

Se tomaron las siguientes investigaciones para conocer sus resultados:

## **1. VIOLENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO “MANUEL ALCAZAR”**

### **RESUMEN**

La tarea de investigar sobre la violencia escolar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes, es una tarea difícil tanto por la complejidad del objeto de estudio como por la situación a que se exponen los investigadores que emana directamente en el entorno perso social. En el ámbito educativo puede darse en cualquier contexto temporo-geográfico, distintas épocas, diferentes zonas, educación formal e informal, sistematizado o no, se presenta a continuación el deslinde teórico de la educación y el surgimiento de la violencia en el ámbito escolar, ubicándose para ello en el proceso educativo formal. Este estudio tiene como objetivo general analizar la

Violencia escolar y su incidencia en los comportamientos violentos que presenta el adolescente en el aula de clases del 3er. Año del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”. La investigación es un estudio de campo descriptivo con una población formada por

los estudiantes del 3er año del Liceo Bolivariano Manuel Alcázar. Con una muestra intencional de 80 personas, entre hembras y varones. Como técnica de recolección de datos se empleó el cuestionario. Se validó el instrumento de recolección de datos mediante un juicio de expertos y se le aplicó el alpha de Cronbach para decidir el criterio de confiabilidad el cual arrojó como resultado, que el coeficiente es de 0.90 de grado muy alto, luego se aplicó el análisis de los datos utilizando El Procesador de Análisis Estadístico SPSS Versión 12.

Descriptores: Violencia escolar, comportamiento y estudiantes.

### **Conclusiones**

En el hogar, comienza el proceso de socialización y comunicación del niño, donde se forman y solidifican los valores morales y espirituales, para que el individuo tenga un buen desarrollo psicosocial el cual fortalece su personalidad, que irá en concordancia con lo vivido en ese medio y que lo expresará en otros, como en la escuela o en la comunidad. Los padres son los modelos que los hijos tienen en el medio familiar, así como el docente en la escuela, es capaz de asumir el rol de padres, para convertirse en modelo del niño y del adolescente, debe vigilar y regular, sus acciones y el tono afectivo hacia sus alumnos; estimulando así el aprendizaje de capacidades positivas.

El individuo en la adolescencia por encontrarse en un período de búsqueda de su personalidad o identidad personal, pasa por una transición social y psicológica, la cual va acompañada de cambios físicos y biológicos propios de esta etapa; donde comienza a pensar por sí mismo y dependiendo de cómo la supere y de los modelos que pueda observar en el medio familiar o el ámbito escolar, dependerá el comportamiento que muestre en la sociedad donde se desenvuelve.

La violencia no es un fenómeno que aparece de la nada, ella aparece en un contexto racional determinado, que tiene una historia en sí misma, pero también una historia personal de quienes

están involucrados. En este sentido, podríamos decir que la violencia en el ámbito escolar se debe a una serie de condiciones que se han posibilitado la exacerbación de la agresividad y que se expresa en los diferentes tipos de interacciones que se dan en la institución escolar, y a la vez, fuera de ella. Desde una perspectiva educativa la violencia introduce riesgos potenciales que amenazan los objetivos de la educación escolar. Esta problemática se comporta como un factor de riesgo para la presencia de trastornos conductuales o psicológicos, tanto para los alumnos agresores como para las víctimas y los espectadores, lo que se traduce en un incremento de los problemas de salud que afectan su aprendizaje y por ende la calidad de la educación, al mismo tiempo que habla de forma poco favorable del entorno social en que se produce.

Las conductas violentas escolares incluyen diversos tipos, desde las burlas, pasando por las amenazas, hasta llegar a las agresiones físicas, originando problemas que suelen repetirse y durar mucho tiempo; suelen ser apoyadas por grupos o pandillas en contra de una persona que pasa a ser víctima. Este tipo de conducta también se puede aprender por un proceso de modelado del medio; que se puede evitar o eliminar, a través de procedimientos que permitan modificar la conducta de los adolescentes.

En el estudio realizado, se observó que los factores psico-sociales mencionados a lo largo de la investigación, no son determinante en el desarrollo de las conductas violentas de los adolescentes cursantes de tercer año del Liceo Bolivariano "Manuel Alcázar", se evidenció que son independientes unos de otros, para el grupo que se tomó como muestra en este estudio; pero de alguna manera, existe una conexión entre ellos, que llevan al desarrollo de esas conductas violentas; por lo que se hace necesario dar algunas recomendaciones que ayuden a disminuir los factores de riesgo que están presente en la mayoría de los planteles educativos del municipio y de nuestro país en general.

