



## IMPLEMENTACIÓN DE BRIGADAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

(Gobernación de Medellín, 2011) en una estrategia llamada “Escuelas y colegios saludables” la cual inicia en el año 2005 como prueba piloto en la comuna 3 en la zona de metro-cable, y durante el periodo 2005 a 2009 se han establecido una serie de actividades en salud, desarrolladas en ludotecas, Centros Educativos Infantiles, Sedes Educativas y sedes educativas oficiales, hogares comunitarios del ICBF; espacios propicios para el fortalecimiento de potencialidades y habilidades de niñas, niños y jóvenes para el aprendizaje de nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente a la vida.

Para el 2010, la estrategia de Escuelas Saludables, realizó acciones de promoción de la salud orientadas, especialmente, en brindar elementos teóricos y prácticos a las comunidades educativas para las acciones de promoción de la salud y detección del riesgo a las y los escolares, logrando para este año, trabajar en 180 Sedes educativas y 24 jardines infantiles del programa Buen Comienzo en el entorno institucional.

En el Año 2011, la estrategia de Escuelas y Colegios Saludables, se fusiona con otros programas de salud que intervienen en el entorno escolar: Las Unidades Integrales de Renovación Social –UNIRES- propende por la salud mental de los niños, niñas adolescentes de las Instituciones Educativas públicas de la ciudad, la cual se encuentra regulada por el Acuerdo 7 de 2003, del Concejo de Medellín. Este programa se implementó desde el año 2006.

Los centros de Interés creativos como estrategias de promoción de la salud mental y la salud sexual y reproductiva, estrategia que inició en la Secretaría de salud desde el año 2010. Dentro de este contexto para la vigencia 2011, la Secretaría de Salud en articulación con la Secretaria de Educación, implementó el Programa UNIRES, desarrollado a través de la Estrategia de Escuelas y Colegios



Saludables, en 65 Sedes Educativas Oficiales de Medellín con altos índices de vulnerabilidad social. A partir de los Lineamientos Nacionales de Entornos Saludables 2006 y los requerimientos contractuales, el proceso de implementación de UNIRES a través de Escuelas y Colegios Saludables vigencia 2011, desarrolló en 5 líneas de acción estratégica, así: Salud Mental, Salud Física, Educación para la Salud, Reorientación de Servicios en Salud y Articulación Intersectorial: El programa, se implementó en 315 sedes educativas, y de estas 65 sedes se tuvo acompañamiento del gestor, gestora en salud, con las 5 líneas de acción; y en las 250 sedes, el profesional en psicología con la línea de salud mental.

(Margaret, 2010) En su artículo titulado “La educación y la salud están íntimamente unidas” resume que Los datos que lo demuestran son abrumadores.

También sabemos que la educación de las niñas es especialmente rentable desde el punto de vista de la salud. En este sentido, la educación y la salud están hermanadas.

Por poner solo un ejemplo, las niñas con mayor nivel educativo tienen menos hijos y los tienen más tarde. Además son mejores madres. Asimismo, las niñas y mujeres alfabetizadas tienen muchas más probabilidades de tener mejores conocimientos sobre la salud.

La educación aumenta el estatus de la mujer, favorece su salud sexual y la protege de la violencia doméstica. También sabemos que las mujeres que contribuyen a los ingresos familiares suelen invertir en el bienestar de sus familias: uniformes y libros escolares, mejores alimentos, letrinas, mosquiteros para protegerse del paludismo, etc.

En resumen, la educación es un arma poderosa para romper el ciclo de la pobreza, la enfermedad, la miseria y la persistencia intergeneracional del bajo nivel socioeconómico de la mujer.

Por otra parte, los problemas de salud pueden socavar gravemente las inversiones en educación. Algunas enfermedades mantienen a los niños alejados de la escuela durante mucho tiempo. En otros casos los niños tienen que interrumpir prematuramente su educación para cuidar a padres o hermanos enfermos.

Además, algunas enfermedades parasitarias tropicales muy difundidas reducen la absorción de nutrientes, afectan al desarrollo de las funciones mentales y comprometen los resultados educativos.

La educación y la salud están hermanadas y se refuerzan mutuamente, contribuyendo a sacar a la gente de la pobreza y a ofrecerle la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial humano.

Gobernación de Medellín. (2011). *ESCUELAS Y COLEGIOS SALUDABLES*.

Medellín.

Margaret, C. (2010). *La educación y la salud están íntimamente unidas*. New York: OMS.