



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO
Bitácora 7

Documento para la entrega del proyecto de investigación
Bitácora 7



PROYECTO ENJAMBRE – FOCIEP NORTE DE SANTANDER
MES 12 DE 2015



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

1. Hoja de portada

USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES

PEQUEÑOS NATURISTAS

Investigadores:

EMILY BRIGITH SANCHEZ

EDITSON PEÑA SUAREZ

ROBINSON DAVID BECERRA

JUAN JAIMES RODRIGUEZ

DAVID SANTIAGO GALVIS TRILLOS

OMAR JAVIER BECERRA JAIMES

Co Investigadores:

CARMEN CECILIA PATIÑO

NORMAL SUPERIOR - PAMPLONA

2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- **Resumen:**

El Objetivo de la investigación era que los estudiantes estudiaran la importancia y los beneficios que tienen las plantas medicinales para el cuidado de la salud del hombre, esto se desarrolló mediante la selección de diferentes plantas medicinales, llevando a cabo los procesos de siembra y su respectivo control de crecimiento.

- **Introducción:**

En el campo de la iniciación del asombro por los fenómenos naturales especialmente para el caso como la utilización de las plantas para cuidar la salud y más cuando en nuestro tiempo la industria ofrece elementos que contienen químicos y que están afectando la salud de los ciudadanos del planeta, es muy importante que las nuevas generaciones conozcan la importancia de las plantas y elementos naturales para la sana alimentación y acabamiento de las afecciones del cuerpo humano.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

- **Conformación del grupo de investigación:**

Me enteré del proyecto enjambre a través de la reunión realizada para los docentes, donde nos dieron a conocer los lineamientos para la conformación de los grupos y las líneas sobre las cuales se pueden enfocar los grupos creados.

El grupo de investigación está conformado por los estudiantes de la sede iser de la escuela normal superior, son estudiantes de bajos recursos pero motivados a aprender cada día mas a través de actividades de campo y lúdicas.

Mis motivos para conformar el grupo fue involucrar a los estudiantes en nuevos procesos de formación de los cuales espero que aprendas nuevas formas de adquirir conocimientos y mejorar su calidad de estudio.



APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NÚMERO IDENTIFICACIÓN	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	GRADO
SANCHEZ	EMILY BRIGITH	1093432681	15/08/2005	9	3
PEÑA SUAREZ	EDITSON	1056028171	20/12/2005	9	3
BECERRA	ROBINSON DAVID	1005050015	16/08/2001	13	5
JAIMES RODRIGUEZ	JUAN	1093432632	02/04/2005	10	5
GALVIS TRILLOS	DAVID SANTIAGO	1093811160	27/09/2004	10	5
BECERRA JAIMES	OMAR JAVIER	1093432779	30/12/2005	9	4

- **La pregunta como punto de partida:**

Los estudiantes no mostraron una gran participación al inicio de la actividad, luego de exponer el tema objeto del trabajo a realizar y el objetivo que se quería lograr, ellos expresan todas sus inquietudes acerca del tema, e inician a formular las preguntas de investigación.

Luego que los estudiantes expusieron sus preguntas de investigación iniciaron a consultar una consulta en internet, actividad que dio respuesta a tres de las cinco preguntas y también tomaron en cuenta el punto de vista de docentes de la institución para dar respuesta a más preguntas.

Al principio de la actividad los estudiantes son muy receptivos, pero a medida que se desarrolla la actividad su participación aumenta y expresan todas las preguntas que se les ocurrían. Estos espacios de desarrollo investigativo son muy importantes ya que generan en los estudiantes confianza para expresar sus pensamientos, pero se debe dar claridad que el factor determinante del grupo debe ser el respeto de los estudiantes hacia sus demás compañeros para generar un espacio de trabajo colaborativo.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

- **El problema de investigación:**

En nuestra ciudad de Pamplona hay una gran cantidad de jardines caseros y públicos, en los cuales encontramos una gran variedad de plantas. Un ejemplo de esto se refleja en los jardines de la ENSP los cuales se caracterizan por tener muchas plantas florales y aromáticas.

La necesidad de tener jardines grandes y coloridos nos ha llevado a sembrar plantas, desconociendo las propiedades de cada una de ellas y sus funciones sin saber los beneficios que prestan al ambiente e incluso aliviar nuestro propio cuerpo.

Nuestro proyecto está encaminado a enseñarle a la básica primaria las prioridades de las plantas de nuestro jardín entre ellas las medicinales enfocándonos en el estudio de las más comunes en nuestra región y cuáles de ellas no ayudan al cuidado de nuestra salud.