## **2. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COMPUTADORES PARA EDUCAR ESTRATEGIA DE FORMACIÓN Y ACCESO PARA LA APROPIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TIC PROYECTO PEDAGÓGICO CON TIC 2012 PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA MEJORA MI COMPORTAMIENTO Institución Educativa Agrícola La Mina Sede Escuela Nueva Haticos**

### **Diagnóstico**

En la comunidad de Haticos<sup>2</sup> se presentan dificultades con los valores éticos y morales en los niños de básica primaria, reflejándose esto en la escuela afectando en parte el aprendizaje de los niños, por lo que es necesario un planteamiento ético y moral que pueda cambiar la actitud de los niños. Esto puede ser posible con una propuesta innovadora apoyada en las herramientas tecnológicas que hoy día ofrecen grandes alternativas para desarrollar competencias de aprendizaje en los niños consiguiendo motivarlos en el desarrollo de actividades, logrando que el niño se apropie y construya su conocimiento y desarrolle su potencialidad.

### **Justificación**

En el ámbito social, en los niños de la Institución Agrícola de la Mina, sede Escuela Nueva Haticos2 se han observado dificultades que afectan el comportamiento de los niños en sus valores éticos y morales en cuanto actitudes de agresividad e intolerancia entre compañeros, con el docente y padres de familia; por lo que se hace necesario motivar a los muchachos utilizando estrategias encaminadas al uso de herramientas tecnológicas que llamen su atención y los motiven al trabajo en grupo fomentando el buen trato entre los estudiantes y su entorno social invitándolos a participar y vivenciar los valores como instrumentos para la construcción de una convivencia sana fomentando el amor y el respeto por sus semejantes

## Resultados

### ¿Que logramos?

- ✓ Mejoramiento del comportamiento de los niños de la Institución Educativa Agrícola La Mina sede Escuela Nueva Haticos 2 en un 70 por ciento.
- ✓ Desarrollo de actividades donde se evidenció actitudes de convivencia, paz y respeto entre los niños.

### ¿Que no logramos?

- ✓ Recuperación cien por ciento de los valores de los niños en la escuela y en el hogar, como reto comprometer a los padres en la consecución de los objetivos del proyecto para que se asuma la misma línea de actuación.

### 3.3. Problemáticas de los estudiantes de 7 mo grado de la Secundaria Básica "13 de marzo" del municipio Cotorro.

#### Resumen

En la formación del **hombre nuevo** la **educación** ejerce un papel fundamental, actuando de forma sistemática con un **objetivo** definido; crear las cualidades positivas para lograr un **desarrollo** integral, multifacético de la **personalidad** y su preparación para la vida.

Abordar el estudio de la **personalidad** de los **adolescentes** presenta, sin duda dificultades para cualquier investigador. ¿Qué decir acerca de esta etapa de la vida, considerada por algunos "*la mejor edad*" y por otros "*la más difícil y angustiosa*"?

Los profesores en correspondencia con su actividad diaria y sobre la base de su experiencia se detecta que existe falta de correspondencia en la caracterización de los estudiantes que ingresan al nivel de 7 mo grado y su actuación real, lo cual evidencia que la detección de las problemáticas reales de los estudiantes se hace de manera totalmente empíricas. Sin embargo, queda confirmado que no siempre y en todo momento el **profesor** logra en esta etapa "tan compleja" conocer las problemáticas fundamentales del adolescente, lo que posibilitaría **poder** planificar, orientar y seguir con efectividad la labor educativa, preventiva y formativa de sus alumnos.

En esta **investigación** se le da solución al siguiente problema de investigación ¿Cuáles son las problemáticas fundamentales que presentan los estudiantes de 7 mo grado de

la Secundaria Básica "13 de marzo", del municipio Cotorro? Por ello el objetivo de la **investigación** es determinar las problemáticas fundamentales que presentan los estudiantes de 7 mo grado de la Secundaria Básica "13 de marzo", que posibilitará mejorar el **trabajo** educativo, formativo y preventivo que realizan los profesores.

Para la determinación de las problemáticas se utilizó un **inventario** de **problemas**. Los resultados de la aplicación del mismo arrojan que las áreas de mayores dificultades que presentan los estudiantes de 7 mo grado de la Secundaria Básica "13 de marzo" se concentran en: sobre mi **persona**, mis relaciones con otras personas, mi hogar y mi **familia** y las relaciones entre muchachos y muchachas.

Palabras claves: inventario de problemas, **diagnóstico**, **adolescencia**, secundaria básica y educación.

### **Conclusiones**

Después de culminada esta parte de la **investigación**, se arriban a las siguientes conclusiones:

1. En la **literatura** especializada se abordan con claridad las características de la etapa de la **adolescencia**.
2. Existen diversas vías para identificar las problemáticas fundamentales que presentan los **adolescentes** en la Secundaria Básica.
3. El Inventario de problemas permite determinar con buena aproximación a la realidad los principales problemas que presentan los estudiantes.
4. Las problemáticas fundamentales que presentan los estudiantes de 7 mo grado de la Secundaria Básica "13 de marzo" se concentran en las áreas: sobre mi persona, mis relaciones con otras personas, mi hogar y mi familia y las relaciones entre muchachos y muchachas.

