana.
- Las conclusiones de los congresos nacionales y extranjeros de Educación Física.
- Acumulación de experiencias en el área.
- Las recomendaciones de la carta internacional del deporte y Educación Física de las Naciones Unidas.
- Enfoques interdisciplinarios con las otras áreas.