- **2. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO**

- **Trayectoria de la Indagación:**



- Como muestra de estudio se seleccionaron plantas medicinales que se siembran en los alrededores de la escuela.
 - Los estudiantes realizaron consultas en internet indagando información correspondiente a los beneficios que tienen las plantas medicinales para la salud del hombre.
 - Se desarrollaron actividades de control del crecimiento de los cultivos de plantas medicinales.
- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**
 - Selección de las muestras de plantas medicinales
 - Adecuación de los espacios para la siembra
 - Proceso de siembra de las plantas
 - Consulta de información bibliográfica de los beneficios de las plantas medicinales



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

- Consulta de información científica de las plantas medicinales
- Control del cultivo
- Construcción del libro de beneficios de las plantas medicinales
- Exposición de los resultados

• Reflexión/Análisis de resultados:

Teniendo en cuenta la presencia de procesos interdisciplinarios teniendo en cuenta la utilización de temas afines desde las diferentes áreas del conocimiento Ej: al preparar los terrenos se hallaron áreas de los espacios, análisis de problemas matemáticos, análisis de los componentes del suelo a simple vista, ejercicios de expresión oral, expresión escrita, arte en trabajos como elaboración de un herbario, cuidado de las plantas en ciencias naturales, descubrir olores, sabores, consistencia; es decir utilización de los órganos de los sentidos para identificar las plantas propias del medio, en ubicación geográfica al contar de donde son originarias las plantas. elaboración de preguntas, entre otros. Se fortaleció el empleo de elementos de reciclaje para el sembrado de las plantas como bolsas de leche, embaces de gaseosas, plásticos, mangueras, reforzando en el cuidado y conservación del medio ambiente entre otros.

Con el objetivo de adquirir especies que no existían en la sede de trabajo se hicieron visitas a la parte alta del barrio para buscar plantas medicinales que no se tenían en la sede, comparar con otras especies y relacionar las que se tenían para hacer intercambio y aportar al barrio las especies que se tenían. Además se visitó el vivero de los Tanques con el fin de comprar unas especies difíciles de sembrar para obtener nuevas plantas como el romero, cidrón y sábila.

Se avanzó en la conformación de pequeños grupos de trabajo, hubo ejercitación en la forma efectiva de realizar búsquedas en textos, internet, por entrevistas o por observación directa, formación en valores a través de la experiencia de trabajar en pequeños grupos, valoración del cuidado y conservación de la salud utilizando las plantas medicinales propias del medio, refuerzo en la forma de reciclar elementos sólidos para el cuidado de las plantas, proyección de la escuela a la comunidad mediante el compartir de las plantas medicinales según necesidad de utilizarlas, adquisición de conocimientos en el propio medio, desarrollo de habilidades comunicativas, artísticas y recreativas y se conocieron especies de otras regiones como la chia y el amaranto útiles para la salud y nutrición.

Logros:

- El hallazgo más importante es que los estudiantes investigan información correspondiente a los beneficios de las plantas medicinales para el cuidado de la salud.
- Como resultado de esta consulta los estudiantes ya caracterizan las diferentes plantas medicinales y se elabora una cartilla con los nombres científicos de las plantas y sus principales beneficios.
- También los estudiantes interactúan más en las actividades de trabajo de campo desarrolladas, se observa más compromiso y trabajo en equipo.
- Los estudiantes son muy creativos en la elaboración del dibujo de la trayectoria.
- Los estudiantes expresan como han desarrollado algunas actividades como la elaboración del libro de las plantas medicinales.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

- los estudiantes tienen conocimiento del proyecto y se han involucrado cada vez más.
- La posibilidad de resolver el problema de dificultades económicas para la atención de la salud de manera oportuna.
- La posibilidad de proyectar la escuela a la comunidad como aporte social.
- La continuidad de la temática en los procesos incluyéndolos en los temas de ciencias naturales.

Desarrollo de capacidades en los estudiantes:

- Capacidades sociales: A través de organización y trabajo en pequeños grupos integrados por niños de diferentes niveles, de manera que los pequeños van compartiendo experiencias y saberes con los niños de niveles avanzados.
- Capacidades cognitivas mediante el compartir de conocimientos adquiridos observando videos, experiencias contadas por los mayores o padres de familia, maestros en formación y docentes.
- Capacidades comunicativas que se van fortaleciendo mediante ejercicios de hablar, escuchar, preguntar o compartir.
- Habilidades científicas mediante la búsqueda de aportes científicos que se encuentran en textos, internet y demás fuentes de información.

- **Conclusiones:**

Los resultados de la investigación es importante darlos a conocer, en primer caso para que la comunidad conozca el trabajo desarrollado por los estudiantes y se interesen por la investigación y en segundo caso para que ellos desarrollen mejores habilidades comunicativas y mejoren su trabajo en equipo.

Los estudiantes mejoran su comportamiento y pierden el miedo a hablar en público, esto les permite un mejor desarrollo integral.

- **Agradecimientos.**

Doy las gracias a todo el proyecto enjambre por el apoyo recibido en las capacitaciones y los acompañamientos que se llevaron a cabo con los estudiantes en el transcurso del proyecto de investigación.