

ESTADO DEL ARTE ME VALORO

El estudio con sus apreciaciones y conclusiones pertinentes ha sido presentado en seis temas enraizados en los valores éticos que pueden analizarse por separado pero que de por sí están vinculados y crean una unidad que nos conducen a una vida mejor y más próspera de modo individual, familiar, educativo, laboral, social y global.

La integración de los valores éticos en la educación ha sido, por siglos, un ensayo constante aplicado de muy diferentes maneras y con una gran multiplicidad de interpretaciones, a veces contradictorias. El ensayo prevalece hoy en día y después de explorar exhaustivamente la literatura relacionada con los valores éticos tanto en la teoría, como en la investigación y en las implicaciones prácticas con las áreas del saber y los dominios de la educación y de la sociedad, se reafirma la necesidad del conocimiento y de su aplicación en todos los ámbitos del vivir. El estudio indica, enfatiza y ratifica la relación entre los valores éticos y los pensamientos y criterios que afectan a la mayoría de personas y a la sociedad humana al aspirar como resultado el bienestar, la paz y el progreso.

De allí que surja la necesidad urgente de integrar los valores éticos en la educación. Desde los principios de la civilización, la conducta ética ha tenido prioridad para numerosos filósofos, para los educadores, y para los pensadores, quienes pensaron, enseñaron y compartieron sus ideas y las conclusiones con discípulos, con las sociedades y con los gobernantes que quisieron escucharlos, así como con otras muchas personas. La historia muestra ya 2000 años antes de la era cristiana cómo la filosofía hindú en Asia estaba vinculada a las virtudes y a la ética. La búsqueda de la perfección espiritual en esta vida cultiva la virtud. Confucio, 500 AC, dedicó su vida entera a enseñar la moral y los códigos o normas éticas del Lejano Oriente de una manera sencilla, ejemplar y profunda, exaltando y dignificando las virtudes, que se mantienen vigentes y aplicables en nuestra era (Holmes, 2003).

Así mismo, permanecen los conceptos y principios de Buda aproximadamente desde 500 años AC también. Jesucristo, hace 2000 años, fue el protagonista más prolífico occidental y el ejemplo sublime de la virtud. Las comparaciones esenciales significativas relacionadas con la aplicabilidad y la trascendencia de los valores éticos unen históricamente a través de los siglos a las culturas diferentes (Richey, 2000). La ética, término estrechamente relacionado con la virtud, la moral y el carácter, surge como uno de los recursos o elementos, si no el más importante, que las personas tienen para desarrollarse y lograr la excelencia y la armonía del ser. La influencia de la filosofía griega ha sido la base fundamental para las creencias y pautas de la conducta de la cultura occidental (Cuneo, 1999). En la Grecia antigua, la filosofía aristotélica nos dice que ser virtuoso es una práctica de la vida, que si se cultiva y aplica bien, nutre la vida buena o el auténtico vivir; Aristóteles (384 - 322 AC) creyó en la necesidad de educar a los individuos y a la sociedad. Sócrates (470 - 399 AC) afirmó que el propósito de nuestro conocimiento debe estar dirigido a aprender a vivir mejor y que uno vive mejor cuando lo que realiza es moralmente correcto. Sócrates enfatiza

que cuando los hombres actúan mal, es siempre por ignorancia, lo cual confirma la enseñanza de la ética como meta de la educación (Danto, 1972; Elkind, 1997).

Para Platón (429-347 AC), existe un paralelismo entre las virtudes aplicadas al individuo y al estado o sociedad; así los ideales de la bondad y del bien están o deberían estar en el corazón de la actividad humana; para vivir bien hay que vivir feliz y moralmente. El ideal de lo “bueno” fue la base para la escuela de la moral que surgió de las enseñanzas de los sofistas (Holmes, 2003). Podemos resumir que las creencias y las enseñanzas de la ética, la moral y las virtudes han sido el eje de la herencia, de la conducta, y del conocimiento en las diferentes culturas al pasar de los siglos.

BIBLIOGRAFIA

<http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art3.pdf>