## **4. LAS CONDUCTAS VIOLENTAS DE LOS NIÑOS (AS) BAJO UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICO-COMPRENSIVA**

### **Resumen**

Todo medio donde se desenvuelva un niño se convierte en un ambiente de aprendizaje, el cual se muestra afectado por actos violentos que los infantes manifiestan. El objetivo de esta investigación es comprender la presencia de conductas violentas físicas y verbales manifestadas por los niños y niñas del Primer Grado B de edades comprendidas entre siete (7) y nueve (9) años de la Escuela Bolivariana María Teresa Coronel, empleando el método etnográfico con un enfoque cualitativo. Esta investigación nació de un diagnóstico participativo y una socialización donde se detectó y discutió esta problemática. En esta investigación, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como: la observación participante, la entrevista y los diarios de campo.

Obteniéndose como conclusión que las conductas violentas se deben al aprendizaje recibido dentro del núcleo familiar y al entorno social que le rodea.

**Palabras clave:** Conductas Violentas. Núcleo Familiar. Entorno Social. Educación Básica. Etnografía.

### **Conclusiones**

Las conductas violentas que presentan los niños que asisten a una institución educativa, específicamente la Escuela Bolivariana María Teresa Coronel, se muestra como una realidad que día a día se vive con mayor frecuencia e intensidad.

Esta investigación arrojó que las conductas violentas que presentan los niños del Primer Grado B, se manifiestan físicamente, con el empleo de puños y patadas; y verbalmente, con el empleo de palabras soeces y amenazas. Gracias a las entrevistas y a los contactos directos con la población en estudio, pudo conocerse y evidenciarse cómo los adultos significativos, que atienden a estos niños, consideran y abordan las manifestaciones conductuales violentas que ellos muestran, dentro y fuera del plantel educativo. Este tipo de conductas, por parte de los docentes es abordada, con apoyo afectivo y educacional o por el contrario con omisiones; y por parte de los padres y/o representantes, con la búsqueda de información y solución antes las situaciones donde se haya hecho presente un comportamiento violento, donde esté involucrado su representado. De igual forma, ambos actores educativos, consideraron que el mayor causante de conductas violentas en los niños, es la familia y el entorno social que rodea a ese infante.

Analizándose e interpretándose estos diferentes puntos de vistas, expresados por los sujetos involucrados, puede decirse que una de las consecuencias que ocasiona y hasta intensifica los constantes comportamientos violentos, recae en la crisis de la triada familia, escuela y comunidad.

Cabe mencionar que cuando un niño llega a la escuela, viene con una historia personal, producto del cúmulo de interacciones que establece consigo mismo y con el medio físico, social y cultural que le rodea. Y, que en ciertas ocasiones, como se evidenció en esta investigación, este medio donde el niño se desenvuelve, el cual lo nutre afectiva, emocional y vivencialmente, está cargado de elementos violentos, que éste introyecta y asimila como pauta de comportamiento.

Otro punto importante señalado en este trabajo de investigación fue la crisis familiar que circunda a varios alumnos de esta institución, específicamente a los niños del Primer Grado B, donde las condiciones familiares se caracterizan por ser no favorables para estos niños. Debido a que en diferentes hogares, existe una desintegración familiar, lo cual le

conduce a pensar, a la practicante- investigadora, que la enseñanza, básicamente de valores como el respeto, la comprensión, la tolerancia y la cooperación, se esta dando de una forma poco considerable. Por lo que la escuela se enfrenta contra el reto de subsanar esas condiciones no favorables, enseñando y reforzando la educación en valores, así como también debe motivar al niño a desarrollar un autocontrol de emociones y sentimientos para así evitar, las continuas actitudes violentas.

De igual forma, esta investigación, en sus resultados, también señaló que la Escuela Bolivariana María Teresa Coronel demanda una necesidad de integración y participación efectiva de los padres, representantes y comunidad, dentro del seno educativo. Para con esto, unir fuerzas, a través de un trabajo en equipo, en pro de lograr el mejor desarrollo intelectual, emocional, social, cultural, físico y espiritual de sus educandos.

La familia es el primer agente educativo, y al no estar en sintonía con la escuela, las posibilidades de ambos quedan un tanto reducidas. Por tal motivo, debe abordarse en primera instancia, la relación escuela-familia en la búsqueda de soluciones conjuntas ante las diferentes situaciones y/o problemáticas que puedan presentarse. Ya que debe existir, esa integración educativa entre familia y escuela, porque ambos son responsables de contribuir en la formación y pleno desarrollo socio-afectivo del niño y en la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje.